

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию администрации Поспелихинского района**

**Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"**


РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор

 Рубанова Т.А.

 Пуставойтенко Н.А.

Протокол педсовета №10  
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4 от  
«27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о  
от «27» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

1 дополнительного класса по АОП НОО

для обучающихся с ЗПР (вариант 2)

**ст. Озимая 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное

представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗП овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков

самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета

«Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам,

основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

#### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые

случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор

предложений к заданной схеме.

*Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.*

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении подударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной



картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 дополнительном классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов. Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

*устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры*

гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

**Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием

ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работав паре, малой группе).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### **Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

### **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

### **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы текстами;  
неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные

операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым

материалом, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с ситуацией; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### **Самоорганизация:**

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,



характеристике, использованию языковых единиц;  
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);  
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;

(вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита (с использованием

наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя.

### **Календарно - тематическое планирование по Русскому языку в 1 дополнительном классе (вариант 7.2)**

№ урока	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	02.09	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	03.09	

3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	04.09	
4	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов	1	05.09	
5	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов	1	06.09	
6	Рисование полуovalов и кругов.	1	09.09	
7	Рисование полуovalов и кругов.	1	10.09	
8	Письмо длинных наклонных линий.	1	11.09	
9	Письмо длинных наклонных линий.	1	12.09	
10	Письмо прямых линий с закруглением внизу.	1	13.09	
11	Письмо прямых линий с закруглением внизу.	1	16.09	
12	Письмо прямых линий с закруглением внизу.	1	17.09	
13	Письмо элементов букв.	1	18.09	
14	Письмо элементов букв.	1	19.09	
15	Письмо элементов букв.	1	20.09	
16	Письмо больших и маленьких ovalов, коротких наклонных линий.	1	23.09	
17	Письмо больших и маленьких ovalов, коротких наклонных линий.	1	24.09	
18	Письмо коротких наклонных линий.	1	25.09	
19	Письмо коротких наклонных линий.	1	26.09	
20	Письмо элементов букв.	1	27.09	

21	Письмо строчной и заглавной букв <b>А,а.</b>	1	30.09	
22	Письмо строчной и заглавной букв <b>А,а.</b>	1	01.10	
23	Письмо строчной и заглавной букв <b>О,о.</b>	1	02.10	
24	Письмо строчной и заглавной букв <b>О,о.</b>	1	03.10	
25	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв.	1	04.10	
26	Письмо строчной и заглавной букв <b>И,и.</b>	1	07.10	
27	Письмо строчной и заглавной букв <b>И,и.</b>	1	08.10	
28	Письмо строчной буквы <b>ы.</b>	1	09.10	
29	Письмо строчной буквы <b>ы.</b>	1	10.10	
30	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв.	1	11.10	
31	Письмо строчной и заглавной букв <b>У,у.</b>	1	14.10	

32	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.	1	15.10	
33	Письмо строчной и заглавной букв <b>Н,н.</b>	1	16.10	
34	Письмо строчной и заглавной букв <b>Н,н.</b>	1	17.10	
35	Письмо строчной и заглавной букв <b>Н,н.</b>	1	18.10	
36	Письмо строчной и заглавной букв <b>С, с.</b>	1	21.10	
37	Письмо строчной и заглавной букв <b>С, с.</b>	1	22.10	
38	Письмо строчной и заглавной букв <b>К,к.</b>	1	23.10	
39	Письмо строчной и заглавной букв <b>К,к.</b>	1	24.10	
40	Повторение изученных букв.	1	25.10	
41	Письмо строчной и заглавной букв <b>Т,т.</b>	1	05.11.	
42	Письмо строчной и заглавной букв <b>Т,т.</b>	1	06.11.	
43	Письмо слогов и слов с буквами <b>Т,т.</b>	1	07.11.	
44	Письмо слогов и слов с буквами <b>Т,т.</b>	1	08.11.	

45	Письмо слов и предложений с буквами <b>Т, т.</b> Закрепление.	1	11.11.	
46	Письмо строчной и заглавной букв <b>Л, л.</b>	1	12.11.	
47	Письмо строчной и заглавной букв <b>Л, л.</b>	1	13.11.	
48	Письмо строчной и заглавной букв <b>Р, р.</b>	1	14.11.	
49	Письмо строчной и заглавной букв <b>Р, р.</b>	1	15.11.	
50	Письмо слов и предложений с буквами <b>Р, р.</b>	1	18.11.	
51	Письмо строчной и заглавной букв <b>В, в.</b>	1	19.11.	
52	Письмо строчной и заглавной букв <b>В, в.</b>	1	20.11.	
53	Письмо строчной и заглавной букв <b>Е, е.</b>	1	21.11	
54	Письмо строчной и заглавной букв <b>Е, е.</b>	1	22.11.	
55	Письмо слов и предложений с буквами <b>Е, е.</b>	1	25.11.	
56	Письмо строчной и заглавной букв <b>П, п.</b>	1	26.11	
57	Письмо строчной и заглавной букв <b>П, п.</b>	1	27.11.	

58	Письмо строчной и заглавной букв <b>М, м.</b>	1	28.11.	
59	Письмо строчной и заглавной букв <b>М, м.</b>	1	29.11.	
60	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	02.12.	
61	Письмо слов с буквами <b>М, м.</b>	1	03.12	
62	Письмо слов с буквами <b>М, м.</b>	1	04.12.	
63	Письмо строчной и заглавной букв <b>З, з.</b>	1	05.12.	
64	Письмо строчной и заглавной букв <b>З, з.</b>	1	06.12.	
65	Письмо слов, предложений с буквами <b>З, з.</b>	1	09.12.	
66	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	1	10.12.	
67	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	1	11.12.	
68	Письмо строчной и заглавной букв <b>Б, б.</b>	1	12.12.	
69	Письмо строчной и заглавной букв <b>Б, б.</b>	1	13.12.	
70	Письмо строчной и заглавной букв <b>Б, б.</b>	1	16.12.	
71	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	17.12.	



72	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	18.12.	
73	Письмо строчной и заглавной букв <b>Д, д.</b>	1	19.12.	
74	Письмо строчной и заглавной букв <b>Д, д.</b>	1	20.12.	
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	23.12	
76	Повторение изученного материала по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв <b>Д, д.</b>	1	24.12.	
77	Повторение изученного материала по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв <b>Д, д.</b>	1	25.12.	
78	Письмо строчной и заглавной букв <b>Я,я.</b>	1	26.12.	
79	Письмо строчной и заглавной букв <b>Я,я.</b>	1	27.12	
80	Списывание текстов.	1	09.01.	
81	Письмо заглавной буквы <b>Я.</b>	1	10.01.	
82	Письмо заглавной буквы <b>Я.</b>	1	13.01.	
83	Письмо строчной и заглавной букв <b>Г, г.</b>	1	14.01.	
84	Письмо строчной и заглавной букв <b>Г, г.</b>	1	15.01.	

85	Письмо текстов с изученными буквами.	1	16.01.	
86	Написание заглавной букв <b>Г</b> .	1	17.01.	
87	Написание заглавной букв <b>Г</b> .	1	20.01.	
88	Строчная буква <b>ч</b> , правописание <b>ЧА - ЧУ</b> .	1	21.01.	
89	Строчная буква <b>ч</b> , правописание <b>ЧА - ЧУ</b> .	1	22.01.	
90	Письмо текстов с изученными буквами.	1	23.01	
91	Заглавная буква <b>Ч</b> .	1	24.01.	
92	Заглавная буква <b>Ч</b> .	1	27.01.	
93	Написание буквы <b>ь</b> . Написание слов и предложений с <b>ь</b> .	1	28.01.	
94	Написание буквы <b>ь</b> . Написание слов и предложений с <b>ь</b> .	1	29.01.	
95	Письмо текстов с изученными буквами.	1	30.01.	
96	Письмо строчной буквы <b>ш</b> .	1	31.01.	
97	Письмо строчной буквы <b>ш</b> .	1	03.02.	
98	Заглавная буква <b>Ш</b> .	1	04.02.	
99	Заглавная буква <b>Ш</b> .	1	05.02.	
100	Буквы <b>Ш, ш</b> , сочетание ши.	1	06.02.	
101	Письмо строчной буквы ж.	1	07.02.	
102	Письмо строчной буквы ж.	1	10.02.	
103	Заглавная буква <b>Ж</b> , правописание сочетаний жи – ши.	1	11.02.	
104	Заглавная буква <b>Ж</b> , правописание сочетаний жи – ши.	1	12.02.	

105	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи – ши. Письмо текстов с изученными буквами.	1	13.02.	
106	Написание строчной буквы ё. Заглавная буква Ё.	1	14.02.	
107	Написание строчной буквы ё. Заглавная буква Ё.	1	24.02.	
108	Написание букв Ё, ё.	1	25.02	
109	Написание букв Ё, ё.	1	26.02.	
110	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1	27.02.	
111	Написание строчной буквы х.	1	28.02.	
112	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	03.03.	
113	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	04.03.	
114	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	05.03.	
115	Письмо предложений с изученными буквами Списывание текста.	1	06.03.	
116	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	07.03.	
117	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	10.03.	
118	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1	11.03.	
119	Контрольное списывание.	1	12.03.	
120	Повторение изученного материала.	1	13.03.	

121	Написание строчной буквы ц.	1	14.03.	
122	Написание строчной буквы ц.	1	17.03.	
123	Написание заглавной буквы Ц.	1	18.03.	
124	Написание заглавной буквы Ц.	1	19.03.	
125	Повторение изученного материала.	1	20.03.	
126	Написание строчной буквы э.	1	21.03.	
127	Написание строчной буквы э.	1	31.03.	
128	Написание заглавной буквы Э.	1	01.04.	
129	Написание заглавной буквы Э.	1	02.04.	
130	Повторение изученного материала. Письмо под диктовку.	1	03.04.	
131	Написание строчной буквы щ.	1	04.04.	
132	Написание строчной буквы щ.	1	07.04.	
133	Написание заглавной буквы Щ.	1	08.04.	
134	Написание заглавной буквы Щ.	1	09.04.	
135	Закрепление правописания сочетаний ча – ща, чу – шу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости / звонкости согласные звуки.	1	10.04.	
136	Написание букв Ф, ф.	1	11.04.	
137	Написание букв Ф, ф	1	14.04.	
138	Написание строчных ь, ъ.	1	15.04.	
139	Написание строчных ь, ъ.	1	16.04.	
140	Написание строчных ь, ъ. Повторение написания изученных букв.	1	17.04.	

141	Русский алфавит.	1	18.04.	
142	Повторение изученного.	1	21.04.	
143	Повторение изученного в букварный период.	1	22.04.	
144	Повторение изученного в букварный период.	1	23.04.	
145	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	24.04.	
146	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	25.04.	
147	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.	1	28.04.	
148	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	29.04.	
149	Повторение пройденного материала: мягкий знак (ь) в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	1	30.04.	
150	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости / твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1	05.05.	
151	Повторение изученного материала: способы	1	06.05.	

	обозначения звука [й'] на письме.			
152	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	07.05.	
153	Повторение лексического материала «Азбуки».	1	12.05.	
154	Повторение лексического материала «Азбуки».	1	13.05.	
155	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	14.05.	
156	Контрольный диктант.	1	15.05.	
157	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1	16.05.	
158	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	1	19.05.	
159	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1	20.05.	
160	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	1	21.05.	21.05.
161	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1	22.05.	
162	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.	1	23.05.	22.05.
163	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим	1		

	свои достижения».			
164	Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов.	1		23.05.
165	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1		
Всего:		165	163	

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебные материалы для ученика**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1 класс: прописи: в 4 частях/Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024
- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь: 10-е издание, переработанное, 1 класс/Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024

#### **Методические материалы для учителя**

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 1 класс: прописи: в 4 частях/Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024

Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь: 10-е издание, переработанное, 1 класс/Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024  
Обучение грамоте: 1 класс: методическое пособие с поурочными разработками/Горецкий В.Г., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022  
Русский язык: 1 класс: методические рекомендации: учебное пособие/Канакина В.П., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023»

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

<https://m.edsoo.ru/f8423826><https://m.edsoo.ru/f8423826>