

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Поспелихинского района

Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"


РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор

 Рубанова Т.А.

 Пустовойтенко Н.А.

Протокол № 10

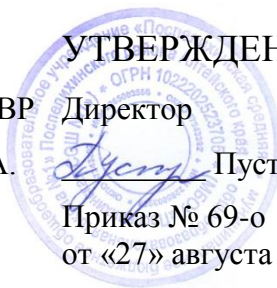
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4

от «27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о

от «27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия)

1 дополнительного класса по АОП НОО

для обучающихся с ЗПР (вариант 2)

ст. Озимая 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
формирование и развитие коммуникативной функции речи;
профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
расширение представлений об окружающей действительности;
обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;

- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 99 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (3 часа занятий в неделю, 34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;

иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Календарно - тематическое планирование по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 дополнительном классе (вариант 7.2)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»				
1	Коррекция и развитие звукопроизношения.	1	02.09	
2	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	04.09	
3	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	06.09	
4	Различение звонких и глухих согласных звуков.	1	09.09	
5	Различение звонких и глухих согласных звуков.	1	11.09	
6	Различение твердых и мягких согласных звуков.	1	13.09	
7	Различение твердых и мягких согласных звуков.	1	16.09	
8	Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга).	1	18.09	
9	Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга).	1	20.09	
10	Отработка заглавных букв	1	23.09	
11	Отработка заглавных букв	1	25.09	
12	Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.	1	27.09	
13	Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.	1	30.09	
14	Развитие пространственно-временных представлений.	1	02.10	
15	Дифференциация похожих гласных букв: А-	1	04.10	

	О.			
16	Дифференциация похожих гласных букв: О-У.	1	07.10	
17	Дифференциация похожих гласных букв: И-У.	1	09.10	
18	Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У.	1	11.10	
19	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш..	1	14.10	
20	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ц.	1	16.10	
21	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: З-Е.	1	18.10	
22	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: С-Э.	1	21.10	
23	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: С-Е.	1	23.10	
24	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: У-Ч.	1	25.10	
25	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: Л-А.	1	06.11	
26	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: А-Д.	1	08.11	
27	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: Л-Я.	1	11.11	
28	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я.	1	13.11	
29	Звуковой и слоговой анализ слова.	1	15.11	

30	Звуковой и слоговой анализ слова.	1	18.11	
31	Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.	1	20.11	
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»				
32	Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.	1	22.11	
33	Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.	1	25.11	
34	Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.	1	27.11	
35	Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.	1	29.11	
36	Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.	1	02.12	
37	Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.	1	04.12	
38	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога	1	06.12	
39	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога	1	09.12	
40	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога	1	11.12	

41	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога	1	13.12	
42	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога	1	16.12	
43	Многозначные слова.	1	18.12	
44	Многозначные слова.	1	20.12	
45	Многозначные слова.	1	23.12	
46	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	25.12	
47	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	27.12	
48	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	10.01	
49	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний.	1	13.01	
50	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний.	1	15.01	
51	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний.	1	17.01	
52	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний.	1	20.01	
53	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний.	1	22.01	
54	Отработка навыков согласования имени	1	24.01	

	существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний.			
55	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний.	1	27.01	
56	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний.	1	29.01	
57	Профилактика аграмматизма на письме.	1	31.01	
58	Профилактика аграмматизма на письме.	1	03.02	
59	Профилактика аграмматизма на письме.	1	05.02	
60	Профилактика аграмматизма на письме.	1	07.02	
61	Профилактика аграмматизма на письме.	1	10.02	
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»				
62	Составление, запись и прочтение коротких предложений.	1	12.02	
63	Составление, запись и прочтение коротких предложений.	1	14.02	
64	Составление, запись и прочтение коротких предложений.	1	24.02	
65	Составление, запись и прочтение коротких предложений.	1	26.02	
66	Составление, запись и прочтение коротких предложений.	1	28.02	
67	Составление, запись и прочтение коротких предложений.	1	03.03	
68	Различение интонационных характеристик	1	05.03	

	разных предложений (вопросительных, восклицательных).			
69	Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).	1	07.03	
70	Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).	1	10.03	
71	Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).	1	12.03	
72	Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).	1	14.03	
73	Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).	1	17.03	
74	Составление распространенных предложений по вопросам педагога.	1	19.03	
75	Составление распространенных предложений по вопросам педагога.	1	21.03	
76	Составление распространенных предложений по вопросам педагога.	1	31.03	
77	Составление распространенных предложений по вопросам педагога.	1	02.04	
78	Составление распространенных предложений по вопросам педагога.	1	04.04	
79	Составление распространенных предложений по вопросам педагога.	1	07.04	

80	Составление распространенных предложений по вопросам педагога.	1	09.04	
81	Составление распространенных предложений по вопросам педагога.	1	11.04	
82	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).	1	14.04	
83	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).	1	16.04	
84	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).	1	18.04	
85	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).	1	21.04	
86	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).	1	23.04	
87	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).	1	25.04	
88	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).	1	28.04	
89	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).	1	30.04	
90	Составление рассказа-описания с опорой на план.	1	05.05	

91	Составление рассказа-описания с опорой на план.	1	07.05	
92	Составление рассказа-описания с опорой на план.	1	12.05	
93	Составление рассказа-описания с опорой на план.	1	14.05	
94	Составление рассказа-описания с опорой на план.	1	16.05	
95	Составление рассказа-описания с опорой на план.	1	19.05	
96	Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.	1	21.05	21.05
97	Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.	1	23.05	
98	Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.	1		23.05
99	Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.	1		
Всего:		99		