# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Поспелихинского района

МБОУ "Поспелихинская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор

Барсукова Н.А. Пустовойтенко Н.А.

руководитель МО

Рубанова Т.А.

Протокол №4

от "17" 05 2022 г.

Протокол №7

от "30" 05 2022 г.

Приказ №91-о от "31" 05 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1075183)

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 9 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Третьякова Марина Борисовна

учитель немецкого языка

Поспелиха 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 9 классов составлена на

основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

# Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос —* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог-обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

# Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

# Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать

текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*); образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*); Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb.*

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit.*

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde*

+ Infinitiv.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их

учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***ценности научного познания*:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся

***условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 9 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-8 классах.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз).

# Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

# Смысловое чтение

*читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

# Письменная речь

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов).

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Фонетическая сторона речи**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

# Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

# Лексическая сторона речи

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

# Грамматическая сторона речи

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* сложносочинённые предложения с наречием deshalb;
* сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;
* формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого

языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

*использовать* при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

*уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в | 10 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Составлять комбинированный диалог, | Устный опрос; | https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) |
|  | семье и с друзьями. |  |  |  | 27.09.2022 | включающий различные виды диалога, в | Письменный | q=[http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1579618375149000](http://www.uchportal.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1579618375149000) |
|  | Конфликты и их решения |  |  |  |  | соответствии с поставленной | контроль; | https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) |
|  |  |  |  |  |  | коммуникативной задачей с опорой на |  | q=[http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german&sa=D&ust=1579618375151000](http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german%26sa%3DD%26ust%3D1579618375151000) |
|  |  |  |  |  |  | речевые ситуации, ключевые слова, и/или |  |  |
|  |  |  |  |  |  | иллюстрации, фотографии или без опор. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выражать свою точку мнения и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обосновывать её, высказывать своё |  |  |
|  |  |  |  |  |  | согласие/несогласие с точкой зрения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | собеседника, выражать сомнение, давать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эмоциональную оценку обсуждаемым |  |  |
|  |  |  |  |  |  | событиям: восхищение, удивление, радость, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | огорчение и т.д.).Переспрашивать, просить |  |  |
|  |  |  |  |  |  | повторить, уточняя значение незнакомых |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов.; |  |  |
| 2. | Внешность и характер | 7 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Высказываться о фактах, событиях, | Тестирование; | https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) |
|  | человека/литературного |  |  |  | 12.10.2022 | используя основные типы речи | Диктант; | q=[http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1579618375149000](http://www.uchportal.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1579618375149000) |
|  | персонажа |  |  |  |  | (описание/характеристика, |  | https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) |
|  |  |  |  |  |  | повествование/сообщение, рассуждение) с |  | q=[http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german&sa=D&ust=1579618375151000](http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german%26sa%3DD%26ust%3D1579618375151000) |
|  |  |  |  |  |  | опорой на ключевые слова, план, вопросы, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | таблицу и/или иллюстрации, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фотографии.Описывать объект, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | человека/литературного персонажа по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | плану.Передавать содержание, основную |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мысль прочитанного/прослушанного текста |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с опорой вопросы, план, ключевые слова |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и/или иллюстрации, фотографии.Выражать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и аргументировать своё отношение к |  |  |
|  |  |  |  |  |  | прочитанному/услышанному.Составлять |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рассказ с опорой на серию картинок.Кратко |  |  |
|  |  |  |  |  |  | излагать результаты выполненной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проектной работы.Работать индивидуально |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и в группе при выполнении проектной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работы.Использовать перефразирование, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дефиницию, синонимические и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | антонимические средства в случае сбоя |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коммуникации, а также в условиях |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дефицита языковых средств.; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби | 10 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Понимать речь учителя по ведению урока. | Устный опрос; | https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) |
|  | современного подростка |  |  |  | 10.11.2022 | Распознавать на слух и понимать связное | Письменный | q=[http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1579618375149000](http://www.uchportal.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1579618375149000) |
|  | (чтение, кино, театр, |  |  |  |  | высказывание учителя, одноклассника, | контроль; | https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) |
|  | музыка, музей, спорт, |  |  |  |  | построенное на знакомом языковом |  | q=[http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german&sa=D&ust=1579618375151000](http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german%26sa%3DD%26ust%3D1579618375151000) |
|  | живопись, |  |  |  |  | материале и/или содержащее некоторые |  |  |
|  | компьютерные игры). Роль |  |  |  |  | незнакомые слова.Использовать переспрос |  |  |
|  | книги в жизни подростка |  |  |  |  | или просьбу для уточнения отдельных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деталей.Вербально/невербально реагировать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на услышанное.Воспринимать на слух и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | понимать основное содержание несложных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | аутентичных текстов, содержащие |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отдельные неизученные языковые |  |  |
|  |  |  |  |  |  | явления.Определять тему, прослушанного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текста. Выделять главные факты, опуская |  |  |
|  |  |  |  |  |  | второстепенные. Прогнозировать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержание текста по началу |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сообщения.Воспринимать на слух и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | понимать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нужную/интересующую/запрашиваемую |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию в несложных аутентичных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текстах, содержащих отдельные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | неизученные языковые явления.Оценивать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию с точки зрения её |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полезности/достоверности.Использовать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языковую, в том числе контекстуальную, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | догадку при восприятии на слух текстов, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержащих незнакомые языковые |  |  |
|  |  |  |  |  |  | явления.Игнорировать незнакомые |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языковые явления, не влияющие на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | понимание текста.; |  |  |
| 4. | Здоровый образ жизни. | 10 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Правильно писать изученные | Устный опрос; | https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) |
|  | Режим труда и отдыха. |  |  |  | 06.12.2022 | слова.Правильно ставить знаки препинания: | Письменный | q=[http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1579618375149000](http://www.uchportal.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1579618375149000) |
|  | Фитнес. |  |  |  |  | запятую при перечислении и обращении; | контроль; | https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) |
|  | Сбалансированное |  |  |  |  | апостроф; точку, вопросительный и |  | q=[http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german&sa=D&ust=1579618375151000](http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german%26sa%3DD%26ust%3D1579618375151000) |
|  | питание. Посещение врача |  |  |  |  | восклицательный знаки в конце |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложения.Расставлять в электронном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сообщении личного характера знаки |  |  |
|  |  |  |  |  |  | препинания, диктуемые его форматом, в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствии с нормами, принятыми в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стране изучаемого языка.; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и | 7 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Понимать речь учителя по ведению урока. | Тестирование; | https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) |
|  | продукты питания. |  |  |  | 21.12.2022 | Распознавать на слух и понимать связное | Диктант; | q=[http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1579618375149000](http://www.uchportal.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1579618375149000) |
|  | Карманные деньги. |  |  |  |  | высказывание учителя, одноклассника, | Самооценка с | https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) |
|  | Молодёжная мода |  |  |  |  | построенное на знакомом языковом | использованием | q=[http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german&sa=D&ust=1579618375151000](http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german%26sa%3DD%26ust%3D1579618375151000) |
|  |  |  |  |  |  | материале и/или содержащее некоторые | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  | незнакомые слова.Использовать переспрос | листа»; |  |
|  |  |  |  |  |  | или просьбу для уточнения отдельных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деталей.Вербально/невербально реагировать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на услышанное.Воспринимать на слух и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | понимать основное содержание несложных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | аутентичных текстов, содержащие |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отдельные неизученные языковые |  |  |
|  |  |  |  |  |  | явления.Определять тему, прослушанного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текста. Выделять главные факты, опуская |  |  |
|  |  |  |  |  |  | второстепенные. Прогнозировать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержание текста по началу |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сообщения.Воспринимать на слух и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | понимать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нужную/интересующую/запрашиваемую |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию в несложных аутентичных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текстах, содержащих отдельные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | неизученные языковые явления.Оценивать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию с точки зрения её |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полезности/достоверности.Использовать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языковую, в том числе контекстуальную, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | догадку при восприятии на слух текстов, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержащих незнакомые языковые |  |  |
|  |  |  |  |  |  | явления.Игнорировать незнакомые |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языковые явления, не влияющие на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | понимание текста.; |  |  |
| 6. | Школа. Школьное | 8 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Читать про себя и понимать основное | Устный опрос; | https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) |
|  | образование, школьная |  |  |  | 12.01.2023 | содержание несложных аутентичных | Письменный | q=[http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1579618375149000](http://www.uchportal.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1579618375149000) |
|  | жизнь, изучаемые |  |  |  |  | текстов, содержащих отдельные | контроль; | https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) |
|  | предметы и отношение к |  |  |  |  | неизученные явления.Определять | Тестирование; | q=[http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german&sa=D&ust=1579618375151000](http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german%26sa%3DD%26ust%3D1579618375151000) |
|  | ним. Взаимоотношения в |  |  |  |  | тему/основную мысль прочитанного |  |  |
|  | школе, проблемы и их |  |  |  |  | текста.Определять главные факты/события, |  |  |
|  | решение. Переписка с |  |  |  |  | опуская второстепенные.Прогнозировать |  |  |
|  | зарубежными |  |  |  |  | содержание текста по заголовку/началу |  |  |
|  | сверстниками |  |  |  |  | текста.Устанавливать логическую |  |  |
|  |  |  |  |  |  | последовательность основных фактов, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | событий.Разбивать текст на относительно |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельные смысловые части. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Соотносить текст/части текста с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | иллюстрациями.Озаглавливать текст/его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отдельные части. Игнорировать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | неизученные языковые явления, не |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мешающие понимать основное содержание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текста.Читать про себя и находить в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | несложных аутентичных текстах, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержащих отдельные неизученные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языковые явления, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нужную/интересующую/запрашиваемую |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию, представленную в явном и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | неявном виде.Оценивать найденную |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение  отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт | 10 | 0 | 0 | 17.01.2023  01.02.2023 | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) q=[http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1579618375149000](http://www.uchportal.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1579618375149000) https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) q=[http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german&sa=D&ust=1579618375151000](http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german%26sa%3DD%26ust%3D1579618375151000) |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей  среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 | 0 | 0 | 02.02.2023  28.02.2023 | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) q=[http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1579618375149000](http://www.uchportal.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1579618375149000) https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) q=[http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german&sa=D&ust=1579618375151000](http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german%26sa%3DD%26ust%3D1579618375151000) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 10 | 0 | 0 | 01.03.2023  23.03.2023 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т.д.).Систематизировать и анализировать полученную информацию.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) q=[http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1579618375149000](http://www.uchportal.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1579618375149000) https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) q=[http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german&sa=D&ust=1579618375151000](http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german%26sa%3DD%26ust%3D1579618375151000) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 10 | 0 | 0 | 04.04.2023  25.04.2023 | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; | https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) q=[http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1579618375149000](http://www.uchportal.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1579618375149000) https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) q=[http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german&sa=D&ust=1579618375151000](http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german%26sa%3DD%26ust%3D1579618375151000) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 | 0 | 26.04.2023  18.05.2023 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т.д.).Систематизировать и анализировать полученную информацию.; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) q=[http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1579618375149000](http://www.uchportal.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1579618375149000) https://[www.google.com/url?](http://www.google.com/url) q=[http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german&sa=D&ust=1579618375151000](http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german%26sa%3DD%26ust%3D1579618375151000) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 | 0 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Т.1 10ч. Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Здороваемся и прощаемся в разных ситуациях | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения В гостях | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Мое путешествие - пишем письмо другу | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Традиционная немецкая семья | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Письменный контроль; |
| 5. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Работа по дому - чья обязанность? | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Письменный контроль; |
| 6. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Братья и сестры | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Конфликты в семье и их решения | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Друзья по переписке | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Тестирование; |
| 9. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Любовь и дружба | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Диктант; |
| 10. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Характер моих друзей и членов семьи | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |
| 11. | Т.2 7ч. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Молодежная мода | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 12. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Красота и здоровье | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Моя любимая одежда | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 14. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Из истории моды | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 15. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Как выглядят мои друзья? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16 | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Современная мода | 1 | 0 |  |  | Письменный контроль |
| 17 | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мой стиль одежды. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 18. | Т.3 10ч.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Музыка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Идем на концерт | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Музыкальные инструменты | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Идем в кино | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Мое хобби - фильмы и сериалы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Компьютерные игры | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 24. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Мое хобби - театр | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 25. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Книги и их роль в жизни подростка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Мой любимый литературный персонаж | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 27. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. В книжном магазине | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 28. | Т.4 10 ч.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Организация рабочего пространства | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Спортивный инвентарь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Полезные для здоровья покупки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. В спортивном зале | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Режим питания  - важно питаться правильно | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Идеальная внешность - важна ли она? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Виды спорта, популярные у подростков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Экстремальный спорт | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 35. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Спортивные травмы | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 36. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. На приеме у врача | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Т.5 7ч. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 38. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 39. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. |  |  |  |  |  |
| 43 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. |  |  |  |  |  |
| 44. | Т.6 8ч.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение.  Переписка с зарубежными сверстниками. Школьный обмен | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение.  Переписка с зарубежными сверстниками. Конфликтные ситуации в школе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение.  Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные предметы и их влияние на будущее | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение.  Переписка с зарубежными сверстниками. Экзамены в жизни подростка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение.  Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная газета | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение.  Переписка с зарубежными сверстниками. Как интернет помогает в обучении? | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 50. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение.  Переписка с зарубежными сверстниками. Дистанционное обучение  - неограниченные возможности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение.  Переписка с зарубежными сверстниками. Почему я учу иностранный язык? | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 52. | Т.7 10ч. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Планируем семейное путешествие. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Семейное путешествие на автомобиле. |  |  |  |  |  |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Путешествия зимой. |  |  |  |  |  |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.  Сочи - место отдыха летом и зимой. |  |  |  |  |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Планируем каникулы с друзьями. |  |  |  |  |  |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. |  |  |  |  |  |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. |  |  |  |  |  |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. |  |  |  |  |  |
| 60 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. |  |  |  |  |  |
| 61 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Т.8 10ч. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Волонтерское движение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Проекты по защите окружающей среды в моей школе | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 65. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды в России и Германии | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 66. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Волонтерские организации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Почему важно вести общественную деятельность? | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Стихийные бедствия | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 70. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Климат в России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Климат в Германии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Т.9 10ч. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Телевидение сегодня: за и против | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 73. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Мои любимые ТВ-программы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Средства массовой информации | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 75. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Интернет и его роль в современном обществе | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 76. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Социальные сети | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Газеты и журналы | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Книги - прогнозы на будущее | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79 | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Интернет - прогнозы на будущее. |  |  |  |  |  |
| 80 | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Телевидение - прогнозы на будущее. |  |  |  |  |  |
| 81 | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) |  |  |  |  |  |
| 82. | Т.10 10ч. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.  Прогулка по Берлину | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 83. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.  Главные музеи Берлина | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.  Берлин: из истории города | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 85. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.  Главные достопримечательности Вены | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 86. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.  Музеи  - венские сокровищницы | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.  Швейцария - удивительная страна | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 88. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.  Символы Швейцарии | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос; |
| 89. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.  Легенды немецкоязычных стран | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.  Национальный праздник - День России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.  День германского единства | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 92. | Т.11 10ч. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Немецкие художники.  Густав Климт | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 93. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Великие композиторы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. |  |  |  |  |  |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. |  |  |  |  |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Известные спортсмены России | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 98-99 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Известные немецкие спортсмены  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. | 2 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. |  |  |  |  |  |
| 101. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 102. | Работа над ошибками  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 9 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

книга для учителя

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://www.google.com/url?q=[http://www.goethe.de/&sa=D&ust=1579618375148000](http://www.goethe.de/%26sa%3DD%26ust%3D1579618375148000) https://www.google.com/url?q=[http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1579618375149000](http://www.uchportal.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1579618375149000)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

программное обеспечение для лингафонного кабинета

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

интерактивная доска, принтер