

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Администрация Поспелихинского района**

Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор



Рубанова Т.А.

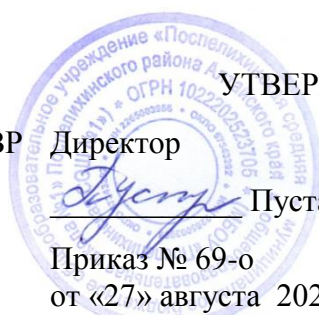


Пуставойтенко Н.А.

Протокол педсовета №10  
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4 от  
«27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о  
от «27» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предметного курса «Азбука пешехода»**

**для обучающихся 4 класса**

**по АОП НОО обучающихся с УО**

**(интеллектуальное нарушение) (вариант 1)**

**Озимая 2024г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки 31.05. 2021 г. приказом № 287); с требованиями Законов РФ «Об образовании», Программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 – 2024 годы» на основании распоряжения Правительства РФ (08.01.2018г. приказом №1-р); СанПиН 2.4.2821-10; Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Поспелихинская СОШ №1» (утверждена приказом №121-о от 31.08.2021г.); Положением о рабочей программе в МБОУ «Поспелихинская СОШ №1»

В соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **главной целью** предметного курса «Азбука пешехода» является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**Задачами** реализации ПрАООП образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Азбука пешехода» являются:

- 1) сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- 2) обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- 3) привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- 4) ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- 5) воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- 6) воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

### **Основные принципы реализации учебного предмета:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающегося и уровня психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьника, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.

Обучающийся должен знать, какие опасности могут подстерегать его в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младшего школьника довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Обучающийся должен понимать, что он живёт в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения.

Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании обучающимся правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания предметного курса** способствуют:

- умственному развитию – обучающийся получит и закрепит знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, уметь логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у обучающегося формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Обучающийся учится безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – обучающийся участвует в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях работает с красочным наглядным материалом;

- трудовому воспитанию – обучающегося изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

## **Содержание предметного курса «Азбука пешехода»**

### **Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

### **Ты — пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Ты — пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

### **Личностные результаты обучения:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

### **Предметные результаты обучения:**

#### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);
- сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

#### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный

**Рабочая АООП для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса рассчитана на 67 часов в год, 2 час в неделю.**

**Основная форма организации учебных занятий – урок.** Продолжительность урока составляет 40 минут.

**Форма организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная.

Методы обучения:

словесные – рассказ, объяснение, беседа;

наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций;

практические – выполнение практических заданий в альбоме, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, экскурсии по поселку с целью изучения программного материала.

**Способы проверки результатов обучения**

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Вводное занятие. Поговорим об истории.	1	03.09
2 - 3	Правила поведения учащихся на улице и дороге. Дорога и ее элементы.	2	06.09. 10.09.
4 -5	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	2	13.09. 17.09.
6-7	Где еще можно переходить дорогу.	2	20.09. 24.09.
8	Остановочный путь и скорость движения.	1	27.09.
9	Пешеходные переходы.	1	01.10
10-11.	Дорога в школу.	2	04.10. 08.10.
12-13	Нерегулируемые перекрестки.	2	11.10. 15.10.
14 -15.	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	2	18.10. 22.10.
16. -17.	Поездка на автобусе и троллейбусе.	2	25.10. 05.11.
18.- 19.	Регулировщик и его сигналы.	2	08.11. 12.11.
20.	Поездка на трамвае.	1	15.11.
21.-22.	Ты – велосипедист.	2	19.11. 22.11.
23.-24	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	2	26.11. 29.11.
25- 26.	Причины детского дорожно - транспортного травматизма.	2	03.12. 06.12.
27	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1	10.12
28	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1	13.12
29.	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	1	17.12.

30	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	1	20.12.
31.- 32	Виды транспортных средств и их тормозные свойства.	2	24.12. 27.12.
33.-34	Игры по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах села.	2	10.01. 14.01.
35-36.	На загородной дороге.	2	17.01. 21.01.
37-38.	Железнодорожный вокзал. Обязанности пассажиров.	2	24.01. 28.01.
39	Поездка на поезде.	1	31.01.
40. -41.	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	2	04.02. 07.02.
42	О чем говорят дорожные знаки.	1	11.02.
43-46.	Дорожные знаки и их группы	4	14.02. 18.02. 21.02. 25.02.
47- 48.	Улица глазами водителей.	2	27.02. 04.03.
49 -50.	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	2	07.03. 11.03.
51-52.	Правила перехода улицы при высадке из транспортных средств.	2	14.03. 18.03.
53- 54.	Где можно и где нельзя играть.	2	21.03. 01.04.
55- 56	Это должны знать все	2	04.04. 08.04.
57 - 60	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения.	4	11.04. 15.04. 18.04. 22.04.
61.- 62.	Экскурсия по поселку.	2	25.04. 29.04.



63. -66	Игры по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.	4	06.05. 13.05. 16.05. 20.05.
67.	Итоговое занятие	1	23.05.
		67	