

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Поспелихинского района

Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

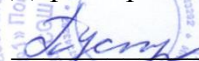
УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор



Рубанова Т.А.

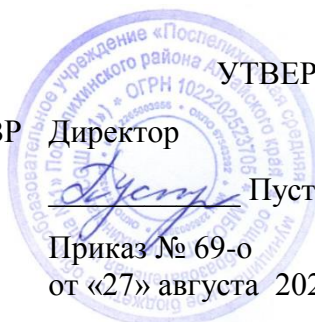


Пуставойтенко Н.А.

Протокол педсовета №10
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4 от
«27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о
от «27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся 4 класса

по АОП НОО обучающихся с УО

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Озимая 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Предложение	4	
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15	
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	3	
6.	Сочетание гласных с шипящими	2	
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	20	

8.	Слово	4	
9.	Ударение. Безударные гласные	5	
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	8	
Итого:		71	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
- социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.

- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	02.09.
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	04.09.
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	06.09.
4	Обследование связной речи, словарного запаса	1	09.09.
5	Обследование навыка чтения	1	12.09.
6	Обследование навыка письма	1	13.09.
7-8	Гласные и согласные звуки. Их различие	2	16.09. 18.09
9	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	20.09.
10	Интонационное оформление предложений	1	23.09.
11 -12	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	2	25.09. 27.09
13	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1	30.09.
14 -15.	Гласные звуки .Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	2	02.10. 04.10.
16	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1	07.10
17- 18.	Дифференциация звуков и букв И – Й	2	09.10. 11.10
19	Образование гласных звуков 2 ряда	1	14..10.
20 – 21.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	2	16..10. 18.10
22	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1	21.10.
23 – 24.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	2	23.10. 25.10
25	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1	06.11.
26	Дифференциация гласных звуков 1 и 2	1	08.11.

	ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях		
27 -28.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	2	11.11. 13.11.
29	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1	15.11
30.- 31.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	2	18.11. 20.11.
32	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	22.11.
33 – 34.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	2	25.11. 27.11.
35	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1	29..11.
36	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1	02.12
37 – 38.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	2	04.12. 06.12.
39	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	09.12
40	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	1	11.12..
41 – 42	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	2	13.12. 16.12.
43	Звук и буква К . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	1	18.12.
44	Звук и буква Г . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1	20.12
45 - 46.	Дифференциация звука и буквы Г- К . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	2	23.12. 25.12.
47	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах	1	29.11.
48 – 49.	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах	2	10.01. 13.01.
50 -51	Звук и буква Ж . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	2	15.01. 17.01.
52	Звук и буква Ш .	1	20.01.

	Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		
53	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	22.01.
54- 55	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах	2	24.01. 27.01.
56- 57.	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах	1	29.01. 31.01.
58.	Звук и буква В . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	03.02.
59.	Звук и буква Ф . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове	1	05.02.
60 -61	Дифференциация звуков и букв В - Ф . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	2	07.02. 10.02.
62	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	1	12.02.
63	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах	1	14.02.
64.- 65.	Звук и буква З . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	2	17.02. 19.02.
66	Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1	21.02.
67	Дифференциация звуков и букв З - С . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	24.02.
68	Различение З - С в слогах, словах	1	26.02.
69- 70.	Различение З - С в предложениях, связных текстах	2	28.02. 03.03.
71 -72.	Родственные слова	2	05.03. 07.03.
73 -74	Состав слова. Образование слов	2	10.03. 12.03.
75 - 76	Ударение (фонетическая и смысловая различительная роль)	2	14.03. 17.03.
77	Форморазличительная роль ударения	1	19.03.
78- 79	Ударные и безударные гласные в слове.	2	21.03. 31.03.
80- 81	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	2	02.04. 04.04.

82 – 83	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	2	09.04 11.04.
84	Предлог, как самостоятельное слово	1	14.04.
85	Дифференциация предлогов. На – в	1	16.04.
86	Дифференциация предлогов. С – из	1	18.04.
87	Дифференциация предлогов. По – к	1	21.04.
88-89	Дифференциация предлогов. За - из-за	2	23.04. 25.04.
90	Дифференциация предлогов. Над – под	1	28.04.
91 -92	Употребление предлогов в связной речи	2	30.04. 05.05.
93 – 94	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	2	07.05. 12.05.
95 – 96	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	2	14.05. 16.05.
97	Обследование устной речи	1	19.05.
98 -99	Обследование письменной речи	2	21.05. 23.05.
		99	

