

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию администрации Поспелихинского района**

**Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"**


**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместитель директора по УВР

Директор

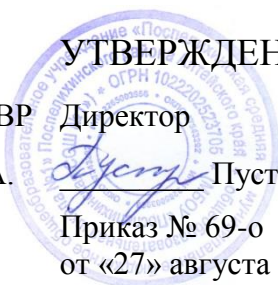
 Рубанова Т.А.

 Пустовойтенко Н.А.

Протокол № 10  
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4  
от «27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о  
от «27» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Музыка»**

**1 класса по АООП НОО**

**для слабовидящих обучающихся (вариант 2)**

**ст. Озимая 2024**

## **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—5 классов начальной школы, распределённое по годам обучения с учетом пролонгации сроков обучения на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования, включая специальные планируемые результаты, и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи, а также коррекционные задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают общие и специальные личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе и специальные предметные результаты за уровень начального общего образования.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования состоит в обеспечении возможностей для преодоления следующих специфических трудностей слабовидящих обучающихся:

- фрагментарность или искаженность представлений о реальных объектах и процессах;
- недостаточность необходимых сведений об окружающем мире;
- недостаточность социального опыта и, как следствие, невозможность успешного формирования ряда понятий, решения сюжетных и практико-ориентированных задач;
- трудности восприятия графической информации и выполнения любых графических работ, замедление темпа выполнения построений;
- трудности в овладении приемами письменных вычислений;
- замедление темпа и снижение скорости выполнения письменных работ;
- Низкая техника письма и чтения.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события)

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция логического мышления, основных мыслительных операций.
- Преодоление инертности психических процессов.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Преодоление вербализма.
- Развитие навыков осязательно-зрительного обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.
- Формирование умения выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, выкладывать геометрические фигуры и т.п.
- Обучение правилам записи математических знаков, символов и выражений.
- Обучение приемам преобразования математических выражений.

- Обучение выполнению приемов письменных вычислений.
- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Формирование умения распознавать сходные предметы, находить сходные и отличительные признаки предметов и явлений, используя нарушенное зрение и сохранные анализаторы.
- Формирование умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Формирование умения зрительной ориентировки в микропространстве.
- Формирование рационального подхода к решению учебных, и бытовых задач, развитие аналитико-прогностических умений и навыков.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также

работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Федеральном учебном плане Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 4.2 ФАОП НОО) на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 676 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов, 5 классе — 136 часов.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

*Концентрический принцип.* В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

*Резервность планирования учебного материала.* Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета – учебный год + одна учебная четверть;

*Связь учебного материала с жизнью.* Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

*Обеспечение возможности интеграции учебного материала.* Материал, при

освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

*Пропедевтическая направленность обучения.* Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

*Обеспечение прочности усвоения знаний.* Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;



- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние сохранённые возможности нарушенного зрения, уровень сформированности компенсаторных навыков и произвольного поведения, темп деятельности, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и  
У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Специальные метапредметные результаты:**

- использовать нарушенное зрение и сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять зрительную пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- работать по заданному алгоритму;
- решать практические задачи с использованием алгоритмов, а также на основе творческого подхода;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть

закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Календарно - тематическое планирование по Математике в 1 классе (вариант 4.2)

№ урока	Тема урока	Количес во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)				
1	Счёт предметов. (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	02.09	
2	Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных.	1	03.09	
3	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, направо).	1	04.09	
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	05.09	
5	Столько же. Больше, меньше.	1	09.09	
6	На сколько больше (меньше)?	1	10.09	
7	Закрепление. Что мы узнали? Чему научились?	1	11.09	
8	Закрепление. Что мы узнали? Чему научились?	1	12.09	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)				
9	Много, Один. Письмо цифры 1.	1	16.09	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	17.09	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	18.09	



12	Знаки +, -, =. Прибавить вычесть, получится.	1	19.09	
13	Число 4. письмо цифры 4.	1	23.09	
14	Длиннее. Короче.	1	24.09	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	25.09	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых. Проверочная работа.	1	26.09	
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	30.09	
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершина.	1	01.10	
19	Закрепление.	1	02.10	
20	Знаки «больше», «меньше», «равно» .	1	03.10	
21	Равенство. Неравенство.	1	07.10	
22	Многоугольник.	1	08.10	
23	Числа 6, 7. письмо цифры 6.	1	09.10	
24	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	10.10	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	14.10	
26	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	15.10	

27	Число 10. Запись числа 10.	1	16.10	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проверочная работа.	1	17.10	
29	Сантиметр.	1	21.10	
30	Увеличить. Уменьшить.	1	22.10	
31	Число 0.	1	23.10	
32	Сложение и вычитание с числом 0.	1	24.10	
33	Закрепление.	1	05.11	
34	Закрепление. Проверочная работа.	1	06.11	
35	Закрепление.	1	07.11	
36	Закрепление.	1	11.11	<b>36 часов</b>
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 часов)</b>				
37	$\square + 1$ , $\square - 1$ . Знаки «+», «-», «=».	1	12.11	
38	$\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$ .	1	13.11	
39	$\square + 2$ , $\square - 2$ . Приёмы вычислений.	1	14.11	
40	Слагаемые, сумма. Использование этих терминов при чтении математической записи.	1	18.11	
41	Задача (условие, вопрос).	1	19.11	

42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	20.11	
43	$\square + 2$ ; $\square - 2$ . Составление и заучивание таблиц.	1	21.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	25.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	26.11	
46	$\square + 3$ ; $\square - 3$ . Приёмы вычислений.	1	27.11	
47	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа.	1	28.11	
48	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	02.12	
49	$\square + 3$ ; $\square - 3$ . Составление и заучивание таблицы.	1	03.12	
50	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	04.12	
51	Решение задач.	1	05.12	
52	Решение задач.	1	09.12	
53	Работа над ошибками. Закрепление Повторение пройденного.	1	10.12	

54	$\square + - 1, 2, 3$ . Закрепление.	1	11.12	
55	Решение задач.	1	12.12	
56	$\square + - 1, 2, 3$ . Закрепление.	1	16.12	
57	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	17.12	
58	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	18.12	
59	$\square + - 4$ . Приёмы вычислений.	1	19.12	
60	Закрепление.	1	23.12	
61	Задачи на разностное сравнение.	1	24.12	
62	Закрепление.	1	25.12	
63	Задачи на разностное сравнение.	1	26.12	
64	Закрепление. Повторение пройденного.	1	09.01	<b>28 часов</b>
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 часов)</b>				
65	$\square + - 4$ . Составление и заучивание таблицы.	1	13.01	
66	Закрепление.	1	14.01	
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	15.01	
68	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	16.01	

69	$\square + 5, 6, 7, 8, 9$ (таблица).	1	20.01	
70	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел).	1	21.01	
71	Проверочная работа.	1	22.01	
72	Закрепление.	1	23.01	
73	Связь между суммой и слагаемыми.	1	27.01	
74	Связь между суммой и слагаемыми.	1	28.01	
75	Закрепление.	1	29.01	
76	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении математической записи.	1	30.01	
77	$6 - \square, 7 - \square$ . Состав чисел 6, 7.	1	03.02	
78	$6 - \square, 7 - \square$ . Состав чисел 6, 7.	1	04.02	
79	$8 - \square, 9 - \square$ . Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.	1	05.02	
80	$8 - \square, 9 - \square$ . Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.	1	06.02	
81	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	10.02	
82	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	11.02	
83	Килограмм.	1	12.02	
84	Литр.	1	13.02	

85	Название и последовательность чисел.	1	24.02	
86	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	25.02	
87	Запись и чтение чисел.	1	26.02	
88	Дециметр.	1	27.02	
89	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	03.03	
90	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	04.03	
91	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	05.03	
92	Закрепление.	1	06.03	
93	Закрепление.	1	10.03	
94	Закрепление.	1	11.03	
95	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	12.03	
96	Контрольная работа №1.	1	13.03	
97	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	17.03	
98	Ознакомление с задачей в два действия.	1	18.03	
99	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	19.03	
100	$\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	20.03	<b>36 часов</b>

101	$\square + 4$ .	1	31.03	
102	Закрепление.	1	01.04	
103	Закрепление.	1	02.04	
104	$\square + 5$ .	1	03.04	
105	$\square + 6$ .	1	07.04	
106	$\square + 7$ .	1	08.04	
107	$\square + 8, \square + 9$ .	1	09.04	
108	Таблица сложения. Проверочная работа.	1	10.04	
109	Закрепление.	1	14.04	
110	Закрепление.	1	15.04	
111	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	16.04	
112	$11 - \square$ .	1	17.04	
113	$12 - \square$ .	1	21.04	
114	$13 - \square$ .	1	22.04	
115	$14 - \square$ .	1	23.04	
116	$15 - \square, 16 - \square$ .	1	24.04	
117	$16 - \square$ .	1	28.04	
118	$17 - \square, 18 - \square$ .	1	29.04	

119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	30.04	
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	05.05	
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	06.05	
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	07.05	
123	Итоговое повторение.	1	12.05	
124	Итоговое повторение.	1	13.05	
125	Контрольная работа №2.	1	14.05	
126	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка».	1	15.05	
127	Итоговое повторение.	1	19.05	
128	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	1	20.05	
129	Итоговое повторение.	1	21.05	21.05
130	Итоговое повторение. Геометрические фигуры. Измерение длины.	1	22.05	
131	Итоговое повторение. Геометрические фигуры. Измерение длины.	1		22.05
132	Итоговое повторение.	1		



Всего:		132	130	
--------	--	-----	-----	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 1 класс/Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика: 1-й класс: рабочая тетрадь: в 2-х частях; 18-е издание, стереотипное, 1 класс/Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика: 1-й класс: учебник в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 1 класс/Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Математика: 1-й класс: рабочая тетрадь: в 2-х частях; 18-е издание, стереотипное, 1 класс/Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Математика: 1-й класс: проверочные работы в 2-х частях, 12-е издание, переработанное, 1 класс/Моро М.И., Волкова С.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/f8423976> <https://m.edsoo.ru/f8423976>