

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию администрации Поспелихинского района**

**Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"**


РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор

 Рубанова Т.А.

 Пуставойтенко Н.А.

Протокол педсовета №10  
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4 от  
«27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о  
от «27» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математические представления»**

для обучающихся 2 класса

по АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными  
нарушениями) (Вариант 2)

Озимая 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-12 класс II вариант), разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022 №1026), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023 № 430.

### **Цель:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

### ***Общая характеристика предмета***

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

#### Основные разделы программы:

- Количественные представления
- Представления о форме
- Представления о величине
- Пространственные представления
- Временные представления

### ***Содержание программы***

#### ***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов (4-5 предметов)

Разъединение множеств (4 – 5 предметов)

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета).

Преобразование множеств (увеличение)

Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение чисел цифрой.

Узнавание цифр.

Написание цифр по обводке, по точкам.

#### ***Представления о величине***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. (большой- маленький; длинный – короткий; широкий узкий)

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз».

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

### ***Представления о форме***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг, треугольник

Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) из 2-х (3-х) частей.

Составление геометрической фигуры: квадрат из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник).

Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) по контурной линии.

Построение по точкам (круг, квадрат, треугольник)

### ***Пространственные представления***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе

(изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), перед (спереди), зад (сзади)

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед (спереди), назад (сзади)

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

### ***Временные представления***

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, сегодня

Узнавание (различение) частей суток.

### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Предметные результаты:***

- Различать, сравнивать предметы по величине
- Умение соотносить формы предмета с геометрическими телами, геометрические формы, формы предметов с геометрической фигурой
- Умение собирать, составлять, штриховать, обводить геометрические фигуры

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать множества («один», «много». «»Пусто»)
- Умение сравнивать множества (без пересчёта)
- Умение находить одинаковые предметы, разъединять и объединять предметы в единое множество
- Умение соотношения количества предметов с числом

#### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

#### Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Количественные представления	14 ч
2	Представления о форме	14 ч
3	Представления о величине	13 ч
4	Пространственные представления	12 ч
5	Временные представления	13 ч
Итого		66 ч

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата
	<b>1 четверть</b>	<b>16 ч</b>	
1	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом	1	03.09
2	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня	1	05.09
3	Узнавание (различение) частей суток: утро, день, вечер, ночь	1	10.09
4	Нахождение одинаковых предметов (4-5 предметов)	2	13.09 17.09
5	Разъединение множеств (4-5 предметов)	2	20.09 24.09
6	Различение множеств. Много. Один. Пусто.	1	27.09
7	Сравнение множеств без пересчёта.	1	01.10
8	Преобразование множества: увеличение (больше на 1)	2	03.10 08.10
9	Преобразование множества: уменьшение (меньше на 1)	2	11.11 15.11
10	Проверочная работа за 1 четверть в форме заданий перцептивных и предметных действий.	1	17.10
11	Круг, квадрат, треугольник - обводка шаблонов и штриховка.	1	22.10
12	Повторение пройденного материала	1	24.10
	<b>II четверть</b>	<b>16 ч</b>	

1	Узнавание цифры 1,2	2	05.11 07.11
2	Соотнесение количества предметов с числом 1,2	2	12.11 14.11
3	Обозначение числа «один», «два» с цифрами 1,2	2	19.11 21.11
4	Написание цифры 1,2 по обводке, по точкам.	2	26.11 28.11
5	Различение предметов по величине: большой – маленький, длинный - короткий, широкий - узкий	2	03.12 05.12
6	Сравнение предметов по форме: овал. Отбор по образцу и по названию	2	10.12 12.12
7	Сборка геометрической фигуры овал из 2-х (3-х) частей.	1	17.12
8	Проверочная работа за 2 четверть в форме заданий перцептивных и предметных действий.	1	19.12
9	Штриховка, обводка геометрической фигуры – овал.	1	24.12
10	Повторение изученного материала	1	26.12
	<b>III четверть</b>	<b>19 ч</b>	
1	Различение предметов по высоте: высокий - низкий	1	09.01
2	Выделение « высокий - низкий» в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1	14.01
3	Штриховка предметов различной величины: высокое дерево - низкое дерево.	1	16.01
4	Соотнесение количества предметов с числом 3	2	21.01 23.01
5	Обозначение числа «три» цифрой 3	2	28.01 30.01
6	Узнавание цифры 3.	2	04.02 06.02
7	Узнавание и различение цифр 1,2,3	2	11.02 13.02
8	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	2	18.02 20.02
9	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	2	25.02 27.02

10	Проверочная работа за 3 четверть в форме заданий перцептивных и предметных действий.	1	04.03
11	Сравнение двух предметов по величине, длине способом приложения (приставления), «на глаз».	1	06.03
12	Штриховка предметов разной величины, формы, цвета	1	11.03
13	Повторение изученного материала	1	13.03
	<b>IV четверть</b>	<b>15 ч</b>	
1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади)	2	18.03 20.03
2	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу)	2	01.04 03.04
3	Определение месторасположения предметов в пространстве: спереди (впереди)- сзади.	1	08.04
4	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед (спереди), назад (сзади)	1	10.04
5	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине	1	15.04
6	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»	2	17.04 22.04
7	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1	24.04
8	Составление геометрической фигуры: квадрат, треугольник из счетных палочек.	1	29.04
9	Обводка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) по контурной линии	1	06.06
10	Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал).	1	13.05
11	Промежуточная годовая проверочная работа в форме заданий перцептивных и предметных действий.	1	15.05
12	Повторение изученного материала	1	20.05
	Всего	66	

## УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Таблицы:  
«Числовой ряд в пределах 20», «Числовой ряд в пределах 100», «Название компонентов сложения и вычитания», «Название компонентов умножения и деления», «Таблица умножения на 2,3,4,5,6,7,8,9», «Таблица правильного начертания цифр»
2. Наглядные пособия
3. Счетный материал
4. Раздаточный и дидактический материалы
5. Предметные пособия:  
карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет, палочки, трафареты фруктов, овощей, грибов, зверей, птиц и т.д., геометрические фигуры, набор предметных картинок, калькуляторы.