**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Поспелихинского района**

**МБОУ "Поспелихинская СОШ № 1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедсовет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №10 от «27» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗДУВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рубанова Т.А.№4 от «27» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пустовойтенко Н.А.69-о от «27» 08. 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд (технология)»**

(СИПР)

для обучающейся 7 класса

Поспелиха 2024

**Пояснительная записка**

В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности. Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по предмету Труд (технология) представлена следующими разделами: «Работа с бумагой и картоном», «Лепка», «Работа с тканью», «Растениеводство».

**Содержание программы**

**Работа с бумагой и картоном**

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу.

**Лепка**

Знакомство со свойствами пластилина. Подготовка рабочего места. Подготовка пластилина к работе: отрезание куска пластилина. Отщипывание кусочка пластилина. Разминание пластилина. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание пластилина скалкой. Вырезание шилом формы по шаблону. Обработка краев изделия. Катание колбаски (на доске, в руках). Катание шарика (на доске, в руках). Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Уборка рабочего места.

**Растениеводство**

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядий. Изготовление бороздки и лунки на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботва, просушивание). Уход за садовым инвентарем.

**Работа с тканью**

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: обработка краев изделия способом вытягивание нитей (бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, вышивание по уголкам цветов способом «вперёд иголка».

**Особенности отбора и адаптации учебного материала**

**по предмету труд (технология)**

Для того чтобы обучающиеся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) успешно освоили программу по предмету труд (технология) необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности ученика, создавать условия для включения ребенка в коллективную деятельность. Деятельность должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

**Примерные виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету труд (технология)**

* Готовность обучающегося контактировать со взрослыми (и сверстниками) в знакомой ситуации взаимодействия:
* выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
* поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

* выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

**Место учебного предмета труд (технология) в учебном плане**

Программа по предмету профильный труд реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета труд (технология)**

* Развитие навыков сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* следовать определенным правилам при выполнении задания;
* выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя;
* простейшие способы достижения прочности конструкций;
* правила безопасной работы с ножницами, иглой;
* соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
* выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. ПК.
2. Классная доска с набором магнитов
3. Мультимедийные средства обучения соответствующие тематики программы по труду
4. Образцы аппликаций, поделок
5. Картон цветной, белый
6. Цветная бумага.
7. Ножницы
8. Клей
9. Пластилин, тряпочки, стеки, дощечки
10. Нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы
11. Проволока, бисер (мелкий, крупный)
12. Ткань (шёлк), контур, воск, подрамник, краски
13. Простой карандаш, линейка, клеёнка
14. Шаблоны из геометрических фигур, растительных форм
15. Технологические карты работ, правил техники безопасности с клеем, ножницами, бисером, нитками.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **Работа с бумагой и картоном** |
| 1-2 | Правила поведения на уроках труда. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами, клеем. | 2 |  |
| 3-4 | Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение). | 2 |  |
| 5-6 | Приёмы фальцовки. Сгибание листа пополам, вчетверо; по диагонали. | 2 |  |
| 7-8 | Плоская аппликация «Светофор». | 2 |  |
| 9-10 | Аппликация из геометрических фигур «Домик». | 2 |  |
| 11-12 | Обрывная аппликация «Капли дождя» |  2 |  |
| 13-14 | Обрывная аппликация «Яблоко» | 2 |  |
| 15-16 | Разрывание бумаги по намеченным линиям. | 2 |  |
| 17-18 | Комкание бумаги. Аппликация из бумажных комочков «Овечка» | 2 |  |
| 19-20 | [Моделирование из мелкогабаритных форм (коробочек)](https://netschool.edu22.info/app/school/planning/)  | 2 |  |
| **Лепка**  |
| 21-22 | Вводное занятие. Знакомство с техникой Лепка. Свойства пластилина | 2 |  |
| 23-24 | Подготовка рабочего места. Отрезание пластилина. Разминание куска пластилина | 2 |  |
| 25-26 | Катание жгутика | 2 |  |
| 27-28 | Катание шарика | 2 |  |
| 29-30 | Пластилиновая аппликация «Радуга». | 2 |  |
| 31-32 | Пластилиновая мозаика. |  2 |  |
| 33-34 | Панно «Солнышко-лучистое» | 2 |  |
| 35-36 | Панно «Салют» | 2 |  |
| 37-38 | Поделка «Мухомор» | 2 |  |
| 39-40 | Поделка «Витамины в баночке» | 2 |  |
| **Растениеводство** |
| 41-42 | Комнатные растения. Названия. | 2 |  |
| 43-44 | Требования к размещению. Полив растения, рыхление почвы. | 2 |  |
| 45-46 | Мытьё растений, опрыскивание растений. | 2 |  |
| 47-48 | Огород на подоконнике | 2 |  |
| 49-50 | Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание. | 2 |  |
| **Работа с тканью** |
| 51-52 | Ручное шитье. Инструменты, принадлежности и материалы для работы с тканью. Подготовка рабочего места | 2 |  |
| 53-54 | Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка | 2 |  |
| 55-56 | Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). | 2 |  |
| 57-58 | Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «вперед иголкой».  | 2 |  |
| 59-60 | Выполнение шва «через край». | 2 |  |
| 61-66 | Изготовление салфетки: обработка краев изделия вытягиванием нитей (бахрома), вытягивание нитей для мережки, вышивание по уголкам швом «вперёд иголка». | 6 |  |
|  | **Итого:** | **66** |  |