

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию администрации Поспелихинского района**

Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор



Рубанова Т.А.

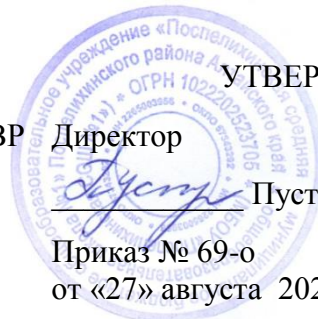


Пуставойтенко Н.А.

Протокол педсовета №10  
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4 от  
«27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о  
от «27» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

для обучающихся 2 класса

по АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными  
нарушениями) (Вариант 2)

Озимая 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для учащихся 1- 9 классов составлена в соответствии с АООП, разработанной на основе ФАООП (приказ № 1026 от 24.11.2022), образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант) 1-12 классы, утвержденная приказом ГКОУ КИШ №8 № 430 от 31.08.2023 в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный предмет «Альтернативная коммуникация» является одним из основных общеобразовательных предметов коррекционных курсов для данной категории детей.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слог;
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохраненных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет.

Программно-методический материал по предмету коррекционного курса «Альтернативная (дополнительная) коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Занятия проводятся с группой учащихся по 40 минут каждое. В 1- 4 классах два раза в неделю, 5-9 один раз в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся.

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим.

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### Предметные

— Понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Уметь использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использовать доступные жесты для передачи сообщения.
- Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучать глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формировать навыки понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Базовые учебные действия**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от

начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	18
2	Импрессивная речь	12
3	Экспрессивная речь	18
4	Чтение и письмо	17
<b>Итого</b>		<b>65</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Название раздела и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>І четверть</b>		<b>16 ч</b>	
1	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия.	1	02.09
2	Школа, школьные принадлежности, класс. Актуализация словаря.	1	06.09
3	Определение источника звука с опорой на практические действия (4-5 источника). Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки.	1	09.09
4	Узнавание букв А, О, У. Умение узнавать и писать буквы Конструирование букв. Практический контроль.	2	13.09 16.09
5	Узнавание букв М, С, Х. Умение узнавать буквы. Конструирование букв. Практический контроль.	2	20.09 23.09.
6	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте.	1	27.09
7	Слоги и слова с сочетанием АУ, УА.	2	30.09 04.10
8	Слоги и слова с сочетанием АМ, УМ.	2	07.10 11.10
9	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1	14.10
10	Чтение, просмотр мультфильма «Теремок».	1	18.10
11	Определение последовательности событий в сказке «Теремок».	1	21.10
12	Раскрашивание персонажей сказки. Штриховка героев сказки.	1	25.10
<b>2 четверть</b>		<b>17 ч</b>	

1	Разучивание пальчиковых упражнений.	1	08.11
2	Упражнения на коррекцию дыхания, голоса, интонационно мелодической стороны речи.	1	11.11
	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	2	15.11 18.11
3	Я, моя семья. Уточнение представлений о себе, своем теле.	1	22.11
4	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	1	25.11
5	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1	02.12
6	Слоги и слова с сочетанием АС	1	06.12
7	Слоги и слова с сочетанием ОС	1	09.12
8	Слоги и слова с сочетанием УС	1	13.12
9	Обводка слогов АС, ОС, УС по трафарету. Написание (по точкам по контуру, по образцу).	2	16.12 20.12
10	Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	1	23.12
11	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1	27.12
12	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	2	10.01 13.01
13	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1	17.01
	<b>3 четверть</b>	<b>20ч</b>	
1	Зима. Актуализация словаря.	1	21.01
2	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением. Игра «Покажи и назови».	2	24.01 27.01
	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1	31.01
3	Понимание слов, обозначающий предмет (посуда). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Посуда».	2	03.02 07.02
4	Подбор слов на заданные звуки А,О,У.	2	10.02 14.02
5	Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	2	17.02 21.02
6	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	2	24.02 28.02
7	Слоги и слова с сочетанием МА	2	03.03 07.03
8	Слоги и слова с сочетанием МУ	2	10.03 14.03
9	Слоги и слова с сочетанием СА	2	17.03 21.03
10	Обводка слогов МА, МУ, СА по трафарету. Написание (по точкам по контуру, по образцу).	2	31.03 04.04
	<b>4 четверть</b>	<b>15ч.</b>	
1	Упражнения на развитие артикуляционной моторики	1	07.04
2	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.	2	11.04 14.04
3	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец	1	18.04

	учителя.		
4	Формирование понятия о действии (кто? что делает?)	1	21.04
5	Анализ и синтез простых слов. Обучение отгадыванию загадок по теме.	1	25.04
6	Слоги и слова с сочетанием СО	2	28.04 05.05
7	Слоги и слова с сочетанием СУ	2	12.05 15.05
8	Обводка слогов СО, СУ по трафарету. Написание (по точкам по контуру, по образцу).	1	19.05
9	Слоги и слова с сочетанием ХА	1	23.05
	Всего	65	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
<b>1</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023г., № 430	2023

### УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.; «Маша и медведь» (русская народная сказка), «Мишка», «Зайка» А.Л.Барто, «Мойдодыр» К. Чуковский и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации:
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- Серия таблиц «Времена года»
- Портреты писателей
- Слоговые таблицы для тренировки чтения
- Иллюстрированные пособия:
- набор предметных картинок с изображением овощей, фруктов, зверей, птиц;
- картины с изображением каких-либо сюжетов
- Предметы окружающей действительности:
- учебные принадлежности, природный материал, фрукты, овощи;
- трафареты овощей, фруктов, грибов, зверей, птиц и т.д.
- Магнитная касса букв
- Разрезные письменные буквы
- Разрезные слоги
- Таблицы: «Алфавит», «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Гласные – согласные», «Звонкие – глухие согласные», «Мягкие и твёрдые согласные», «Предлоги», «Слова – предметы», «Слова – действия»
- Набор словарных слов
- Набор предметных картинок
- Лента букв