**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Поспелихинского района**

**МБОУ "Поспелихинская СОШ № 1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедсовет№13 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рубанова Т.А.Протокол методсовета №3 от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ "ПСОШ №1"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пустовойтенко Н.А.Приказ 58-о от «28» августа 2023 г. |

Рабочая программа по обществознанию

для обучающихся с отставанием в развитии 5 класс

с. Поспелиха, 2023 г.

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для 5 класса для обучающихся с умственной отсталостью разработана на основе:

Рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы», М.,

Просвещение, 2013.

**Учебно – методический комплект:** Обществознание. Учебник для 5 класса. Авт. Н.Л. Боголюбов. М., Просвещение, 2013.

Адаптированная рабочая программа (индивидуальное обучение) учитывает основные особенности развития обучающихся с УО:

1. Замедленный темп становления познавательной деятельности;
2. Общее недоразвитие речи;
3. Низкий уровень пространственно-временных представлений;
4. Недоразвитие словесно-логического мышления, вербальной памяти;
5. Ошибки в грамматическом оформлении речевого высказывания;
6. Низкий уровень пространственно-временных представлений

# Исходя из особенностей обучающегося ставятся следующие коррекционно-развивающие цели.

* + Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе операций анализа синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования.
	+ вырабатывать гипотезы;
	+ делать выводы;
	+ выстраивать словесно-логические умозаключения;
	+ структурировать материал;
	+ систематизировать понятия от более общего к более частному
	+ доказывать и защищать свои идеи и т. д.
	+ запоминать материал, используя прием создания внешних опор -

«ассоциаций»

* + запоминать материал, используя прием создания смысловых опор

«классификации» (или: «опорные пункты», «достраивание материала»,

«аналогия», «структурирование» и др.) и т. д.

* + развивать основные мыслительные операции, формировать и развивать обобщенные представления о истории государств, расширять представлений об окружающем мире, развивать навыки самостоятельного анализа.
	+ развивать зрительное восприятие;
	+ уметь предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания;
	+ подчинять свои действия заданной системе требований, уметь работать по алгоритму,
	+ устанавливать логические связи между явлениями.
	+ проводить коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

# Цели изучения обществознания:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального

поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных

дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению

учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной

средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

* овладение учащимися умениями получать из разнообразных

источников и критически осмысливать социальную информацию,

систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической

деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

* формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми

различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно- бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. **Основные методы обучения** основаны на деятельностном подходе:

метод проектов и исследоваений, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся с ОВЗ только начинают систематическое изучение содержания

курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно - ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации

рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5 класса готовности к правомерному и

нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных

социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

# Система оценки достижения планируемых результатов

***Инструментарий для оценивания результатов***: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги,

практические и самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

***Система оценки достижений учащихся:*** пятибалльная система, портфолио, зачет.

***Используемые педагогические технологии:*** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, программированного обучения, музейная педагогика, тестовый контроль.

# Оценка продвижения обучающихся с ОВЗ в развитии

Обучение обучающихся с умственной отсталостью делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого обучающимся успеха к тому, что ему предстоит освоить.

Наиболее значимыми этапами являются:

* действие выполняется взрослым;
* действие выполняется обучающимся со значительной помощью взрослого;
* действие выполняется обучающимся со частичной помощью взрослого;
* действие выполняется обучающимся последовательной инструкции (изображения или вербально);
* действие выполняется обучающимся по подражанию или образцу;
* действие выполняется обучающимся полностью самостоятельно.

*Виды* учебных занятий: урок, практическое занятие, игры- обсуждения, встречи с интересными людьми.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу

«Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся

круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого

— тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече- ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема

«Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших

социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Обществознание»

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося

государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

# познавательной

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные

обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

# ценностно-мотивационной

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места

ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил,

понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных

ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

# трудовой

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

# эстетической

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку

зрения;

* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

# Содержание программы по обществознанию в 5 классе.

**Человек**

Цели и ценность человеческой жизни. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

# Семья

Семья – ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребёнка. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

# Школа

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и

внеурочная деятельность. Учёба – основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

# Труд

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

# Родина

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия – федеративное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

# Добродетели

Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека. Учимся делать добро.

Что такое страх. Смелость города берёт. Имей смелость сказать злу «нет».

# Тематическое планирование по обществознанию.

**5класс (1 час в неделю). Всего – 34 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Общее кол-во часов** | **Кол-во прак. работ** |
| 1. | Введение | 1 | - |
| 2. | Человек | 4 | - |
| 3. | Семья | 3 | - |
| 4 | Школа | 8 | 2 |
| 5 | Труд | 6 | 2 |
| 6 | Родина | 10 | 2 |
| 7 | Итоговое повторение | 2 | - |
|  |  | 34 | 6 |

# Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

**Учебно – методический комплект**

* 1. Обществознание. Учебник для 5 класса. Авт. Н.Л. Боголюбов. М., Просвещение, 2013.

**Интернет ресурсы:** [**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/) [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации. <http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.

[http://www.socionet.ru](http://www.socionet.ru/) — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

[http://www.ifap.ru](http://www.ifap.ru/) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru/) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета

— обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение). [http://www.lenta.ru](http://www.lenta.ru/) — актуальные новости общественной жизни. [http://www.fom.ru](http://www.fom.ru/) — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

[http://www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru/) — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html>— Граждановедение. Приложение к

«Учительской газете».

[http://www.50.economicus.ru](http://www.50.economicus.ru/) — 50 лекций по микроэкономике. [http://www.gallery.economicus.ru](http://www.gallery.economicus.ru/) — Галерея экономистов. [http://www.be.economicus.ru](http://www.be.economicus.ru/) — Основы экономики. Вводныйкурс. hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru/) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ. [http://www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru/) — Бизнес-словарь. [http://www.hpo.opg](http://www.hpo.opg/) — Права человека в России.

[http://www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru/) — Президент России — гражданам школьного возраста.

[http://www.mshr-ngo.ru](http://www.mshr-ngo.ru/) — Московская школа прав человека. [http://www.ombudsman.gov.ru](http://www.ombudsman.gov.ru/) — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьника.

nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете. [http://www.chelt.ru](http://www.chelt.ru/) — журнал «Человек и труд». <http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm>— Духовная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии. <http://www.russianculture.ru/>— Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosysterna.ru/>— Экологический центр «Экосистема». <http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России». [http://www.fw.ru](http://www.fw.ru/) — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам. [http://www.ihtik.lib](http://www.ihtik.lib/) ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари,

справочники.

# Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 5 класс 1 час в неделю. Всего - 34 часа в год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название** | **Кол-во****часов** | **Сроки** |
| **1** | **Введение** | **1** |  |
| **Глава 1. Человек - 4 ч.** |
| 2 | Загадка человека | **1** |  |
| 3 | Человек - биологическое существо. Что такоенаследственность. | **1** |  |
| 4 | Легко ли быть подростком. Отрочество | **1** |  |
| 5 | Самостоятельность – показатель взрослости. | **1** |  |
| **Глава 2.Семья - 3 ч.** |
| 6 | Семья и семейные отношения | **1** |  |
| 7 | Семейное хозяйство | **1** |  |
| 89 | Свободное время | **1** |  |
| **Глава 3. Школа - 8 ч.** |
| 9 | Образование в жизни человека | **1** |  |
| 10 | Образование и самообразование | **1** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11-12 | Одноклассники. Сверстники. Друзья. | **2** |  |
| 13 | Какой ты друг | **1** |  |
| 14 | Правила поведения в школе | **1** |  |
| 15-16 | Практикум по теме «Школа» | **2** |  |
| **Глава 4. Труд - 6 ч.** |
| 17-18 | Труд – основа жизни | **2** |  |
| 19-20 | Труд и творчество | **2** |  |
| 21-22 | Практикум по теме «Труд» | **2** |  |
| **Глава 5. Родина - 10 ч.** |
| 23-24 | Наша Родина – Россия | **2** |  |
| 25-26 | Государственные символы России | **2** |  |
| 27-28 | Гражданин России | **2** |  |
| 29-30 | Мы – многонациональный народ | **2** |  |
| 31-32 | Практикум по теме «Родина» | **2** |  |
| 33-34 | Итоговое повторение | **2** |  |