

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и науки Алтайского края

Администрация Поспелихинского района

Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор

 Рубанова Т.А.

 Пустовойтенко Н.А.

Протокол № 10

Протокол методсовета №4 от «27»
августа 2024 г.

Приказ № 69-о

от «27» августа 2024 г.

от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметного курса

**«Решение логических задач»
для обучающихся 2 класс**

Озимая 2024

Пояснительная записка

Математика - практически единственный учебный предмет, в котором задачи используются и как цель, и как средство обучения, а иногда и как предмет изучения. Базовым положением ФГОС второго поколения служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса.

Целью данного курса является

формирование творческой интеллектуальной личности,

развитие её способности учиться, познавать и сотрудничать в познании .

Задачи курса:

- обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач повышенного уровня сложности;
- формирование и развитие у учащихся аналитического и логического мышления при решении задач;
- развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;
- формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;
- развитие коммуникативных умений (работа в группе умение вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.)

Этому способствует решение на уроке задач творческого характера, нестандартных задач, задач повышенного уровня сложности, задач, при решении которых необходимы знания разделов математики, выходящих за пределы школьного курса.

Программа может быть реализована во 2 и 4 классе по 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

В рамках курса осуществляется тематический и итоговый контроль.

Успешность освоения курса оценивается при выполнении при выполнении тематических и итоговой зачётной работы. Работа учащегося оценивается отметкой «зачтено», если решены 3 из 5 предложенных задач.

В организации процесса обучения в рамках рассматриваемого курса используются две взаимодополняющие формы: урочная форма и внеурочная форма, в которой учащиеся дома выполняют практические задания для самостоятельного решения.

Виды деятельности на занятиях: беседа, практикум, самостоятельная работа в группах, консультация, работа с интерактивной доской.

Предполагаемые результаты.

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- освоить основные приемы решения задач; нестандартные методы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- повысить уровень математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- освоить приемы работы с учебной информацией курса с возможности использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов

Методическое обеспечение

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части, в зависимости от целесообразности. Основные формы проведения занятий: беседа, дискуссия, консультация, практическое занятие. Особое значение отводится самостоятельной работе учащихся, при которой учитель на разных этапах изучения темы выступает в разных ролях, чётко контролируя и направляя работу учащихся.

Предполагаются следующие формы организации обучения: индивидуальная, групповая, коллективная, взаимное обучение, самообучение.

Средства обучения: дидактические материалы, творческие задания для самостоятельной работы, справочная литература.

Технологии обучения: информационные, исследовательские. Занятия носят проблемный характер. Предполагаются ответы на вопросы в процессе дискуссии, поиск информации по смежным областям знаний .

Содержание курса

2 класс

Отношения между понятиями.(13 часов)

Признаки и свойства предметов. Существенные и несущественные признаки предметов. Сравнение предметов. Отношение «род-вид» между понятиями. Упорядочивание по родовым отношениям .

Логические задачи и упражнения. (12часов)

Знакомство с закономерностью. Поиск закономерностей. Причина и следствие Знакомство с противоречиями. Приёмы устранения противоречий.

Отношения между множествами.(2 часа)

Множества. Пересечение множеств.

Комбинаторные задачи.(5часа)

Множества. Элементы множеств. Пересечение множеств. Решение комбинаторных задач.

Занимательная математика.(2часа)

Свойства чисел. Математические ребусы.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Дата
1.	Признаки и свойства предметов.	1	06.09
2.	Признаки и свойства предметов.	1	13.09
3.	Существенные и несущественные признаки предметов.	1	20.09
4.	Существенные и несущественные признаки предметов.	1	27.09

5.	Сравнение предметов.	1	04.10
6.	Сравнение предметов.	1	11.10
7.	Сравнение предметов.	1	18.10
8.	Отношение «род-вид» между понятиями.	1	25.10
9.	Отношение «род-вид» между понятиями.	1	08.11
10.	Отношение «род-вид» между понятиями.	1	15.11
11.	Упорядочивание по родовым отношениям.	1	22.11
12.	Упорядочивание по родовым отношениям.	1	29.11
13.	Упорядочивание по родовым отношениям.	1	06.12
14.	Знакомство с закономерностью.	1	13.12
15.	Знакомство с закономерностью.	1	20.12
16.	Поиск закономерностей.	1	27.12
17.	Поиск закономерностей.	1	10.01
18.	Поиск закономерностей.	1	17.01
19.	Причина и следствие.	1	24.01

20.	Причина и следствие.	1	31.01
21.	Знакомство с противоречиями.	1	07.02
22.	Знакомство с противоречиями.	1	14.02
23.	Приёмы устранения противоречий.	1	21.02
24.	Приёмы устранения противоречий.	1	28.02
25.	Приёмы устранения противоречий.	1	07.03
26.	Множества. Пересечение множеств.	1	14.03
27.	Множества. Пересечение множеств.	1	21.03
28.	Решение комбинаторных задач.	1	11.04
29.	Решение комбинаторных задач.	1	18.04
30.	Решение комбинаторных задач.	1	25.04
31.	Решение комбинаторных задач.	1	16.05
32.	Математические ребусы.	1	23.05
Итого:		32	

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса,
обучающихся по данной программе**

Знать:

термины: существенные и несущественные признаки предметов;

род и вид понятий;

приёмы устранения противоречий;

приёмы разгадывания математических ребусов.

Иметь представление о понятиях :множество, пересечение множеств.

Уметь:

-составлять «родовые цепочки» понятий;

-устанавливать закономерности в числах, предметах;

- определять причинно-следственные связи между объектами;

-уметь решать задачи на пересечение множеств;

- уметь решать комбинаторные задачи .

Литература:

1. Рудницкая ,В. Н.Юдачёва ,Т. В.Дидактические материалы в двух частях: Математика 4 класс. . – М.: Издательский центр «Вентана–Граф» , 2010г.
2. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения.2,4 класс/ сост.Языканова Е.В. -М.: Издательство «Экзамен» , 2010г.
3. Абъятанова, Л. А.Иванова ,Т.А.Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников. Упражнения и задания. Волгоград: Издательство «Учитель»;2010 г.
4. Басов, А.В.Развитие логического мышления.-Ярославль,1996г.
5. Корчемлюк, О. М. Задания для развития памяти внимания на уроках математики Начальная школа.-1994.-№8.-с.28-29.
6. Зак, А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей.-М.,1996.
7. Тихонова, Л. Ф.Упражнения на каждый день.-Ярославль,1998.