

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» и федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту», рассчитана на учащихся 5-11 классов.

В основе проекта «Все цвета, кроме чёрного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов. Главная цель программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Содержание, цели и задачиобученияна каждомизпоследующихэтаповопределяютсятемисведениями, оценочнымисуждениямии поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа.

Участникамипрограммыявляются:

дети и подростки в возрасте от 12 до18 лет; педагогическийколлективобразовательногоучреждения; родители.

Разнообразныеметодическиеприёмыпозволяютмаксимальноактивизироватьвсехучастников программы, так как от этого во многом зависит её эффективность.

Реализацияпрограммы«Всецвета, кромечёрного»можетосуществляться **класснымруководителем, педагогом - психологом образовательного учреждения.**

Формы и сроки реализации программы определяются самим педагогом с учётом особенностей конкретнойдетскойилиподростковойаудиториииливажноститойилиинойтемыдляучащихся,ихинтереса к проблеме и т.д.

Представленная в программевоспитательнаямодель охватывает различныестороны жизни детей и подростков:отношениясосверстникамиивзрослыми,увлеченияидосуг,взаимодействиесчленамисемьи, планы на будущее и т.д. При этом аспекты профилактики рассматриваются через наиболее актуальные и значимые для каждой возрастной группы проблемы.

# ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯКУРСА

**Цель:** сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающимлюдямижизнивцелом;формированиеудетейиподростковнавыковэффективнойадаптациив обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Реализацияпрограммыпредполагаетрешениеследующихобразовательных,воспитательныхи организационных задач:

1. формированиепредставленияобопасностинаркотизациидляфизическогоисоциальногоздоровьячеловека;
2. развитиеудетейиподростковуменияоцениватьсвоидействияипоступки, прогнозироватьихвозможные результаты, формирование представления о личной ответственности за своё поведение;
3. развитиеценностногоотношенияксвоемуздоровью,готовностизаботитьсяиукреплятьздоровье;
4. развитиенавыковэффективнойсоциальнойадаптацииудетейиподростков;
5. развитиесферыинтересовиувлеченийудетейиподростков;
6. развитиесотрудничествашколыисемьиучащихся,формированиеединоговоспитательногопространства,в котором осуществляется педагогическая профилактика;
7. развитиеиукреплениевнутрисемейныхсвязейучащихсяиихродителей.

# МЕСТОКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕТЕЛЬНОСТИВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Общеечислочасов,отведённыхнаизучениекурсавкаждомклассе,составляет10часов.

УМК:БезрукихМ.М.,Макеевой А.Г.,Филипповой Т. «Всецвета, кромечёрного»:методическоепособиедля учителя – М.: Просвещение, 2006

# Содержаниепрограммы

Содержаниепрограммы«Всецвета,кромечерного»отвечаетследующимпринципам:

возрастноесоответствие–содержание,формы,иметодыдолжнысоответствоватьвозрастнымвозможностям и особенностям развития детей;

опережающее воздействие – ранняя профилактика должна носить опережающий характер, формирование устойчивостикнегативномувоздействиюодурманивающихвеществдолжноосуществлятьсязаблаговременно;

комплексность–удетейнеобходимосформироватьпредставлениеоб опасностилюбыхформупотребления одурманивающих веществ, дети должны знать, что нет безвредных форм наркотизации;

альтернативность –сформироватьудетей полезныеповеденческиенавыкииустановки,представлениео недопустимости употребления наркотических веществ,

«запретнаяинформация»-полностьюисключитьсведения,способныепровоцироватьинтересдетей к одурманивающим веществам.

# класс

## «Ктожитьумеетпо часам?»

Научитьанализироватьрежимдня,распределениеучебнойивнеучебнойнагрузки,научитьпланироватьи соблюдать рациональный режим дня.

## «Внимание:внимание!»

Датьпредставлениеороли вниманиявжизничеловека инаучитьоцениватьвнимание.

## «Секретынашей памяти».

Датьпредставлениеороли памятивжизничеловекаинаучитьоцениватьуровеньразвитияразныхвидов памяти.

## «HomoSapiens–Человекразумный».

Развитьпредставлениеоролимышления,познавательнойдеятельностивжизничеловека.

## «Какойты человек?»

Развитьпредставлениеподростковотом,какформируетсяхарактер,обособенностяхсобственногохарактера.

## «Чтотызнаешьосебе?»

Формированиеадекватнойсамооценкииразвитиестремленияксамосовершенствованию.

## «Резервные часы».

Экскурсии,чтениеиобсуждениелитературныхпроизведений,просмотркинофильмов.

# класс

## «Радугаэмоцийичувств».

Развитьпредставлениеоролиэмоцийичувстввжизничеловека инаучитьанализировать собственные.

## «Какнаучитьсяпониматьдругдруга?»

Расширитьпредставлениеороли общениявжизничеловека.

## «Секретысотрудничества»,

Развитьнавыкиэффективноговзаимодействиясокружающими.

## «Какизбежатьконфликтов?»

Расширитьпредставлениеоспособахэффективногообщения,позволяющихизбежатьконфликтов.

## «Твоябудущая профессия».

Сформироватьпредставлениеоролипрофессиивжизничеловека.

## «Резервные часы».

Экскурсии,чтениеиобсуждениелитературныхпроизведений,просмотркинофильмов.

# класс

## «Вотисталимынагод взрослей!»

Ознакомлениессодержаниеипланомкурса. Обсуждениеформиметодовработыназанятиях. Знакомствос правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

## «Радугаэмоцийичувств».

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоциональногосостояния. Рольэмоцийичувств,вжизничеловека. Негативноевлияниенаркотизациина способность человека управлять своими эмоциями.

## «Какнаучитьсяпониматьдругдруга».

Общениесосверстниками —важнейшаясоставляющаяжизниподростков. Рольобщениявжизничеловека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.

## «Секретысотрудничества».

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость – показатель низкой культуры. Негативноевлияниенаркотизациинавзаимодействиелюдейдругсдругом.Проектнаядеятельность.

## «Какизбежатьконфликтов».

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющихизбежатьконфликтныхситуаций.Способы оценкисвоегоповеденияиповеденияокружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

## «Твоябудущая профессия».

Профессиональноесамоопределение.«Кембыть?»Рольпрофессиивжизничеловека.Личностныекачества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

## «Итоговоезанятие:Сильныедухом».

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностяхи личныхкачествах,и заносятвсесведениявсводнуютаблицу. Важныешагиксамопознаниюи самосовершенствованию. Проектная деятельность.

## «Резервные часы».

Экскурсии,чтениеиобсуждениелитературныхпроизведений,просмотркинофильмов.

# класс

## Человексвободногообщества.

Ответственность.Свобода.Выбор.Жизненныеценностивсвободномобществе.Взаимодействиеи взаимозависимость в обществе.

## Явыбираю

Соглашение.Правило.Конфликт.Компромисс.Взаимоотношениямеждуродителямиидетьми.Коллективный и индивидуальный выбор.

## Я среди людей

Правило. Договор. Конфликт. Терпение. Конфликтные ситуации. Моделирование способов разрешения конфликтныхситуаций.Значениедоговора,соглашениядляпозитивногохарактераразвитиямежличностных взаимоотношений.

## Моя семья.

Основныефункцииизначениесемьидлячеловекаигосударства. Основные

семейныеролиинаправлениявзаимодействиявсемье:дети(старшие –младшие),родители –дети,супруги, другие родственники. Правила поведения в семье.

## Моямалаяродина.

Понятия«Родина»,«малаяродина»,«Отечество»,«долгпередОтечеством»,«патриотизм»,«патриот». Отношение к своей малой родине. Свое место в будущем родины.

## Мое здоровье.

Здоровье.Здоровыйобразжизни.Вредныепривычки.

## Яиполитика.

Политика.Политическаяактивность.Гражданскаяпозиция.Выборы.Праваизбирателей.Политической участие.

## Яисредствамассовойинформации.

СМИвсовременноммире. Ихвлияниенаформированиеустановокимировоззренияличности.Какнаучиться относиться критически к сообщениям СМИ.

# класс

## «Сталистарше…»

Ознакомлениессодержаниеипланомкурса. Обсуждениеформиметодовработыназанятиях. Знакомствос правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете

## «Какнаучитьсяпреодолеватьтрудностивместе».

Датьпредставлениеоспособахпреодолениютрудностейинаучитьсотрудничатьвразныхвидахдеятельности.

## «Какнаучитьсяразговариватьслюдьми».

Научитьиспользоватьречевыеформулывразныхжизненныхситуациях.

## «Чтотакоеинтонация».

Датьпредставлениеозначенииинтонациивобщении.

## «Какизбежатьконфликтов».

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющихизбежатьконфликтныхситуаций.Способы оценкисвоегоповеденияиповеденияокружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

## «Твоябудущая профессия».

Сформировать представление о роли профессии в жизни человека. Профессиональное самоопределение. «Кем быть?»Рольпрофессиивжизничеловека.Личностныекачества,необходимыечеловекудляосвоенияжелаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека.

«Калейдоскоппрофессий».

## «Разумныерешения».

Развитьпредставлениеороли здоровогообраза жизни,познавательнойиисследовательскойдеятельностяхв жизни человека.

## «Конкурсзнатоков»

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностяхи личныхкачествах,и заносятвсесведениявсводную таблицу. Важныешагиксамопознаниюи самосовершенствованию. Проектная деятельность.

# 10-11 классы

Наркотики,психоактивныевеществаипоследствияихупотребления. Наркотизация молодежной среды.

Профилактиказлоупотребленияпсихоактивныхвеществ.Тренинг.

Вич –СПИД.

НаркотикииСПИД.

Мойвзгляднанаркотики,СПИД.Профилактическийфильм«Краснаялента». Сопротивление давлению.

Последствияупотреблениянаркотиков. Презентация презерватива.

Репродуктивное здоровье. Ответственностьпередзаконом.

# Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности«Всецвета,кромечерного» обучающимися 5-11 классов.

**Личностныерезультаты(5-9классы)**.

На уровне**личностныхрезультатов** освоениякурсапозавершенииобученияувыпускниковбудут сформированы:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящеемногонациональногонародаРоссии;осознаниесвоейэтническойпринадлежности, знаниеистории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Осознанное, уважительноеидоброжелательноеотношениекдругомучеловеку, егомнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образапартнераподиалогу,готовностькконструированиюобразадопустимыхспособовдиалога).Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества .
3. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированиенравственныхчувствинравственногоповедения, осознанногоиответственногоотношенияк собственным поступкам.
4. Сформированностьпредставленийоценностиздоровья,какважнейшейсоставляющейполноценной жизни.
5. Наличиезнанийоправилахздоровогообразажизни.
6. Готовностьсоблюдатьправилаздоровогообразажизнивповседневнойжизни.
7. Наличиестойкогонегативногоотношениякупотреблениюпсихоактивныхвеществ.
8. Умениеи готовностьотстоятьсвоюпозицию,способностьпротивостоятьнегативномувлияниюсостороны окружающих ровесников и взрослых.
9. Осознаниезначениясемьивжизничеловека иобщества,принятиеценностисемейнойжизни,уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
10. Формированиекоммуникативнойкомпетентностивобщенииисотрудничествесосверстниками,детьми старшего и младшего возраста, взрослыми

# Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсяксебе,ксвоемуздоровью,кпознанию себя

**(10-11 классы):**

* + обучающиеся ориентированы на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив,инициативность,креативность,готовностьиспособностькличностномусамоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  + проявляютготовностьиспособностьобеспечить себеисвоимблизкимдостойнуюжизньвпроцессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + демонстрируютготовностьиспособность обучающихсякотстаиваниюличногодостоинства,собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны через применение технологии дебатов, проблемного обучения, диспутов;
  + демонстрируютготовностьиспособность обучающихсяксаморазвитиюисамовоспитаниювсоответствиис общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- демонстрируют принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственноеи компетентноеотношениексобственномуфизическомуи психологическомуздоровью, таки других людей, умение оказывать первую помощь;

* + показываютнеприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков.

# Метапредметныерезультаты(5-9классы) Регулятивные УУД

1. Умениесамостоятельноопределятьцели обучения, ставитьиформулироватьновыезадачивучебеи познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускникнаучится:

* + анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезультаты;
  + идентифицироватьсобственныепроблемыиопределятьглавнуюпроблему;
  + выдвигатьверсиирешенияпроблемы,формулироватьгипотезы,предвосхищатьконечныйрезультат;
  + ставитьцельдеятельностинаосновеопределеннойпроблемыисуществующихвозможностей;

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

*формулироватьучебныезадачикакшагидостиженияпоставленнойцелидеятельности;*



*обосновыватьцелевыеориентирыиприоритетыссылкаминаценности,указываяиобосновываялогическую последовательность шагов.*

1. Умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей, втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускникнаучится:

определятьнеобходимыедействие(я)всоответствиисучебнойипознавательнойзадачейисоставлять алгоритм их выполнения;

обосновыватьиосуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешенияучебныхипознавательных задач;

определять/находить,втомчислеизпредложенныхвариантов,условиядлявыполненияучебнойи познавательной задачи;

выстраиватьжизненныепланына краткосрочноебудущее(заявлятьцелевыеориентиры,ставитьадекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбиратьизпредложенныхвариантовисамостоятельноискатьсредства/ресурсыдлярешения задачи/достижения цели;

составлятьпланрешенияпроблемы(выполненияпроекта,проведенияисследования);

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

*определятьпотенциальныезатрудненияприрешенииучебнойипознавательнойзадачиинаходитьсредства для их устранения;*

*описыватьсвойопыт, оформляяегодляпередачидругимлюдямввидетехнологиирешенияпрактических задач определенного класса;*

*планироватьикорректироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.*

1. Умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускникнаучится:

определятьсовместноспедагогомисверстникамикритериипланируемыхрезультатовикритерииоценки своей учебной деятельности;

систематизировать(втомчислевыбиратьприоритетные)критериипланируемыхрезультатовиоценкисвоей деятельности;

отбиратьинструментыдляоцениваниясвоейдеятельности,осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностив рамках предложенных условий и требований;

оцениватьсвоюдеятельность,аргументируяпричиныдостиженияилиотсутствияпланируемогорезультата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при



отсутствиипланируемогорезультата;

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуациидляполучениязапланированныххарактеристикпродукта/результата;устанавливатьсвязьмежду полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении*

*деятельностипредлагатьизменениехарактеристикпроцессадляполученияулучшенныххарактеристик продукта;*

* *сверятьсвоидействиясцельюи,принеобходимости,исправлятьошибкисамостоятельно.*

1. Умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеерешения.

Выпускникнаучится:

* + определятькритерииправильности(корректности)выполненияучебнойзадачи;
  + анализироватьиобосновыватьприменениесоответствующегоинструментариядлявыполненияучебной задачи;

-свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценкиисамооценки,исходяизцелииимеющихся средств, различая результат и способы действий;

* + оцениватьпродуктсвоейдеятельностипозаданным и/илисамостоятельноопределеннымкритериямв соответствии с целью деятельности;
  + обосновыватьдостижимостьцеливыбраннымспособомнаосновеоценкисвоихвнутреннихресурсови доступных внешних ресурсов;

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* + *фиксироватьианализироватьдинамикусобственныхобразовательныхрезультатов.*

1.Владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборав учебной и познавательной деятельности. Выпускник научится:

наблюдатьианализироватьсобственнуюучебнуюипознавательнуюдеятельностьидеятельностьдругих обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотноситьреальныеипланируемыерезультатыиндивидуальнойобразовательнойдеятельностииделать выводы;

приниматьрешениевучебнойситуацииинестизанегоответственность;



самостоятельноопределятьпричинысвоегоуспехаилинеуспеха инаходитьспособывыхода изситуации неуспеха;

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

*ретроспективноопределять,какиедействияпорешению учебнойзадачиилипараметрыэтихдействий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;*

*демонстрироватьприемырегуляциипсихофизиологических/эмоциональныхсостоянийдлядостижения эффекта успокоения (устранения эмоциональнойнапряженности), эффектавосстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).*

# ПознавательныеУУД

Умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

# КоммуникативныеУУД

Умениеосознанноиспользоватьречевыесредства всоответствиисзадачейкоммуникациидлявыражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускникнаучится:

* определятьзадачукоммуникацииивсоответствииснейотбиратьречевыесредства;
* отбиратьииспользоватьречевыесредства впроцессекоммуникациисдругимилюдьми (диалогвпаре, в малой группе и т. д.);
* представлятьвустнойилиписьменнойформеразвернутыйплансобственнойдеятельности;

соблюдатьнормыпубличнойречи,регламентвмонологеидискуссиивсоответствиискоммуникативной задачей;

* высказыватьиобосновыватьмнение(суждение)изапрашиватьмнениепартнераврамкахдиалога;
* приниматьрешениевходедиалогаисогласовыватьегоссобеседником;
* создаватьписьменные«клишированные»иоригинальныетекстысиспользованиемнеобходимыхречевых средств;
* использоватьвербальныесредства(средствалогическойсвязи)длявыделениясмысловыхблоковсвоего выступления;
* предлагатьальтернативноерешениевконфликтнойситуации;
* выделятьобщуюточкузрениявдискуссии;
* договариватьсяоправилахивопросахдляобсуждениявсоответствииспоставленнойпередгруппойзадачей;

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* *организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определятьобщиецели,распределятьроли, договариваться друг с другом и т. д.);*
* *устранять врамкахдиалогаразрывывкоммуникации,обусловленныенепониманием/неприятиемсостороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.*

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* *использоватьневербальныесредстваилинаглядныематериалы,подготовленные/отобранныепод руководством учителя;*
* *делатьоценочныйвывододостижениицеликоммуникациинепосредственнопослезавершения*

# Предметныерезультаты.

1. знаниеосновныхэлементоворганизмачеловекаиегоздоровье;
2. формированиеправильногопониманиятакихпонятий,кактолерантность,характер,нрав,конфликтит.д.
3. проведениечерезвеськурсвоспитаниябережногоивнимательногоотношениякокружающим;
4. привитиенавыков,способствующихсохранениюиукреплениюздоровьячеловека.

**Формыиметоды**работыназанятиях: анализ информации;



тесты,позволяющиеподросткусамостоятельноопределитьуровеньсформированноститогоилииного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д.;

творческиезадания(составлениерассказа,игрыит. д.),направленныенаразвитиекреативныхспособностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;

тренинговыезадания,направленныенаразвитиеитренировкуопределеннойспособностииликачества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.);

игры,которыевыполняютцелыйрядважныхфункций:*социализирующую*(позволяетподростку

«опробовать» различные модели поведения, проверив их эффек-тивность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного подростка), *коррекционная* (игра дает возможностьизменить,скорректироватьличностныехарактеристикиподростка,приэтомпроцессизменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка);

тренинговыеигры,направленныенаотработкукакого-либоконкретногоповеденческогонавыка; дискуссии, проблемные диалоги и т.д.



**Метапредметныерезультаты(10-11классы)**

1. **Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

**Выпускникнаучится:**

* + самостоятельноопределятьцели,задаватьпараметрыикритерииоценкипредметныхиметапредметных результатов освоения темы курса внеурочной деятельности, по которым можно определить, что цель достигнута;
  + оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизнии жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  + ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
  + оцениватьресурсы, втомчислевремяидругиенематериальныересурсы, необходимыедлядостижения поставленной цели;
  + выбиратьпутьдостиженияцели,планироватьрешениепоставленныхзадач, оптимизируяматериальныеи нематериальные затраты, в том числе по результатам формирующего оценивания;
  + организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцеливпроцессе работы над индивидуальным проектом, выполнении творческих заданий по учебным предметам;
  + сопоставлятьполученный результатдеятельностиспоставленнойзаранеецельюпривыполнении практическихработ,решенииучебныхзадач,выполнениииндивидуальногопроекта,исследования.

# Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Выпускник научится:

* + искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационныйпоискв Интернети печатныхисточникахиставитьна егоосновеновые(учебныеи познавательные) задачи;
  + критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсировать противоречия в информационных источниках;
  + находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурссобственногоразвитиявдискуссиях, диспутах,мозговыхштурмах, защитеисследованийипроектов;
  + выходитьзарамкиучебногопредметаиосуществлятьцеленаправленныйпоисквозможностейдляширокого переноса средств и способов действия;
  + менятьиудерживатьразныепозициивпознавательнойдеятельности,определятьпроблемусточкизрения разных субъектов при проведении исследования, разработке индивидуального проекта;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, ихрезультатовиоснований, границ своегознанияинезнания,новыхпознавательныхзадачи средств их достижения, в том числе с использованием формирующего оценивания.

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Выпускник научится:

* + осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,таки совзрослыми (каквнутриобразовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий при работе в клубе, разработке коллективных творческих дел, участии во внеклассных мероприятиях;
  + приосуществлениигрупповойработыбытькакруководителем,такичленомкомандывразныхролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  + координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;
  + развернуто, логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватных(устныхи письменных) языковых средств;
  + распознаватьконфликтогенныеситуацииипредотвращатьконфликтыдоихактивной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

# Предметныерезультаты.

1. знаниеосновныхэлементоворганизмачеловекаиегоздоровье,последствийупотребленияПАВдля физического и репродуктивного здоровья;
2. пониманиесоциальныхпоследствийупотребленияПАВ;
3. навыки, способствующиесохранениюиукреплениюфизическогоипсихическогоздоровьячеловека,умение решительно противостоять давлению в вопросах употребления ПАВ.

**Формыиметоды**работыназанятиях: анализ информации;



тесты,позволяющиеподросткусамостоятельноопределитьуровеньсформированноститогоилииного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. ;

творческиезадания;



тренинги,игрынаотработкукакого-либоконкретногоповеденческогонавыка; дискуссии, проблемные лекции, беседы

**Тематическийплан занятийпопрофилактическойпрограмме«Всецвета,кромечерного»**

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темазанятия | Кол-вочасов | Формазанятия | ЭОР |
| «Ктожитьумеетпо часам?» | 1 | беседа | https://урок.рф/library/istoriya\_chasov\_065130.  html- |
| «Внимание:внимание!» | 1 | беседа | https://infourok.ru/klassniy-chas-vnimanie- vnimaniyu-programma-vneurochnoy- deyayatelnosti-vse-cveta-krome-chyornogo-  557758.html- |
| «Секретынашейпамяти». | 1 | Групповое  занятие | https://урок.рф/library/konspekt\_zanyatiya\_sekr  eti\_nashej\_pamyati\_135250.html- |
| «HomoSapiens–Человек  разумный». | 1 | Групповое  занятие | https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya- browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoe wruAGmfNwcCTUFNOui5- uQ9fspK3VTF1Dvgkt6idzgflD- vYfCQfztPOTlF\_C5M02alzTSnhdyEuJ5G\_YU 5kTI-  PzM45taGzHmn6BvPv7zuyWwxz3Jm9c4infU RU6P4vIqXA%3D%3D%3Fsign%3DzWILqa2  wSASDPDgNSiJ36puR2V3Invf06I1Em8h4DqI  %3D&name=5%20класс%20познаю%20свои  %20способности%20рабочая%20тетрадь.doc |
| «Какойты человек?» |  | Групповое  занятие |
| Чтениеиобсуждение литературных произведений,  просмотркинофильмов. | 1 | Групповое занятие |
| «Чтотызнаешьосебе?» | 1 | Групповое занятие |
| «Чувства» | 1 | Урок-игра | https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyati |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | a/vnieurochnoie\_zaniatiie\_po\_kursu\_vsie\_tsviet  a\_kromie\_chiornogho\_dlia\_chiegho\_nuz- |
| «Самоконтроль» | 1 | беседа | https://multiurok.ru/files/konspekt-  treningovogo-zaniatiia-na-samoreguliatsii.html- |
| «Как избежать  конфликтов» | 1 | воспитательный  час | https://infourok.ru/klassniy-chas-v-klasse-kak-  izbezhat-konfliktov-782280.html- |
| ИТОГО | 10 |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темазанятия | Кол-во часов | Формазанятия | ЭОР |
| 1 | «Радуга эмоцийичувств». | 1 | Классныйчас | https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po- fgos-na-temu-raduga-emociy-i-chuvstv-  2783230.html- |
| 2 | «Роль эмоций и чувств в жизничеловекаинаучить анализировать  собственные» | 1 | Психологически й час | https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyat ia/psikhologhichieskoie-zaniatiie-v-6-m-klassie- putieshiestviie-po-stranie-emotsii - |
| 3 | «Какнаучитьсяпонимать | 1 | беседа | <http://www.myshared.ru/slide/899277/>Как избежать конфликта https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-  browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoe wruPJ4PwiR7wzHRowQY\_dx- 51rvyCZmq8Nh5WufrMRk\_44Oww92Glswm1 F7wcK52O1qFcrSP548iqEnBwLzaXHDkiYaw OoZr9BGoLvHMxnEMd7nz6- r9EBCyDFu7qWVwNhqA%3D%3D%3Fsign% 3D1BV3ThEX0mkTXe90jFniUKT\_TL34pKZ7  sDiSYp1iGKc%3D&name=6%20класс%20учу сь%20владеть%20собой%20и%20сотруднича ть%20с%20людьми%20рабочая%20тетрадь.d oc - |
|  | другдруга?» |  |  |
| 4 | «Чтотакоеагрессия? | 1 | дискуссия |
|  | Можетлионабыть |  |  |
|  | положительной?» |  |  |
| 5 | «Секретысотрудничества» | 1 | Групповое |
|  |  |  | занятие |
| 6 | «Поговоримоб | 1 | беседа |
|  | ответственности» |  |  |
| 7 | «Как избежать | 1 | Групповое |
|  | конфликтов?» |  | занятие |
| 8 | «Твоябудущая | 1 | Экскурсия |
|  | профессия». |  |  |
| 9 | Проект«Моябудущая | 1 | Групповое |
|  | профессия» |  | занятие |
|  | ИТОГО | 10 |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темазанятия | Кол-во  часов | Форма  занятия | ЭОР |
| 1 | «Вотисталимынагод взрослей!» | **1** | Классный час |  |
| 2 | «Радуга эмоций и чувств. Негативное влияниенаркотизациинаспособность  человекауправлятьсвоимиэмоциями». | **1** | беседа |  |
| 3 | «Какнаучитьсяпониматьдругдруга. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях,  связанныхс  рискомнаркогенногозаражения» | **1** | дискуссия | https://ppt-online.org/1009904 |
| 4 | «Совместнаядеятельность». | 1 | практикум |  |
| 5 | «Готовностьксотрудничествукак наиболее  эффективныйспособвзаимодействияс людьми». | **1** | беседа |  |
| 6 | «Способы эффективного взаимодействиясокру-жающими». | **1** | тренинг | https://infourok.ru/prezentaciya- sposobi-samoregulyacii- emocionalnogo-sostoyaniya-  2882582.html |
| 7 | «Нетерпимость–показательнизкой культуры.  Негативноевлияниенаркотизациина | **1** | Беседа с элементами  дискуссии |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | взаимодействиелюдейдругсдругом». |  |  |  |
| 8 | «Какизбежатьконфликтов». | **1** | лекция | https://[www.youtube.com/watch?v=ET](http://www.youtube.com/watch?v=ET) 7GCaKuRd8 https://[www.youtube.com/watch?v=f5p](http://www.youtube.com/watch?v=f5p)  ZmT3YO80 |
| 9 | «Твоябудущаяпрофессия.Негативные последствия  наркотизациидляпрофессионального становления человека». | **1** | Классный час |  |
| 10 | «Итоговоезанятие:Сильныедухом». | **1** | Классный  час |  |
|  | ИТОГО | 10 |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темазанятия | Кол-во часов | Формазанятия | ЭОР |
| 1 | «Человексвободного общества» | **1** | Классныйчас | https://[www.youtube.com/watch?v=wLRlFy](http://www.youtube.com/watch?v=wLRlFy) o0a0A  https://ppt-online.org/507898 |
| 2 | «Взаимодействиеи  взаимозависимостьвобществе» | **1** | беседа |  |
| 3 | «Явыбираю» | **1** | Игра-тренинг | https://[www.youtube.com/watch?v=vuQAW](http://www.youtube.com/watch?v=vuQAW)  D2dqLg |
| 4 | «Ясредилюдей» | 1 | беседа | https://[www.youtube.com/watch?v=opmKO3](http://www.youtube.com/watch?v=opmKO3)  9DQu4 |
| 5 | «Моясемья» | **1** | беседа |  |
| 6 | «Моя малаяродина» | **1** | беседа | Презентацияосвоемкрае, поселке |
| 7 | «Моездоровье» | **1** | Беседа,тренинг | https://[www.youtube.com/watch?v=X5mn7u](http://www.youtube.com/watch?v=X5mn7u)  V\_Vag |
| 8 | «Я иполитика» | **1** | беседа |  |
| 9 | «Яисредствамассовой информации» | **1** | беседа |  |
| 10 | «Итоговоезанятие.Свободаи ответственность –  выборXXIвека.Напороге моего выбора» | **1** | беседа |  |
|  | ИТОГО | **10** |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темазанятия | Кол-во  часов | Форма  занятия | ЭОР |
| 1 | «Сталистарше…» | 1 | Классныйчас |  |
| 2 | «Какнаучитьсяпреодолевать  трудностивместе». | 1 | тренинг | https://[www.youtube.com/watch?v=NIMZg](http://www.youtube.com/watch?v=NIMZg) Gwx2wU |
| 3 | «Какнаучитьсяразговариватьс  людьми». | 1 | Игра-тренинг |  |
| 4 | «Чтотакое интонация». | 1 | беседа | https://[www.youtube.com/watch?v=p9QY9](http://www.youtube.com/watch?v=p9QY9)RJmT-E |
| 5 | «Способыоценкисвоего  поведенияиповедения окружающих». | 1 | практикум |  |
| 6 | «Методырегуляциисвоего эмоционального  состояниявконфликтной ситуации». | 1 | тренинг | https://infourok.ru/prezentaciya-po- psihologii-stress-i-sposobi-regulyacii- emocionalnogo-sostoyaniya-3324291.html |
| 7 | Профессиональное  самоопределение.«Кембыть?» | 1 | Беседа,  анкетирование |  |
| 8 | «Разумныерешения. Роль  здоровогообразажизни». | 1 | анкетирование | https://[www.youtube.com/watch?v=0u-](http://www.youtube.com/watch?v=0u-) efKf3V3U |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | «Важныешагиксамопознаниюи  самосовершенствованию». | 1 | тренинг |  |
| 10 | «Конкурсзнатоков». | 1 | игра |  |
|  | ИТОГО | 10 |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темазанятия | Кол-во  часов | Формазанятия | ЭОР |
| 1 | Наркотики,психоактивныевеществаи  последствияихупотребления. | 2 | беседа |  |
| 2 | Профилактиказлоупотребления психоактивных веществ. | 2 | Тренинг. | Охота за разумом. Специальный репортаж - <http://www.youtube.com/watch?v>  =Hn5inPotkUo&index=17 |
| 3 | Вич –СПИД. | 2 | Просмотри  обсуждениеролика |  |
| 4 | Мойвзгляднанаркотики, СПИД. | 1 | Профилактический фильм «Красная  лента». | <http://www.youtube.com/watch?v>  =ZeYxf9PuWpw |
| 5 | Сопротивлениедавлению. | 1 | тренинг |  |
| 6 | Последствияупотребления наркотиков. | 1 | Лекция,просмотр видео | <http://www.youtube.com/watch?v>  =cXWfUz5778U |
| 7 | Ответственностьпередзаконом. | 1 | Лекция,анкетирование | <http://www.youtube.com/watch?v>  =cXWfUz5778U |
|  | ИТОГО | 10 |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темазанятия | Кол-во часов | Форма занятия | ЭОР |
| 1 | Наркотизациямолодежной  среды. | 2 | лекция | <http://www.youtube.com/watch?v=OiuxJmpD>  CaQродителямонаркотиках |
| 2 | Профилактиказлоупотребления психоактивных веществ. | 2 | Беседа, тренинг | <http://www.youtube.com/watch?v=rLq3b1dDZ>vU |
| 3 | НаркотикииСПИД | 2 | Просмотр  презентации | <http://www.youtube.com/watch?v=ZeYxf9Pu>  Wpw |
| 4 | Научисьговорить«НЕТ» | 1 | Беседа, тренинг | https://[www.youtube.com/watch?v=3Qdey1M](http://www.youtube.com/watch?v=3Qdey1M)  \_gs4 |
| 5 | Презентацияпрезерватива. | 1 | беседа |  |
| 6 | Репродуктивноездоровье | 1 | Проблемная  лекция |  |
| 7 | Ответственностьпередзаконом. | 1 | беседа |  |
|  | ИТОГО | 10 |  |  |

**Оценкаэффективностипрограммы:**

-уменьшениеколичествадетей,употребляющихпсихическиактивныевещества,

-снижениеуровняправонарушений,совершаемыхнесовершеннолетними,

-улучшениесостоянияздоровьяучащихся. Ожидаемые результаты:

-полученныезнанияпозволяетдетямпонять,почемуимнужнозаботиться освоемздоровье,соблюдать правила здорового образа жизни;

-детисмогут оцениватьсвойрежимсточкизрениясоответствия требованиямздоровогообразажизнии корректировать несоответствия;

-детинаучатьсяуправлятьсвоимповедениемвразличныхситуациях,избегатьконфликтовс окружающими;

-дети получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающимвеществам,научатсяотказыватьсяотпредложений,которыесчитаютопасными.