

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Поспелихинского района

Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор



Рубанова Т.А.



Пуставойтенко Н.А.

Протокол педсовета №10
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4 от
«27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

1 дополнительного класса по АОП НОО

для обучающихся с ЗПР (вариант 2)

ст. Озимая 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1 (1 дополнительного) —4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; характеристику особенностей его изучения обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в первом дополнительном классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР. В первом дополнительном классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения, характеристика видов деятельности, приводятся специфические приемы обучения, которые необходимо использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей*, а также *целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. 2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи,

ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога.

Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитарные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнению математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотношении количества. Введены часы на коррективную и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенный характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В федеральном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, в 1 дополнительном классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Числа и величины

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов в пространстве.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Многозвеньевые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

устанавливать закономерность в логических рядах;
копировать изученные фигуры;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, схему, извлекать информацию, представленную в табличной и схематической форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;
характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога);
давать словесный отчет о выполняемых действиях.

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
различать способы и результат действия;
продолжать учебную работу и удерживать внимание на задании в объективно-сложных учебных ситуациях;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия (по алгоритму).

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять

правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
уметь работать в паре, в подгруппе;
с помощью педагога строить логическое рассуждение;
после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
формулировать ответ;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления, оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;
участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;
знать последовательность чисел от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;
находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

Календарно - тематическое планирование по Математике в 1 классе (вариант 7.2)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Повторение. Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация. (8 часов)				
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	02.09.	
2	Пространственные и временные представления.	1	03.09.	
3	Цифры и числа 1–5.	1	04.09.	
4	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	1	05.09.	
5	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	09.09.	
6	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1	10.09.	
7	Единицы длины. Сантиметр.	1	11.09.	
8	Закрепление. Сантиметр.	1	12.09.	
Сложение и вычитание (10 часов)				

9	Сложение и вычитание вида ...+, -1, ...=, -2.	1	16.09.	
10	Решение задач на сложение и вычитание.	1	17.09.	
11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	18.09.	
12	Сложение и вычитание вида ..+, - 3.	1	19.09.	
13	Закрепление. Проверочная работа.	1	23.09.	
14	Сложение и вычитание вида ..+, - 4.	1	24.09.	
15	Закрепление. Сложение и вычитание вида ..+, - 4.	1	25.09.	
16	Переместительное свойство сложения.	1	26.09.	
17	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	30.09.	
18	Связь между суммой и слагаемым.	1	01.10.	
Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (18 часов).				
19	Решение текстовых задач в два действия.	1	02.10.	
20	Повторение. «Временные отношения».	1	03.10.	

21	Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков.	1	07.10.	
22	Определение связи между сложением и вычитанием	1	08.10.	
23	Знакомство с компонентами при вычитании. Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1	09.10.2024	
24	Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.	1	10.10.	
25	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1	14.10.	
26	Вычитание из числа 10.	1	15.10.	
27	Закрепление. Вычитание из числа 10.	1	16.10.	
28	Мера веса «килограмм».	1	17.10.	
29	Закрепление. Мера веса «килограмм».	1	21.10.	

30	Мера объема «Литр».	1	22.10.	
31	Закрепление. Мера объема «Литр».	1	23.10.	
32	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	24.10.	
33	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	05.11.	
34	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	06.11.	
35	Закрепление.	1	07.11.	
36	Закрепление. Проверочная работа.	1	11.11.	
Числа от 11 до 20. Нумерация. (28 часов)				
37	Образование чисел второго десятка.	1	12.11.	
38	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	1	13.11.	
39	Чтение и запись двузначных чисел.	1	14.11.	
40	Закрепление. Чтение и запись двузначных чисел.	1	18.11.	
41	Сравнение двузначных чисел.	1	19.11.	
42	Место числа в числовом ряду.	1	20.11.	

43	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	21.11.	
44	Закрепление. Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	25.11.	
45	Мера длины. Дециметр.	1	26.11.	
46	Закрепление. Единицы длины. Сантиметр. Дециметр.	1	27.11.	
47	Закрепление. Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	28.11.	
48	Решение задач на сложение и вычитание.	1	02.12.	
49	Решение задач на сложение и вычитание.	1	03.12.	
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	04.12.	
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	05.12.	
52	Решение задач.	1	09.12.	
53	Решение задач.	1	10.12.	
54	Работа над ошибками.	1	11.12.	

55	Закрепление изученного материала.	1	12.12.	
56	Решение текстовых задач в два действия.	1	16.12.	
57	Решение текстовых задач в два действия.	1	17.12.	
58	Закрепление изученного материала.	1	18.12.	
59	Решение текстовых задач в два действия.	1	19.12.	
60	Решение текстовых задач в два действия.	1	23.12.	
61	Закрепление.	1	24.12.	
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	25.12.	
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	26.12.	
64	Закрепление пройденного.	1	09.01.	
Арифметические действия в пределах 20 (36 часов)				
65	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	13.01.	

66	Закрепление. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	14.01.	
67	Закрепление. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	15.01.	
68	Закрепление. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	16.01.	
69	Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	20.01.	
70	Закрепление. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	21.01.	
71	Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	22.01.	
72	Закрепление. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	23.01.	
73	Таблица сложения.	1	27.01	
74	Таблица сложения.	1	28.01.	

75	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1	29.01.	
76	Закрепление. Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1	30.01	
77	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1	03.02.	
78	Закрепление.	1	04.02.	
79	Закрепление. Таблица сложения.	1	05.02.	
80	Закрепление. Проверочная работа.	1	06.02.	
81	Повторение пройденного.	1	10.02.	
82	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	11.02.	
83	Решение задач на разностное сравнение.	1	12.02.	
84	Решение текстовых задач в два действия.	1	13.02.	
85	Закрепление. Решение текстовых задач в два действия.	1	24.02.	

86	Решение задач на разностное сравнение.	1	25.02.	
87	Решение задач на разностное сравнение.	1	26.02.	
88	Решение задач на разностное сравнение.	1	27.02.	
89	Закрепление изученного материала.	1	03.03.	
90	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1	04.03.	
91	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1	05.03.	
92	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1	06.03.	
93	Решение задач на разностное сравнение.	1	10.03.	
94	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1	11.03.	
95	Закрепление изученного материала.	1	12.03.	
96	Контрольная работа №1.	1	13.03.	

97	Работа над ошибками.	1	17.03.	
98	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы.	1	18.03.	
99	Закрепление изученного материала. Сравнение мер длины.	1	19.03.	
100	Закрепление изученного материала. Решение задач различных типов.	1	20.03.	
Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 . (32 часов)				
101	Нумерация чисел второго десятка (повторение).	1	31.03.	
102	Решение задач в два действия.	1	01.04.	
103	Решение задач в два действия.	1	02.04.	
104	Решение равенства двумя действиями.	1	03.04.	
105	Решение равенства двумя действиями.	1	07.04.	
106	Решение равенства на сложение и вычитание с названием	1	08.04.	

	компонентов арифметических действий.			
107	Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий.	1	09.04.	
108	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1	10.04.	
109	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1	14.04.	
110	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	1	15.04.	
111	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	1	16.04.	
112	Решение задач.	1	17.04.	
113	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1	21.04.	
114	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1	22.04.	

115	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1	23.04.	
116	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи	1	24.04.	
117	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи	1	28.04.	
118	Решение выражений в два действия.	1	29.04.	
119	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи	1	30.04.	
120	Решение выражений в два действия.	1	05.05.	
121	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи	1	06.05.	
122	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи	1	07.05.	
123	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1	12.05.	
124	Решение выражений в два действия.	1	13.05.	
125	Контрольная работа №2.	1	14.05.	

126	Работа над ошибками.	1	15.05.	
127	Решение задач на разностное сравнение.	1	19.05.	
128	Закрепление изученного материала.	1	20.05.	
129	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	1	21.05.	
130	Пространственные и временные представления. Закрепление изученного материала.	1	22.05.	
131	Закрепление изученного материала.	1		
132	Закрепление изученного материала.	1		
Всего:				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 1 класс/Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика: 1-й класс: рабочая тетрадь: в 2-х частях; 18-е издание, стереотипное, 1 класс/Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика: 1-й класс: учебник в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 1 класс/Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Математика: 1-й класс: рабочая тетрадь: в 2-х частях; 18-е издание, стереотипное, 1 класс/Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Математика: 1-й класс: проверочные работы в 2-х частях, 12-е издание, переработанное, 1 класс/Моро М.И., Волкова С.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/f8423976> <https://m.edsoo.ru/f8423976>