****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Актуальность программы.**

**Актуальность** предмета «Речь и альтернативная коммуникация» заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Целью**программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Учебным планом МБОУ «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа № 1» на 2024-2025 учебный год;
* Годовым календарным учебным планом – графиком МБОУ «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа № 1» на 2024-2025 учебный год.

**Цель образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**Задачи:**

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

6. Обучать навыкам чтения и письма.

*Задачи предмета*:

* развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

— обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и *дополнительные задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации (*проба на реципрокную координацию рук (проба Озерецкого) – нейропсихологическая методика, направленная на исследование межполушарного взаимодействия в двигательной сфере, а также кинетического и регуляторного праксиса)*;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих особые потребности в обучении в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в 7 классе вариант 6.4 отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценность предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит в подготовке ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты.**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения; использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; начальные навыки чтения и письма.

**Базовые учебные действия**.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные учебные действия | * испытывать чувство гордости за свою страну; * гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; * адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; * уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; * активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны |
| Коммуникативные учебные действия | * вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), * слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, * использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, * использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач |
| Регулятивные учебные действия | * принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; * осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; * обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; * адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные учебные действия | * дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; * использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

**Планируемые личностные результаты.**

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, игр, сценок из сказок, активно работают с пиктограммами.

*Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование обобщающих понятий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

1. **Календарно-тематический план предмета**

**«Речь и альтернативная коммуникация», 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов** | Тема | **К-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1. | Коммуникации | Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. | 2 | Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением, реагирование на собственное имя, узнавание себя на фото. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 2. | Использование звука как средства коммуникации. | 1 | Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. |
| 3 | Использование звукоподражания как средства коммуникации | 2 | Беседа, работа по предметным и сюжетным картинкам по теме «Осень». |
| 4. |  | Использование звукового комплекса как средства коммуникации. | 2 | Беседа, дидактические игры. |
| 5. | Использование слога как средства коммуникации | 2 | Беседа |
| 6. | Использование слова как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним). | 3 | Беседа |
| 7. | Использование взгляда как средства коммуникации | 1 | Беседа, дидактические игры. |
| 8. | Использование мимики как средства коммуникации. | 1 | Беседа, дидактические игры. |
| 9. | Использование жеста как средства коммуникации. | 1 | Беседа, дидактические игры. |
| 10. |  | Использование звучащего предмета как средства коммуникации. | 1 | Беседа, дидактические игры. |
| 11. |  | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. | 2 | Беседа, дидактические игры. |
| 12 | Импрессивная речь и экспрессивная речь  . | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный. | 2 | Дидактические игры. |
|  |  |  |  |
| 13 | Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). | 1 | Дидактические игры. |
| 14 | Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам. | 1 | Дидактические игры. |
| 15 | Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра | 1 | Дидактические игры. |
| 16. | Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка. | 1 | Дидактические игры. |
| 17. | Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а. | 2 | Дидактические игры. |
| 18. | Письмо буквы А, а | 2 | Дидактические игры. |
| 19. | Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. | 2 | Дидактические игры. |
| 20. |  | Письмо соединений ао, оа. | 1 | Беседа, дидактические игры, работа с шаблонами. |
| 21. | Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки». | 1 | Конструирование изученных букв, написание изученных букв самостоятельно. |
| 22. | Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами. | 1 | Беседа, дидактические игры, работа с шаблонами. |
| 23. | Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. | 2 | Дидактические игры с использованием звучащих игрушек. |
| 24. | Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах. | 2 | Прослушивание слов, начинающихся на звук У (утка, улитка, узор) выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук у. |
| 25. | Конструирование буквы У, у. Практический контроль. | 2 | Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце). |
| 26. | Письмо буквы У, у. | 1 | Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу. |
| 27. | Чтение слов и слогов с изученными буквами. | 1 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. |
| 28. |  | Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук. | 2 | Работа с пиктограммами. |
| 29. | Узнавание буквы И, и. Конструирование буквы И, и | 2 | Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Игра, ива, ирис) выделение звука и, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук и. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце). |
| 30. | Письмо буквы И, и. | 1 | Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу. |
| 31. | Чтение слов и слогов с изученными буквами. | 1 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. |
| 32. | Узнавание буквы Е, и. Конструирование буквы Е, е. | 2 | Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Ель, енот, ежевика) выделение звука и, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук е. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце). |
| 33. | Письмо буквы Е. | 2 | Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу. |
| 34. | Чтение слов и слогов с изученными буквами. | 2 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. |
| 35. | Узнавание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю, ю. | 1 | Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Юла, юбка, юрта) выделение звука ю, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ю. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце). |
| 36. | Письмо буквы Ю. | 2 | Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу. |
| 37. | Чтение слов и слогов с изученными буквами. | 1 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. |
| 38. | Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. | 1 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, дидактические игры, |
| 39. |  | Понимание слов, обозначающих признак предмета Использование графического изображения для обозначения признака предмета. | 2 | Использование графического изображения для обозначения  признака предмета, дидактические игры |
| 40. | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. | 1 | Дидактические игры |
| 41 | Понимание простых предложений: нераспространённых и распространённых. | 1 | Дидактические игры, опорные схемы |
| 42. | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Глобальное чтение. | 2 | Предметные картинки, дидактические игры |
| 43. | Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль. | 2 | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический  контроль. |
| 44 | Формирование умения узнавать букву Ф, ф. | 1 | Прослушивание слов, начинающихся на букву ф (фея, флаг, фламинго)  выделение звука ф, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ф. |
| 45. | Конструирование буквы Ф, ф. | 1 | Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце). |

**Список литературы**

1. А.Р. Маллер, Г. В. Цикото, Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва.
2. Е.А. Екжанова, Е. А Стрелебева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2003.
3. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева. https://vk.com/wall384780695\_887. ВКонтакте © 2006-2023.
4. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Учебник: Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ А.К.Аксёнова, С.В Комарова-М.: Просвещение, 2017.
8. Янушко Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.