**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Поспелихинского района**

**МБОУ "Поспелихинская СОШ № 1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогический совет  Протокол №10  от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  ЗДУВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рубанова Т. А.  Протокол №4  от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор:  \_\_\_\_\_\_\_\_Пустовойтенко Н. А.  Приказ № 58-о  от «28» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предметного (элективного) курса**

**«Мир биологии»**

для обучающихся 8 класса

Учитель: Карпова Ирина Анатольевна

с. Поспелиха - 2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предметного курса по биологии «Мир биологии» составлена и предназначена для обучающихся 8-х классов.

Курс рассчитан на углубление и обобщение знаний, обучающихся 8 класса, мотивированных на дополнительное изучение биологии. Программа курса основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по зоологии, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание.

Курс индивидуально-групповых занятий направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, уникальных особенностях строения, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия, так как много интересной информации остаётся за страницами учебника.

Учащиеся в процессе изучения курса совершенствуют умение работать с литературой, готовить сообщения, доклады, рефераты по избранным темам.

Содержание курса рассчитано на учащихся 8 классов и изучается в течение 34 часов (1 ч. в неделю).

**Цель курса:** формирование у учащихся интереса к изучению природы в целом и животных в частности.

**Задачи:**

 расширить и углубить знания по курсу зоологии;

 формировать интерес к изучению биологии и положительную учебную мотивацию;

 раскрыть и развить творческие способности учащихся;

 продолжить формирование экологического мировоззрения у учащихся.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы учёных и т.д.).

Успешность освоения курса изучается в процессе наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, её интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

*Основные формы* изучения предметного курса - теоретические занятия, практикумы, беседы, лекции, защита групповых и индивидуальных заданий. Для углубления и закрепления знаний, а также расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии, что дает возможность учащимся стать не пассивными потребителями готовых знаний, а активными участниками обучения на всех его стадиях.

1.**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

5. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты *Регулятивные УДД***

1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности е решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Коммуникативные УДД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

аргументировано отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

6. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.

7. Смысловое чтение.

**Предметные результаты** учащиеся должны

***знать:***

классификацию животного мира жизненные формы животных организацию животных

значение животных и меры их защиты ***уметь:***

самостоятельно выполнять творческую работу

работать с различными информационными источниками анализировать и делать выводы из полученной информации творчески подходить к решению задачи

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Раздел**

1.Введение

2.Многообразие и развитие животного мира

3. Среды жизни и места обитания животных

4. Животные и биотические факторы

5. Животные и абиотические факторы среды

6. Животные и антропогенные факторы 7. Сезонные явления животных

8. Заключение КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО

ПРОГРАММЕ

**Всего**

1

4

6

6

6

5

4

2

**34**

**Кол-во часов**

**Контрольные работы**

**0**

**Практические работы**

2

1

**3**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№ п/п**

1 2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13 14

15

16

17

18

19

20

**Тема урока**

Введение

Систематика животных

Многообразие животных. Практическая работа «Изучение простейших животных»

Историческое развитие животного мира. Практическая работа «Построение генеалогического древа»

Доказательства эволюции животных

Наземно-воздушная среда жизни

Животные лесов, степей, пустынь, тундры, гор

Водная среда жизни

Животные океанов, морей, рек, озёр

Почвенная среда жизни. Животный мир почвы

Организменная среда. Животные-паразиты

Взаимовлияние животных и растений

Животные и грибы Животные и бактерии

Взаимосвязи животных между собой. Нейтральные связи

Взаимовыгодные отношения животных

Конкурентные отношения животных

Значение воды в жизни животных

Экологические группы животных по отношению к воде. Практическая работа «Сравнение органов дыхания разных животных».

Значение температуры в

**Количество часов**

**Всего** **Контрольные** **Практические работы работы**

1 1

1 1

1 1

1

1

1

1

1

1

1

1

1 1

1

1

1

1

1 1

1

**Дата изучения**

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

жизни животных

Экологические группы животных по отношению к теплу

Значение воздуха в жизни животных. Роль кислорода

Свет в жизни животных

Влияние человека на животных

Естественные и искусственные условия обитания животных

Одомашнивание животных

Охрана животных. Красная книга

Заповедники, заказники России.

Размножение и индивидуальное развитие разных животных

Размножение и индивидуальное развитие разных животных

Приспособленность различных животных к сезонным изменениям

Миграции. Спячка. Оцепенение

Создание и защита проектов «Мир животных»

Создание и защита проектов «Мир животных»

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

▪ печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);

• информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);

• экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);

• технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя биологии);

• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса Биологии для лабораторных работ и оборудование для организации лабораторной работы в малых группах учащихся);

• натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

**Учебно-методический комплекс:**

Алешко Е.Н. Хрестоматия по ботанике «Просвещение» 1967 год. Брэм А.Д. Жизнь животных в двух томах

Беме. Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. Вилли К. Биология « Мир» 1968 год Виноградова В.С. Основы микробиологии и пищевой гигиены

Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь. «Советская энциклопедия» 1989 год Игнатьев Б.В.- Ботаника 1958 год. Лункевич В.В.-Занимательная биология. «Наука» 1965 год.

Ленский Г.К. Борьба с вредителями и болезнями плодовых, ягодных и овощных культур. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы «Детская литература» 1975 год

Панфилов Д.В. В мире насекомых.

Мариковский П. Тайны мира насекомых «Кайнар» Алма-Ата 1969 год. Популярная энциклопедия книга первая «Обычное в необычном» 1990 г Популярная энциклопедия книга вторая «Загадки живой природы» 1993г Рублев С. Энциклопедия в мире животных. ИД «Владис» -2009 год Стекольников Л. Что такое Аскалапус?

Тинберген Н. Поведение животных

Трайтак Д.И. Растения «Просвещение» 1996 год

Яхонтов А.А. Зоология для учителя «Просвещение» 1968 год Фарб П. Насекомые «Мир» Москва 1976 год.

Я иду на урок биологии книга для учителя Москва «Первое сентября» 2000 год.