

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Поспелихинского района

Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"


РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор

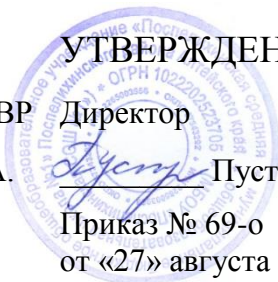
 Рубанова Т.А.

 Пустовойтенко Н.А.

Протокол № 10
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4
от «27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о
от «27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

1 класса по АООП НОО

для слабовидящих обучающихся (вариант 2)

ст.Озимая 2024

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабослышащих обучающихся разработана на основе ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 4.2).

Программа по изучению курса «Русский язык» в младших классах школы слабослышащих начинается с обучения грамоте, после которого начинается раздельное обучение русского языка и литературного чтения. Содержание всех разделов курса «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности учащихся, что требует навыков развития речи в определённой системе.

Программа по русскому языку построена как органичная часть системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающая готовность слабослышащих выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели изучения курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В процессе реализации данных целей решаются следующие задачи:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного чтения и письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- формировать и совершенствовать навыки чтения (сначала слогового, затем целыми словами, чтения про себя).
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
- воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,
- формировать навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к процессу и результатам труда;
- воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно- гигиенических правил;
- воспитание уважения к народным обычаям и традициям
- развитие зрительного восприятия;
- формирование навыков зрительного анализа;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие познавательной деятельности;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение кругозора;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие монологической речи.

Общая характеристика курса.

Данный курс предполагает коррекцию и развитие у слабовидящих обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, интеграцию слабовидящих обучающихся в социальную среду, развитие у них компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ письма с использованием плоскочечатного шрифта, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук, осязания, навыков ориентировки в малом пространстве (на плоскости стола, в касе букв, книге, тетради и др.), развитие зрительного восприятия, грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных трех задач его периодов:

добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Содержание добукварного (подготовительного) периода направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется подготовке руки к письму и развитию зрительно-моторной координации.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой

анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

Наряду с этой работой в добукварный (подготовительный) период обучения письму слабовидящие первоклассники овладевают умениями зрительно рассматривать предмет, соблюдая определённую последовательность, используя все способы зрительного восприятия. Обучающиеся овладевают умениями узнавать и различать предметы по цвету, форме, величине, соотносить их с цветными рельефными рисунками, самостоятельно оперировать сенсорными эталонами (цвет, форма, величина).

В добукварный (подготовительный) период отрабатываются умения ориентировки на парте (каждая вещь имеет своё постоянное место), умение ориентировки в первой учебной книге и её страницах, умение ориентировки в касе букв.

На уроках письма дети усваивают требования к положению книги, тетради на парте, учатся занимать правильную позу при письме и чтении.

Букварный (основной) период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуки. Специфика данного периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов, слов, предложений и небольших текстов.

Формирование умений работы с рисунками требует определённых предметных представлений у слабовидящих первоклассников. В процессе формирования предметных представлений в связи с обучением грамоте на уроке используются натуральные предметы, чучела, муляжи, игрушки, предметные рисунки, контурные и силуэтные изображения. Неадекватные предметные представления затрудняют работу с иллюстрациями, что предусматривает работу по уточнению предметных представлений на предметных уроках.

Послебукварный (заключительный) период предполагает постепенный переход к чтению целыми словами, формирование умения читать про себя, развитие и совершенствование процессов сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Уроки письма в послебукварный (заключительный) период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.

На всем протяжении обучения письму проводится работа по развитию зрительного, слухового, осязательного восприятия в тесной связи с развитием речи и мышления обучающихся.

Основной формой обучения является урок.

Распределение времени на прохождение программного материала даются ориентировочно.

Направления работы.

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слабовидящего обучающегося к обучению письму, уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков русского языка и при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Просветительское: проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов.

Виды речевой деятельности на уроках русского языка.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом без наклона, с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы у слабовидящих. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Место учебного предмета в плане.

На обучение грамоте (русский язык) выделяются часы учебного плана по русскому языку 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Программа «Русский язык» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради, учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных

видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;

— договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

— учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

— проводить звуковой анализ слова, называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

— читать и составлять схемы звукового состава знакомых слов; определять количество букв и звуков в слове;

— отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме;

— ставить пунктуационные знаки конца предложения;

— списывать слова, написание которых не расходится с произношением (10-15 слов) и писать под диктовку учителя слова и небольшие предложения (15-20 слов).

Календарно - тематическое планирование по Русскому языку в 1классе (вариант 4.2)

№ урока	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	02.09	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	03.09	
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	04.09	
4	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов	1	05.09	
5	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов	1	06.09	
6	Рисование полуovalов и кругов.	1	09.09	
7	Рисование полуovalов и кругов.	1	10.09	

8	Письмо длинных наклонных линий.	1	11.09	
9	Письмо длинных наклонных линий.	1	12.09	
10	Письмо прямых линий с закруглением внизу.	1	13.09	
11	Письмо прямых линий с закруглением внизу.	1	16.09	
12	Письмо прямых линий с закруглением внизу.	1	17.09	
13	Письмо элементов букв.	1	18.09	
14	Письмо элементов букв.	1	19.09	
15	Письмо элементов букв.	1	20.09	
16	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1	23.09	
17	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1	24.09	
18	Письмо коротких наклонных линий.	1	25.09	
19	Письмо коротких наклонных линий.	1	26.09	
20	Письмо элементов букв.	1	27.09	
21	Письмо строчной и заглавной букв А,а.	1	30.09	
22	Письмо строчной и заглавной букв А,а.	1	01.10	
23	Письмо строчной и заглавной букв О,о.	1	02.10	
24	Письмо строчной и заглавной букв О,о.	1	03.10	
25	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв.	1	04.10	
26	Письмо строчной и заглавной букв И,и.	1	07.10	
27	Письмо строчной и заглавной букв И,и.	1	08.10	
28	Письмо строчной буквы ы.	1	09.10	

29	Письмо строчной буквы ы.	1	10.10	
30	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв.	1	11.10	
31	Письмо строчной и заглавной букв У,у.	1	14.10	
32	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.	1	15.10	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н,н.	1	16.10	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н,н.	1	17.10	
35	Письмо строчной и заглавной букв Н,н.	1	18.10	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	21.10	
37	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	22.10	
38	Письмо строчной и заглавной букв К,к.	1	23.10	
39	Письмо строчной и заглавной букв К,к.	1	24.10	
40	Повторение изученных букв.	1	25.10	
41	Письмо строчной и заглавной букв Т,т.	1	05.11.	
42	Письмо строчной и заглавной букв Т,т.	1	06.11.	
43	Письмо слогов и слов с буквами Т,т.	1	07.11.	
44	Письмо слогов и слов с буквами Т,т.	1	08.11.	
45	Письмо слов и предложений с буквами Т,т. Закрепление.	1	11.11.	
46	Письмо строчной и заглавной букв Л,л.	1	12.11.	

47	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	13.11.	
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	14.11.	
49	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	15.11.	
50	Письмо слов и предложений с буквами Р, р.	1	18.11.	
51	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	19.11.	
52	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	20.11.	
53	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	21.11	
54	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	22.11.	
55	Письмо слов и предложений с буквами Е, е.	1	25.11.	
56	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	26.11	
57	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	27.11.	
58	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	28.11.	
59	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	29.11.	
60	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	02.12.	
61	Письмо слов с буквами М, м.	1	03.12	
62	Письмо слов с буквами М, м.	1	04.12.	
63	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	05.12.	
64	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	06.12.	
65	Письмо слов, предложений с буквами З, з.	1	09.12.	
66	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	1	10.12.	
67	Повторение изученного материала по	1	11.12.	

	русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.			
68	Письмо строчной и заглавной букв Б,б.	1	12.12.	
69	Письмо строчной и заглавной букв Б,б.	1	13.12.	
70	Письмо строчной и заглавной букв Б,б.	1	16.12.	
71	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	17.12.	
72	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	18.12.	
73	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	19.12.	
74	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	20.12.	
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	23.12	
76	Повторение изученного материала по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.	1	24.12.	
77	Повторение изученного материала по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.	1	25.12.	
78	Письмо строчной и заглавной букв Я,я.	1	26.12.	
79	Письмо строчной и заглавной букв Я,я.	1	27.12	
80	Списывание текстов.	1	09.01.	
81	Письмо заглавной буквы Я.	1	10.01.	
82	Письмо заглавной буквы Я.	1	13.01.	
83	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	14.01.	

84	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	15.01.	
85	Письмо текстов с изученными буквами.	1	16.01.	
86	Написание заглавной букв Г.	1	17.01.	
87	Написание заглавной букв Г.	1	20.01.	
88	Строчная буква ч , правописание ЧА - ЧУ.	1	21.01.	
89	Строчная буква ч , правописание ЧА - ЧУ.	1	22.01.	
90	Письмо текстов с изученными буквами.	1	23.01	
91	Заглавная буква Ч.	1	24.01.	
92	Заглавная буква Ч.	1	27.01.	
93	Написание буквы ь . Написание слов и предложений с ь .	1	28.01.	
94	Написание буквы ь . Написание слов и предложений с ь .	1	29.01.	
95	Письмо текстов с изученными буквами.	1	30.01.	
96	Письмо строчной буквы ш.	1	31.01.	
97	Письмо строчной буквы ш.	1	03.02.	
98	Заглавная буква Ш.	1	04.02.	
99	Заглавная буква Ш.	1	05.02.	
100	Буквы Ш, ш , сочетание ши .	1	06.02.	
101	Письмо строчной буквы ж .	1	07.02.	
102	Письмо строчной буквы ж .	1	10.02.	
103	Заглавная буква Ж , правописание сочетаний жи – ши .	1	11.02.	
104	Заглавная буква Ж , правописание сочетаний жи – ши .	1	12.02.	
105	Заглавная буква Ж , правописание сочетаний жи – ши . Письмо текстов с изученными буквами.	1	13.02.	
106	Написание строчной буквы ё . Заглавная буква Ё.	1	14.02.	
107	Написание строчной буквы ё . Заглавная буква Ё.	1	24.02.	
108	Написание букв Й, й .	1	25.02	
109	Написание букв Й, й .	1	26.02.	

110	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1	27.02.	
111	Написание строчной буквы х.	1	28.02.	
112	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	03.03.	
113	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	04.03.	
114	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	05.03.	
115	Письмо предложений с изученными буквами Списывание текста.	1	06.03.	
116	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	07.03.	
117	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	10.03.	
118	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1	11.03.	
119	Контрольное списывание.	1	12.03.	
120	Повторение изученного материала.	1	13.03.	
121	Написание строчной буквы ц.	1	14.03.	
122	Написание строчной буквы ц.	1	17.03.	
123	Написание заглавной буквы Ц.	1	18.03.	
124	Написание заглавной буквы Ц.	1	19.03.	
125	Повторение изученного материала.	1	20.03.	
126	Написание строчной буквы э.	1	21.03.	
127	Написание строчной буквы э.	1	31.03.	
128	Написание заглавной буквы Э.	1	01.04.	
129	Написание заглавной буквы Э.	1	02.04.	
130	Повторение изученного материала. Письмо под диктовку.	1	03.04.	
131	Написание строчной буквы щ.	1	04.04.	
132	Написание строчной буквы щ.	1	07.04.	
133	Написание заглавной буквы Щ.	1	08.04.	
134	Написание заглавной буквы Щ.	1	09.04.	
135	Закрепление правописания сочетаний ча – ща, чу – щу. Обобщение знаний о буквах,	1	10.04.	

	обозначающих непарные по глухости / звонкости согласные звуки.			
136	Написание букв Ф, ф.	1	11.04.	
137	Написание букв Ф, ф	1	14.04.	
138	Написание строчных ь, ъ.	1	15.04.	
139	Написание строчных ь, ъ.	1	16.04.	
140	Написание строчных ь, ъ. Повторение написания изученных букв.	1	17.04.	
141	Русский алфавит.	1	18.04.	
142	Повторение изученного.	1	21.04.	
143	Повторение изученного в букварный период.	1	22.04.	
144	Повторение изученного в букварный период.	1	23.04.	
145	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	24.04.	
146	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	25.04.	
147	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.	1	28.04.	
148	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	29.04.	
149	Повторение пройденного материала: мягкий знак (ь) в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	1	30.04.	
150	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /	1	05.05.	

	твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.			
151	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.	1	06.05.	
152	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	07.05.	
153	Повторение лексического материала «Азбуки».	1	12.05.	
154	Повторение лексического материала «Азбуки».	1	13.05.	
155	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	14.05.	
156	Контрольный диктант.	1	15.05.	
157	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1	16.05.	
158	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	1	19.05.	
159	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1	20.05.	
160	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	1	21.05.	21.05.
161	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1	22.05.	
162	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.	1	23.05.	22.05.
163	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
164	Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов.	1		23.05.

165	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1		
Всего:		165	163	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1 класс: прописи: в 4 частях/Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024
- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь: 10-е издание, переработанное, 1 класс/Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024

Методические материалы для учителя

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 1 класс: прописи: в 4 частях/Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024

Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь: 10-е издание, переработанное, 1 класс/Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024

Обучение грамоте: 1 класс: методическое пособие с поурочными разработками/ Горецкий В.Г., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

Русский язык: 1 класс: методические рекомендации: учебное пособие/Канакина В.П.,
Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://m.edsoo.ru/f8423826><https://m.edsoo.ru/f8423826>