

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию администрации Поспелихинского района**

**Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"**


РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор

 Рубанова Т.А.

 Пуставойтенко Н.А.

Протокол педсовета №10  
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4 от  
«27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о  
от «27» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся 2 класса**

**по АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными  
нарушениями) (Вариант 2)**

Озимая 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-12 класс II вариант), разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022 №1026), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023 № 430.

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе;
- формирование новых знаний об основных ее элементах;
- расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные.

***Описание места учебного предмета в учебном плане***

На его изучение отведено 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

***Общая характеристика учебного предмета.***

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

***Содержание программы***

***Растительный мир.***

Узнавание (различение) фруктов (апельсин, банан, лимон) по внешнему виду (по запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (морковь, картофель, лук ) по внешнему виду (запаху). Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (малина, клубника, смородина), грибов(белый, мухомор)

Узнавание (различение) растений (дерево, трава), части дерева (лист, стол, ветки).

Узнавание (различение) : лес, луг

Узнавание (различение ) деревьев (береза)

Узнавание (различение ) дикорастущих цветочных растений (ромашка)

### ***Животный мир.***

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Узнавание (различение) диких животных (волк, лиса). Объединение животных в группу «дикие животные».

Узнавание (различение) домашних птицы (курица (петух), утка). Знание питания домашних птиц. Объединение в группу «домашние птицы».

Узнавание (различение) зимующий птицы (голубь, снегирь). Знание питания зимующих птиц. Объединение в группу «зимующих птицы».

Узнавание (различение) насекомых (бабочка, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Объединение в группу «насекомые».

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца, в жизни человека и в природе.

Узнавание Луна. Знание значения луна, в жизни человека и в природе.

Узнавание воды. Знание значения воды, в жизни человека и в природе.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер, снег, радуга).

Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение частей суток видами деятельности.

### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Растительный мир	20
2	Животный мир	22
3	Объекты природы	11
4	Временные представления	14
	<b>Итого</b>	<b>67ч</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Человек и природа	1	03.09
2	Осень, в гости просим!	1	06.09
3	Собираемся на прогулку осенью	1	10.09
4	<b>Растительный мир.</b> «Что нам осень принесла?» Овощи. (Картофель, лук, свекла)	2	13.09 17.09
5	«Что нам осень принесла?» Фрукты (банан, лимон, апельсин)	2	20.09 24.09
6	«Что нам осень принесла?» Ягоды (клубника, смородина, вишня)	2	27.09 01.10
7	«Что нам осень принесла?» Грибы (белый, мухомор)	1	04.10
8	Дерево - береза	1	08.10
9	Части дерева (ствол, корневая система)	1	11.10
10	<b>Временные представления</b> Явления природы: туман, гром	1	15.10
11	<b>Животный мир.</b> Домашние птицы и их детеныши: курица, утка (узнавание и различение)	1	18.10
12	Проверочная работа за 1 четверть в форме заданий перцептивных и предметных действий	1	22.10
13	Повторение пройденного материала	1	25.10
14	Занятия и труд людей осенью	2	05.11 08.11
15	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	12.11
16	Лес. Правила поведения в лесу	2	15.11

			19.11
17	<b>Животный мир.</b> Дикие животные: волк, лиса	2	22.11 26.11
18	В гости к диким животным	1	29.11
19	"Зимушка – зима, в гости к нам пришла!"	1	03.12
20	Собираемся на прогулку зимой	1	06.12
21	<b>Временные представления</b> Зимние явления природы (метель)	1	10.12
22	Зимние забавы	1	13.12
23	Новый год	1	17.12
24	Проверочная работа за 2 четверть в форме заданий перцептивных и предметных действий	1	20.12
25	Повторение пройденного материала	1	24.12
26	<b>Животный мир.</b> Зимующие птицы (дятел, синица)	2	27.12 10.01
27	Дикие животные и их детеныши: волк, лиса	1	14.01
28	Домашние животные и их детеныши: коза, овца	2	17.01 21.01
29	Обобщающий урок «Зима». Что бывает зимой?	1	24.01
30	<b>Объекты природы</b> Солнце. Значение для человека и животных.	1	28.01
31	Луна. Значение для человека и животных	1	31.01
32	Узнавание (различение): солнце и луна.	1	04.02
33	<b>Временные представления.</b> Части суток: утро, день.	1	07.02
34	Части суток: вечер, ночь	1	11.02
35	Сутки, последовательность суток	1	14.02
36	<b>Временные представления</b> Явления природы: снегопад	1	18.02
37	Весна. Признаки весны	2	21.02 25.02
38	Снег и лед весной	1	28.02
39	Собираемся на прогулку весной	1	04.03
40	<b>Растительный мир.</b> Растения весной. Семена	1	07.03
41	Проращивание семян.	1	11.03
42	Проверочная работа за 3 четверть в форме заданий перцептивных и предметных действий.	1	14.03
43	Повторение изученного материала	1	18.03
44	Сад. Что растет в саду?(яблоко, груша)	1	21.03
45	<b>Объекты природы</b> Явления природы: гроза, радуга	1	01.04
46	Обобщающий урок «Весна пришла!»	1	04.04
47	Времена года. Лето	1	08.04
48	Сезонные изменения в природе летом	1	11.04
49	Собираемся на прогулку летом	1	15.04
50	Летний досуг	1	18.04
51	<b>Объекты природы.</b> Вода. Значение воды в жизни человек	1	22.04

52	Обобщающий урок «Лето». Что бывает летом?	1	25.04
53	<b>Временные представления.</b> Различение (узнавание) времен года: зима, весна, лето, осень	1	30.04
54	<b>Временные представления</b> Различение (узнавание) явлений природы: туман, снегопад, метель	1	06.05
55	Различение (узнавание) явлений природы: гром, гроза, радуга	1	13.05
56	Различение (узнавание): животные– птицы.	1	16.05
57	Промежуточная годовая проверочная работа в форме заданий перцептивных и предметных действий.	1	20.05
58	Повторение изученного материала	1	23.05
	Всего	67	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  
ГКОУ КШ № 8, 1-12 классы (вариант 2)