

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Поспелихинского района

Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"


РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор

 Рубанова Т.А.

 Пуставойтенко Н.А.

Протокол педсовета №10
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4 от
«27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Шахматы»

для обучающихся 5-9 классов

(начальное общее образование)

ст.Озимая2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к само-реализации

Объем программы: на реализацию курса отводится 1 час в неделю (33 часа в год).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять
- наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход,

- взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;
 - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
 - правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии
-
- наиболее эффективные способы достижения результата.
 - Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
 - Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 - Предметные результаты освоения программы курса.
- К концу 1 учебного года дети должны знать:
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;
 - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
 - правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программой “Шахматная школа” предусматривается 33 занятия (одно занятие в неделю).

1. Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Чемпионы мира по шахматам.

2. Связка

3. Защита от связки.

4-5. Три золотых правила дебюта.

6. Детский мат.
 7. Голый король.
 8. Взлом.
 9. Отвлечение.
 10. Перегрузка
 11. Вскрытое нападение.
 12. МАТ «по линейке»
 13. Мат королём и ладьёй.
 14. Два могучих слона.
 15. Проходные пешки.
 16. Прорыв.
 17. Проведение пешки в ферзи.
 - 18-19. Правило квадрата. Отталкивание плечом.
 - 20-21. Отдалённая проходная. Защищённая проходная.
 22. Переход в пешечный эндшпиль. Активный король.
 23. Патовые комбинации.
 24. Комбинации на вечный шах.
 - 25-26. Дебют – перевес в развитии.
 - 27- 28. Итальянская партия.
 - 29-30. Северный гамбит.
 - 31-32. Турнир по окончанию обучения.**
 - 33. Подведение итогов года.**
- Шахматная викторина. Вручение сертификатов «Я умею играть в шахматы».

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Чемпионы мира по шахматам.	1	05.09	
2	Связка	1	12.09	
3	Защита от связки.	1	19.09	
4	Три золотых правила дебюта.	1	26.09	
5	Три золотых правила дебюта.	1	03.09	
6	Детский мат.	1	10.10	
7	Голый король.	1	17.10	
8	Взлом.	1	24.10	
9	Отвлечение.	1	07.11	
10	Перегрузка	1	14.11	
11	Вскрытое нападение.	1	21.11	
12	МАТ «по линейке»	1	28.11	
13	Мат королём и ладьёй	1	05.12	
14	Два могучих слона.	1	12.12	
15	Проходные пешки.	1	19.12	

16	Прорыв.	1	26.12	
17	Проведение пешки в ферзи.	1	09.01	
18	Правило квадрата. Отталкивание плечом.	1	16.01	
19	Правило квадрата. Отталкивание плечом.	1	23.01	
20	Отдалённая прохлада. Защищённая проходная.	1	30.01	
21	Отдалённая прохлада. Защищённая проходная.	1	06.02	
22	Переход в пешечный эндшпиль. Активный король.	1	13.02	
23	Патовые комбинации.	1	20.02	
24	Комбинации на вечный шах.	1	27.02	
25	Дебют – перевес в развитии.	1	06.03	
26	Дебют – перевес в развитии.	1	13.03	
27	Итальянская партия.	1	20.03	
28	Итальянская партия.	1	03.04	
29	Северный гамбит.	1	10.04	
30	Северный гамбит.	1	17.04	
31	Турнир по окончанию обучения.	1	24.04	
32			15.05	
33	Подведение итогов года	1	22.05	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Барский В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Л. Барский. – 5-е изд. – М. : ВАКО, 2022. – 96 с.

- Барский В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения: рабочая тетрадь / В.Л. Барский. – 4-е изд. – М. : ВАКО, 2022. – 48 с.

Материально – техническое обеспечение:

1. шахматные доски с набором шахматных фигур, шахматные часы;
2. проектор;
3. компьютер учителя

6.ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

_____ класс

№	Тема урока	Дата не выдачи	Дата выдачи	Причина
