**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Поспелихинского района**

**МБОУ "Поспелихинская СОШ № 1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедсовет№13 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рубанова Т.А.Протокол методсовета №3 от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ "ПСОШ №1"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пустовойтенко Н.А.Приказ 58-о от «28» августа 2023 г. |

Рабочая программа пропедевтического курса по обществознанию

# «Я среди других»

для 5 класса

# с. Поспелиха, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа пропедевтического курса обществознания «Я среди других» для 5 класса составлена в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010

№189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Программы «Основы жизненного самоопределения: 5 класс: Пропедевтика обществознания» / автор Е.В. Чжан-Имашева (*festival.1september.ru/articles/511481*);
* Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2017г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников обществознания:

Обществознание: учебник для 5 класса / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2017г

Изучению курса в 5 классе отводится 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, итого 34 часов в год;

# Общая характеристика

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа «Я среди других» для 5 класса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу

«Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

# Цели реализации программы:

Рабочая программа «Я среди других» на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной

позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование правовой культуры** у младших школьников посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Я среди других» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

# Планируемые результаты

Результаты изучения элективного курса «Я среди других» приведены в разделе

«Требования к уровню подготовки учащихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается, и осознанно воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения элективного курса «Основы жизненного самоопределения» ученик 5 класса должен:

# знать/понимать

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

# уметь

* ***оперировать*** терминами и формулировками;
* ***описывать*** человека как социально-деятельное существо; основные социальные

роли;

* ***сравнивать*** суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и

различия;

* + ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов;
	+ ***приводить примеры*** ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
	+ ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм;
	+ ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
	+ ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
	+ ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);
	+ ***отстаивать*** свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Содержание |
| 1. | Введение. Мы пришли в школу | Цели и задачи предмета. Цели и задачи саморазвития. |
| 2. | Тема 1. Я -человек | Зачем человек рождается. Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Что человек наследует от своих родителей.Здоровье человека. Наследственность - биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Свободное время и занятия физкультурой.Как я отношусь к другим людям. Ты и другие ребята. Презентация «О нас и нашем классе» |
| 3. | Тема 2. Яотличаюсь от других | Способности человека. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.Потребности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.Мои интересы и увлечения. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости. |
| 4. | Тема 3. Я выбираю | Свобода выбора. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.Опыт выбора в конкретных ситуациях. «Я чувствую себя взрослым. Это означает…»; «Если ты ссоришься с другом, как ты поступаешь…»Результаты выбора и их последствия. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Личностная готовность принять ответственность за результаты выбора. Ценностные основания выбора. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры |
| 5. | Тема 4. Мораль и я | Мораль. Ценности. Добро и зло. «Золотое правило морали». Смелость. Страх. Отвага. «Я говорю злу нет». |
| 6. | Тема 5. Я и | Межличностные отношения: возможные проблемы и пути |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | другие | их решения. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.Проблемы общения. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.Конфликтная ситуация и способы выхода из нее. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта.Умение договариваться. |
| 7. | Тема 6. Я и моя семья | Значение семьи для человека и общества. Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства Любовь и забота.Семейные обязанности. Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.Взаимоотношение родителей и детей. Домохозяйство и домоводство. Свободное время. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. |
| 8. | Тема 7. Я –гражданин | Наша Родина - Российская Федерация. Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.Права и обязанности.Гражданин – отечества достойный сын. Права и обязанности граждан РФ. Обязанности граждан. Гражданственность. Россия – многонациональное государство. Толерантность. |
| 9. | Тема 8. Я и экономика | Малая Родина. Историческая память. «Плоха та птица, которой родное гнездо не мило».Труд – основа жизни. Что создается трудом. Как оценивается труд. Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд— условие благополучия человека.Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. |
| 10. | Тема 9. Я взрослею | Самооценка себя и изученного курса: что я узнал в этом учебном году и что мне пригодится. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов отводимых наизучение каждого раздела |
| 1 | Введение. Мы пришли в школу | 2 ч |
| 2 | Тема 1. Я - человек | 3 ч |
| 3 | Тема 2. Я отличаюсь от других | 3 ч |
| 4 | Тема 3. Я выбираю | 4 ч |
| 5 | Тема 4. Мораль и я | 4 ч |
| 6 | Тема 5. Я и другие | 3 ч |
| 7 | Тема 6. Я и моя семья | 4 ч |
| 8 | Тема 7. Я – гражданин | 4 ч |
| 9 | Тема 8. Я и экономика | 3 ч |
| 10 | Тема 9. Я взрослею | 3 ч |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы урока | Количество часов отводимых на изучение каждойтемы |
| 1 | Я – человек. Зачем мы рождаемся | 1 |
| 2 | Здоровье человека | 1 |
| 3 | Я и другие ребята | 1 |
| 4 | Способности человека | 1 |
| 5 | Потребности человека | 1 |
| 6 | Мои интересы и увлечения | 1 |
| 7 | Свобода выбора и ответственность | 1 |
| 8 | Я чувствую себя взрослым | 1 |
| 9 | Личность. Социализация индивида | 1 |
| 10 | Золотое правило морали | 1 |
| 11 | Добро и зло. Семейные ценности | 1 |
| 12 | Я говорю злу нет | 1 |
| 13 | Межличностные отношения | 1 |
| 14 | Цели и средства общения | 1 |
| 15 | Человек среди других людей. Конфликтная ситуация, способы ее решения. Умение договариваться | 1 |
| 16 | Значение семьи для человека | 1 |
| 17 | Взаимоотношения родителей и детей | 1 |
| 18 | Семья под защитой государства | 1 |
| 19 | Отношения между поколениями. Распределение обязанностей в семье | 1 |
| 20 | Наша Родина - Россия | 1 |
| 21 | Я и русский язык | 1 |
| 22 | Гражданин – Отечества достойный сын | 1 |
| 23 | Любовь к Родине. Черты патриота | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Труд – основа жизни | 1 |
| 25 | Труд, творчество, ремесло | 1 |
| 26 | Творчество в искусстве | 1 |
| 27 | Я и экономика | 1 |
| 28 | Благотворительность и меценатство | 1 |
| 29 | Слагаемые успеха | 1 |
| 30 | Я пешеход и пассажир | 1 |
| 31 | Я и мое здоровье | 1 |
| 32 | Я и компьютер | 1 |
| 33 | Я и мои друзья | 1 |
| 34 | Я взрослею | 1 |