

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Поспелихинского района

Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор

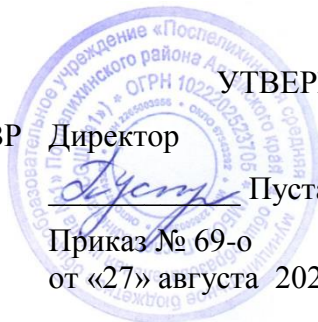
 Рубанова Т.А.

 Пуставойтенко Н.А.

Протокол педсовета №10
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4 от
«27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о
от «27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Предметно-практические действия »

для обучающихся 2 класса

по АОП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 2)

Озимая 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для учащихся 2 классов составлена в соответствии с АООП, разработанной на основе ФАООП (приказ № 1026 от 24.11.2022), образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант) 1-12 классы, утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 № 430 от 31.08.2023 в соответствии с календарным учебным графиком

Цель: формирование представлений о свойствах и качествах предмета, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами с учетом их функционального назначения.

Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Общая характеристика учебного предмета

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Содержание обучения на занятиях предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих глубоко умственно отсталым детям. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Для коррекции тяжёлых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предметно-практические действия обозначены как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». Занятия проводятся с группой учащихся по 40 минут каждое, один раз в неделю в 1-9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные

- уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на объекте;
- уметь воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимать эмоциональное состояние других людей;
- понимать язык эмоций;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- уметь сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал;
- уметь толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать;
- уметь нажимать, сжимать предмет;

- уметь вынимать, складывать предметы в ёмкость;
- уметь нанизывать предметы на стержень, нить.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Действия с материалами.	15
2	Действия с предметами.	19
Итого		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1 четверть		7 ч	
<i>Действия с материалами.</i>			
1	Сминание салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца одной и двумя руками, пальцами	1	03.09
2	Сминание газеты, цветной бумаги одной и двумя руками, пальцами	1	10.09
3	Сминание папиросной бумаги, кальки одной и двумя руками, пальцами	1	17.09
4	Разрывание материала (бумаги, ваты) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	24.09
5	Разрывание материала (бумаги, ваты) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	01.10
6	Разрывание материала (бумаги, ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	08.10
7	Размазывание материала руками сверху вниз, слева направо, по кругу.	1	15.10
2 четверть		8 ч	
<i>Действия с материалами.</i>			
8	Разминание материала (пластилин, глина) одной рукой.	1	22.10
9	Пересыпание материала (крупа, песок, земля) двумя руками.	1	05.11
10	Пересыпание материала (мелкие предметы) двумя руками.	1	12.11
11	Пересыпание материала (крупа, песок, земля) с использованием стаканчика.	1	19.11
12	Пересыпание материала (мелкие предметы) с использованием стаканчика. лопатки	1	26.11
13	Пересыпание материала (крупа, песок, земля) с использованием лопатки.	1	03.12
14	Переливание материала (вода) двумя руками. С использованием стаканчика, ложки.	1	10.12
15	Наматывание материала - бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур.	1	17.12
3 четверть		10 ч	
<i>Действия с предметами.</i>			
16	Захватывание предмета (шарики, мелкие игрушки, шишки).	1	24.12
17	Удержание предмета (шарики, мелкие игрушки, шишки, кубики).	1	14.01
18	Отпускание предмета (шарики, мелкие игрушки, шишки, кубики).	1	21.01

19	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками, с крупой).	1	28.01
20	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).	1	04.02
21	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик)	1	11.02
22	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	1	18.02
23	Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками).	1	25.02
24	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью.	1	04.03
25	Нажимание на предмет (юла, рычаг) пальцем.	1	11.03
	4 четверть	9 ч	
26	Сжатие предмета (губки) одной и двумя руками.	1	18.03
27	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов) одной и двумя руками.	1	01.04.
28	Сжатие предмета (прищепки) одной и двумя руками.	1	08.04
29	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, губки, щепки) пальцами.	1	15.04
30	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	1	22.04
31	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	29.04
32	Вставление предметов в отверстия (мозаика).	1	06.05
33	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень.	1	13.05.
34	Нанизывание предметов (шары, кольца, бусины) на нить.	1	20.05
	Всего	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), утвержденная приказом ГКОУ КПШ №8 от 31.08.2023г., № 430	2023

УЧЕБНО - ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- материалы для сминания, разрывания (бумага, салфетки);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- предметы вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- мозаика;
- пластилин;
- глина;
- пластичная масса;
- предметы элементарного конструирования.