

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Поспелихинского района

Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"


РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор

 Рубанова Т.А.

 Пуставойтенко Н.А.

Протокол педсовета №10
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4 от
«27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о
от «27» августа 2024 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся 4 классов

по АОП НОО обучающихся с УО

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Озимая 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;

- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|--|---------------------|-----------------------|
| 1 | Аудирование | 10 | |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 22 | 2 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 28 | 4 |
| 4 | Культура общения | 7 | 1 |
| Итого: | | 67 | 7 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью

учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

Календарно тематическое планирование

| № п\п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|---------|--|------------------|--------------------------------------|
| 1 | Мы снова в школе Делимся новостями | 1 | 03.09 |
| 2 | Мы снова в школе | 1 | 05.09 |
| 3 | Как я провёл лето | 1 | 10.09. |
| 4 | Урок-игра «Угадай мой рисунок» | 1 | 12.09 |
| 5 | Я выбираю книгу | 1 | 17.09. |
| 6 | Мы в библиотеке | 1 | 19.09. |
| 7 -8 | Моя любимая книга | 2 | 24.09. 26.09. |
| 9-12 | «Подскажите, пожалуйста...» | 4 | 01.10 03.10. 08.10. 10.10. |
| 13 -15 | Я - пассажир | 3 | 15.10. 17.10. 22.10. |
| 16 -17 | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 2 | 24.10. 05.11. |
| 18 -19 | Театрализованное представление сказки | 2 | 07.11. 12.11. |
| 20 - 22 | Моя любимая сказка | 3 | 14.11. 19.11. 21.11. |
| 23 -24 | У телевизора Планируем телевизионный досуг | 2 | 26.11. 28.11. |
| 25 -26 | Мои любимые передачи | 2 | 03.12. 05.12. |
| 27 -29 | Игра «Лисичка-сестричка» | 3 | 10.12. 12.12. 17.12. |
| 30 - 33 | Новогодние истории | 4 | 19.12. 24.12. 26.12. 09.01. |
| 34 -35 | Знаки-помощники | 2 | 14.01. 16.01. |
| 36 - 37 | Я – пассажир | 2 | 21.01. 23.01. |
| 38 -41 | В гостях у леса | 4 | 28.01. 30.01. 04.02. 06.02. |
| 42 -43 | Задумчивый разговор | 2 | 11.02. 13.02. |

| | | | |
|---------|---|----|--------------------------------------|
| 44 -45 | Учимся общаться | 2 | 18.02. 20.02. |
| 46 -48 | Я получил приглашение | 3 | 25.02. 27.02. 04.03. |
| 49 | Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | 1 | 06.03. |
| 50 -52 | Поздравления | 3 | 11.03. 13.03. 18.03. |
| 53 -54 | Мы на Дне рождения | 2 | 20.03. 01.04 |
| 55 -58 | Жду письма! | 4 | 03.04. 08.04. 10.04. 15.04. |
| 59 - 62 | «Извините меня...» | 4 | 17.04. 22.04. 24.04. 29.04. |
| 63 -65 | Поздравительная открытка к 9 мая | 3 | 06.05. 13.05. 15.05. |
| 66 -67 | Поздравительная открытка выпускникам школы. | 2 | 20.05. 22.05. |
| | | 67 | |

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Речевая практика.Методические рекомендации.1-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). / Комарова С.В.- М.: «Просвещение», 2023г. – 269 с.

Комарова С.В. Речевая практика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022