

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию администрации Поспелихинского района**

**Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"**


**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместитель директора по УВР

Директор

 Рубанова Т.А.

 Пустовойтенко Н.А.

Протокол № 10

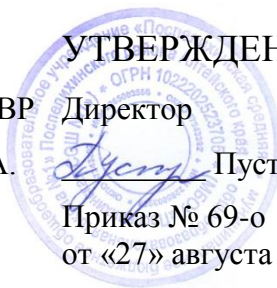
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4

от «27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о

от «27» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«Психокоррекционные занятия (психокоррекционные)»**

**1 дополнительного класса по АОП НОО**

**для обучающихся с ЗПР (вариант 2)**

**ст. Озимая 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

### **Особенности построения курса**

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия,

и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

### ***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жила);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Р.В. Овчаровой)
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (адаптированный вариант для детей с ЗПР «Графический узор» Н.В. Бабиной);
- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;

- Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой;

- надтестовые показатели (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина);
- анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;

- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;

- метод экспертных оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;

- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;

- метод экспертных оценок;

- социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» А.Р. Лурия;

- задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;

- «Последовательные картинки»;

- предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;

- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;

- простые аналогии.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 3 часа в неделю (102 часов в учебном году).

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### **Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиальной памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

### **Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход

из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

### **Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

## **Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

### ***В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

### ***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;



- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;

- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, педагог-психолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы педагога-психолога должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Календарно - тематическое планирование по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 1 дополнительном классе (вариант 7.2)

№ урока	Тема урока	Количес во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций				
1	Увеличение объема внимания,  развитие переключения внимания:  графический диктант (двухцветный	1	03.09	

	вариант) по нарисованному образцу.			
2	Поиск ходов лабиринтов с опорой на план.	1	05.09	
3	Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже.	1	05.09	
4	Поиск объекта по плану.	1	10.09	
5	Развитие конструктивной деятельности.	1	12.09	
6	Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика).	1	12.09	
7	Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком».	1	17.09	
8	Копирование по точкам, задание на продолжение узора.	1	19.09	
9	Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков).	1	19.09	
10	Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта.	1	24.09	
11	Развитие функции анализирующего	1	26.09	

	наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом).			
12	Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов.	1	26.09	
13	Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка».	1	01.10	
14	Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта.	1	03.10	
15	Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты).	1	03.10	
16	Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план.	1	08.10	
17	Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое.	1	10.10	
18	Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний).	1	10.10	
19	Развитие мышления (функция сравнения).	1	15.10	

20	Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов.		17.10	
21	Выделение признаков сходства и различия объектов	1	17.10	
22	Развитие мышления (функция классификации).	1	22.10	
23	Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию.	1	24.10	
24	Умение словесно обозначать группу объектов.	1	24.10	
<p align="center"><b>Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими</b></p>				
25	Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности.	1	05.11	
26	Развитие навыков самопрезентации.	1	07.11	
27	Формирование основ рефлексивной позиции.	1	07.11	
28	Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация.	1	12.11	
29	Определение на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения	1	14.11	

	(выход из контакта).			
30	Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику.	1	14.11	
31	Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником.	1	19.11	
32	Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование.	1	21.11	
33	Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов.	1	21.11	
34	Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа.	1	26.11	
35	Развитие навыков общения в ситуации	1	28.11	

	вежливого отказа.			
36	Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться.	1	28.11	
37	Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике.	1	03.12	
38	Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно.	1	05.12	
39	Обучение способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.	1	05.12	
<b>Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации</b>				
40	Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях.	1	10.12	
41	Развитие умения распознавать настроение по внешним признакам.	1	12.12	
42	Связь переживаний человека с определенными обстоятельствами.	1	12.12	
43	Развитие представлений о важности вежливой речи для общения.	1	17.12	
44	Побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого	1	19.12	



	обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать, обидеть человека;			
45	Развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми.	1	19.12	
46	Расширение знаний о способах улучшить настроение.	1	24.12	
47	Закрепление позитивного отношения к своему «Я».	1	26.12	
48	Развитие чувства эмпатии.	1	26.12	
49	Представление о саморегуляции в критических ситуациях.	1	09.01	
50	Приемы, позволяющие успокоиться, ввести понятие «тайм-аут».	1	09.01	
51	Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут).	1	14.01	
52	Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению.	1	16.01	
53	Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты,	1	16.01	

	интонацию.			
54	Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию.	1	21.01	
55	Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева).	1	23.01	
56	Способы саморегуляции своего эмоционального состояния.	1	23.01	
57	Способы саморегуляции своего эмоционального состояния.	1	28.01	
58	Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению.	1	30.01	
59	Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками	1	30.01	
60	Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.	1	04.02	
<p align="center"><b>Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов</b></p>				
61	Развитие концентрации внимания.	1	06.02	
62	Развитие переключения внимания.	1	06.02	

63	Развитие концентрации и переключения внимания.	1	11.02	
64	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу.	1	13.02	
65	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу.	1	13.02	
66	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу.	1	25.02	
67	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.	1	17.02	
68	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.	1	04.03	
69	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.	1	06.03	
70	Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения.	1	06.03	
71	Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения.	1	11.03	
72	Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения.	1	13.03	
73	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции.	1	13.03	
74	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной	1	18.03	

	инструкции.			
75	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции.	1	20.03	
76	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца.	1	20.03	
77	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца.	1	01.04	
78	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца.	1	03.04	
79	Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1	03.04	
80	Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1	08.04	
81	Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1	10.04	
82	Развитие навыков контроля двигательной активности.	1	10.04	
83	Развитие навыков контроля двигательной активности.	1	15.04	
84	Развитие навыков контроля двигательной активности.	1	17.04	
85	Развитие навыков контроля	1	17.04	

	двигательной активности.			
86	Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.	1	22.04	
87	Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.	1	24.04	
88	Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.	1	24.04	
89	Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.	1	29.04	
90	Развитие навыков самоконтроля.	1	29.04	
91	Развитие навыков самоконтроля.	1	06.05	
92	Развитие навыков самоконтроля.	1	06.05	
93	Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания.	1	13.05	
94	Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания.	1	13.05	

95	Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания.	1	15.05	
96	Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания.	1	15.05	
97	Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.	1	20.05	
98	Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.	1	22.05	
99	Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.	1	22.05	
Всего:				