МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ

«ПОСПЕЛИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  Протокол № 13  28 августа 2023 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Рубанова  Протокол методсовета №3 от 28.08.2023г. | «Утверждаю»  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Пустовойтенко  приказом №58-о  от 28.08.2023 г. |

Рабочая программа  
внеурочной деятельности

«Орлята России»

Для 2а класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Киреева Н.А.

с. Поспелиха 2023

**Пояснительная записка**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

Разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторысоставители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству.

**Задачи** изучения курса внеурочной деятельности «Орлята России»:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

 2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ПСОШ №1». В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности МБОУ «ПСОШ №1» общее количество времени на 2022-2023 учебный год составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

**Планируемые результаты**

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

● понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

● применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

● демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Содержание курса**

**Вводный «Орлятский урок»** (1 час)

Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

**Трек «Орлёнок – Лидер»** (4 часа)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.

Тема: «Лидер – это…», «Я могу быть лидером!», «Как стать лидером?», «С командой действовать готов!», «Веревочный курс», «Классный выходной», «Встреча с тем, кто умеет вести за собой», «Мы дружный класс!».

**Трек «Орлёнок – Эрудит».** (3 часа)

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.

Темы: «Кто такой эрудит?», «Я – эрудит, а это значит …»,«Развиваемся, играя!», «ВоображариУМ»**,** «Могу быть изобретателем», КТД «Что такое? Кто такой?», Встреча с эрудитом «Хотим все знать», Итоги трека «На старте новых открытий».

**Трек «Орлёнок – Мастер»** (5 часов)

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – Шкатулка мастера

Трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.

Темы: «Мастер – это…»**,** «Мастерами славится Россия»**,** «От идеи к делу», «Город мастеров»**,** «В гости к мастерам», КТД «Классный театр», «Мастер – это звучит гордо!», «Путь в мастерство» - подводим итоги.

**Трек «Орлёнок – Доброволец»**. (3 часа)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.

Темы: «От слова - к делу»**,** «Спешить на помощь безвозмездно!», КТД «Создай хорошее настроение», «С заботой о старших», КТД «Коробка храбрости»,КТД «Братья наши меньшие», «Добровольцем будь всегда», «Портрет добровольца».

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** (3 часа)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

В большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.

Тема: «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!», «Должен быть режим у дня», «О спорт, ты – мир!», «Сто затей для всех друзей», «Готовимся к спортивным состязаниям», Спортивная игра «У рекордов наши имена», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Азбука здоровья»

**Трек «Орлёнок – Эколог»** ( 3 часа)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Темы: «ЭКОЛОГиЯ», «Каким должен быть настоящий эколог?», «Мой след на планете», «Что должен знать и уметь эколог», «Восхищаемся красивым миром», «Экология на практике», Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом, «Шагая в будущее, помни о планете»

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** (4 часа)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы - хранители»

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Темы: «Орлёнок – хранитель исторической памяти», «Хранитель семейных традиций», «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны», Кодекс «Ордена - Хранителя», «Знать, чтобы хранить», «Историческое чаепитие», «Расскажи мне о России», «Я – хранитель, мы – хранители»

**Подведение итогов** (2 часа)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **дата** | **Виды деятельности** | **ЦОР** |
| Вводный «Орлятский урок» | 1 час | Сентябрь | Погружение в тематику трека  Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД | **https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/programm-main/58976/5/** |
| Трек «Орлёнок – Лидер» | 4 часа | Октябрь | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | **https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/programm-main/58976/5/** |
| Трек «Орлёнок – Эрудит» | 3 часа | Ноябрь | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | **https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/programm-main/58976/5/** |
| Трек «Орлёнок – Мастер» | 5 часов | Декабрь | Познавательная, досугово - развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | **https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/programm-main/58976/5/** |
| Трек «Орлёнок – Доброволец» | 3 часа | Январь | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | **https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/programm-main/58976/5/** |
| Трек «Орлёнок – Спортсмен» | 3 часа | Февраль | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное | **https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/programm-main/58976/5/** |
| Трек «Орлёнок – Эколог» | 3 часа | Март | Познавательная, игровая,  проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | **https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/programm-main/58976/5/** |
| Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 4 часа | Апрель | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | **https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/programm-main/58976/5/** |
| Подведение итогов | 2 часа | май |  | **https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/programm-main/58976/5/** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Формы организации** | **Дата** |
| **Вводный «Орлятский урок»** (1 час) | | | | | |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 | Погружение в тематику трека | Планирование работы, игры. | 22 сентября |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»** (4 часа) | | | | | |
| 2 | Тема: «Лидер – это…», «Я могу быть лидером!» | 1 | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | участие в игре; заполнение чеклиста  участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии. Игра на командообразование.  встреча  пресс-конференция  поход;  подвижные игры; выпуск газеты. | 6 октября |
| 3 | «Как стать лидером?», «С командой действовать готов!» | 1 | 13 октября |
| 4 | «Веревочный курс», «Классный выходной» | 1 | 20 октября |
| 5 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой», «Мы дружный класс!». | 1 | 27 октября |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит».** (3 часа) | | | | | |
| 6 | «Кто такой эрудит?», «Я – эрудит, а это значит …» | 1 | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.  диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки  посещение библиотеки; работа с книгой. работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем. | 10 ноября |
| 7 | «Развиваемся, играя!», «ВоображариУМ»**,** «Могу быть изобретателем» | 1 | 17 ноября |
| 8 | КТД «Что такое? Кто такой?», Встреча с эрудитом «Хотим все знать», Итоги трека «На старте новых открытий». | 1 | 24 ноября |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** (5 часов) | | | | | |
| 9 | Темы: «Мастер – это…»**,** «Мастерами славится Россия» | 1 | Познавательная, досугово - развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | прослушивание стихотворения; просмотр фильма; обсуждение вопросов; изготовление поделок; танцевальный флешмоб. отгадывание загадок; деление на группы; реализация творческих идей | 1 декабря |
| 10 | «От идеи к делу», «Город мастеров» | 1 | 8 декабря |
| 11 | «В гости к мастерам», КТД «Классный театр» | 1 | 15 декабря |
| 12 | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 | 22 декабря |
| 13 | «Путь в мастерство» - подводим итоги. | 1 | 29 декабря |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»**. (3 часа) | | | | | |
| 14 | «От слова - к делу»**,** «Спешить на помощь безвозмездно!», КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа;  танцевальный флешмоб  участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»;  встреча с волонтером; интервью - беседа.  просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; | 12 января |
| 15 | «С заботой о старших», КТД «Коробка храбрости»,КТД «Братья наши меньшие» | 1 | 19 января |
| 16 | «Добровольцем будь всегда», «Портрет добровольца». | 1 | 26 января |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен» (3 часа)** | | | | | |
| 17 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!», «Должен быть режим у дня», «О спорт, ты – мир!» | 1 | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | танцевальная зарядка; работа в парах. встреча с ЗОЖиком  весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх  прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр | 2 февраля |
| 18 | «Сто затей для всех друзей», «Готовимся к спортивным состязаниям», Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 | 9 февраля |
| 19 | «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Азбука здоровья» | 1 | 16 февраля |
| **Трек «Орлёнок – Эколог» (3 часа)** | | | | | |
| 20 | «ЭКОЛОГиЯ», «Каким должен быть настоящий эколог?», «Мой след на планете» | 1 | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога; участие в игре; просмотр мультфильма. коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой. | 1 марта |
| 21 | «Что должен знать и уметь эколог», «Восхищаемся красивым миром», «Экология на практике» | 1 | 15 марта |
| 22 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом, «Шагая в будущее, помни о планете» | 1 | 22 марта |
| **Треки «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 часа)** | | | | | |
| 23 | «Орлёнок – хранитель исторической памяти», «Хранитель семейных традиций», «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» | 1 | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное | обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине | 5 апреля |
| 24 | Кодекс «Ордена - Хранителя», «Знать, чтобы хранить», «Историческое чаепитие» | 1 | 12 апреля |
| 25 | «Расскажи мне о России» | 1 | 19 апреля |
| 26 | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | 26 апреля |
| **Подведение итогов (2 часа)** | | | | | |
| 26 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 |  |  | 17 – 24 мая |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа (дата, № приказа)** | **Подпись лица, внесшего запись** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |