

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Поспелихинского района

Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор

 Рубанова Т.А.

 Пуставойтенко Н.А.

Протокол педсовета №10
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4 от
«27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о
от «27» августа 2024 г.



Рабочая программа

коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся 4 классов

по АООП НОО обучающихся с УО

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Озимая 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;

- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;
- развитие элементов воображения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов			
Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 2 часа			
Развитие внимания и памяти - 16 часов			
Зрительная	слуховая	тактильная	
Сенсорное развитие - 25 часа			
Зрительное	Слуховое	Тактильное	вкусовое
Формирование мыслительной деятельности - 17 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Развитие элементов воображения - 6 часов			
Обследование обучающихся - 2 часа			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).

Календарно тематическое планирование

№п\п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 -2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	2	03.09. 05.09.
3	Совершенствование зрительного внимания и подражание действиям, изображенным на картинке, соотнесение их с реальными действиями	1	10.09
4	Совершенствование умения сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали	1	12.09
5	Совершенствование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, закрепление умения дорисовывать недостающие части рисунка	1	17.09.
6	Формирование умения работать с простой схемой-планом, развитие умения соотносить реальное пространство с планом	1	19.09.
7	Совершенствование умения выполнять зрительный диктант по памяти с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь	1	24.09.
8	Совершенствование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, текстов, предъявляемых зрительно и на слух	1	26.09
9	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком без фиксации на его местоположении в слове на слух	1	01.10.
10	Совершенствование умения запоминать наборы предложенных коротких и длинных предложений	1	03.10.
11	Совершенствование умения выстраивать смысловые фразы из начальных букв запоминаемой информации путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1	08.10
12	Совершенствование умения выстраивать слова из начальных букв и слогов путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1	10.10
13	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества словосочетаний и коротких предложений,	1	15.10

	которые нужно запомнить		
14	Совершенствование умения изображать события и героев из рассказа на листе бумаги после прослушанного описания	1	17.10.
15	Совершенствование умения выборочного запоминания на слух (словосочетаний из текста, названий действий героев рассказа)	1	22.10.
16	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших текстов и их пересказ	1	24.10.
17	Совершенствование умения словесно выражать свою реакцию на предметы, воспринятые тактильно с определенным предметом, животным	1	05.11
18	Совершенствование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки	1	07.11
19	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования	1	12.11.
20	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по заранее составленному образцу	1	14.11
21	Закрепление умений использовать представления о величине и форме предметов в разных видах деятельности – игре, аппликации, лепке, рисовании	1	19.11.
22	Закрепление умений использовать представления о величине и форме предметов в разных видах деятельности – игре, аппликации, лепке, рисовании	1	21.11.
23	Совершенствование умения передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях	1	26.11.
24	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветовом спектре «теплые», «холодные» цвета	1	28.11
25	Совершенствование умения выполнять задание на получение «нейтральных цветов» путем смешивания	1	03.12.
26	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 3-х других форм	1	05.12.
27	Совершенствование умения анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать	1	10.12

	и сопоставлять результаты восприятия		
28	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины, формы и цвета среди множества однородных предметов	1	12.12.
29	Совершенствование умения выделять заданное слово или словосочетание из предложенного текста и отмечать это каким - либо действием	1	17.12
30	Совершенствование умения запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста	1	19.12.
31	Совершенствование умения использовать условные звуковые сигналы при нахождении заданного слова или словосочетания из предложенного текста	1	24.12
32	Совершенствование умения называть и группировать слова и словосочетания по трем заданным признакам	1	26.12.
33	Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности (аппликации, лепке	1	09.01
34	Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и формах предметов	1	14.01
35	Совершенствование определения контрастных температурных ощущений (горячо-тепло- холодно)	1	16.01
36	Совершенствование барических ощущений (восприятие чувства тяжести)	1	21.01
37	Совершенствование умения определять на ощупь фактуру предмета по словесному описанию, развитие умения передавать ее в аппликации	1	23.01
38	Совершенствование соотнесения запахов с предметным изображением объектов	1	28.01
39	Совершенствование соотнесения вкуса с предметным изображением объектов	1	30.01
40	Совершенствование соотношения запахов и вкусовых ощущений	1	04.02
41	Формирование умения использовать рецепты для приготовления простых блюд	1	06.02
42	Формирование умения понимать рецепты для приготовления простых блюд	1	11.02
43	Закрепление основ рационального питания: употребление молочных, мясных, рыбных,	1	13.02

	яичных продуктов, овощей, фруктов, орехов, растительных масел, составляющих рацион обучающихся		
44	Совершенствование умений находить варианты использования какого-либо предмета и называние вариантов применения	1	18.02
45	Совершенствование умения распределять сюжеты по смыслу	1	20.02
46	Совершенствование развития наглядно-образного мышления	1	25.02
47 - 48	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	2	27.02 04.03
49	Совершенствование умения устанавливать соотношение между текстом и образом (находить предмет по описанию)	1	06.03
50	Совершенствование умений делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1	11.03
51	Совершенствование умений анализировать усложненные сюжеты со скрытым смыслом	1	13.03
52	Совершенствование категориального мышления, развитие уровня обобщения	1	18.03
53	Совершенствование возможности осмысления ситуации картины на основе аналитико-синтетической деятельности	1	20.03
54	Совершенствование объяснения сюжета, выраженного в словесной форме (текста)	1	01.04
55	Совершенствование возможности оперирования смыслом, понимание переносного смысла	1	03.04
56	Совершенствование дифференцированности и целенаправленности суждений, степени их глубины	1	08.04
57	Совершенствование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач	1	10.04
58	Формирование умения действовать по плану	1	15.04
59	Формирование умения сравнивать, составлять рисуночные планы- действия, переносить действия по аналогии из одной ситуации в другую	1	17.04.

60	Формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности	1	22.04
61	Совершенствование умения формировать образ предмета из составных частей, воссоздавать сложные формы из частей	1	24.04
62	Совершенствование поиска аналогов – умения отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений	1	29.04
63	Развитие творческого воображения путем использования знакомого сказочного сюжета	1	06.05
64	Развитие воображения путем генерирования новых идей	1	13.05
65	Развитие зрительного воображения с использованием геометрических фигур (круга, овала, треугольника и т.д.)	1	15.05
66	Совершенствование воображения путем создания модели в виде цветных рамок со стрелками	1	20.05
67	Обследование познавательной деятельности. Обследование сенсорного развития.	1	22.05
		67	