Филиал МБОУ «Поспелихинская СОШ №1» Котляровская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педсовете СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  Протокол № 10 \_\_\_\_по УВР Т.А. Рубанова  ОТ 28 августа 2024 протокол №4 от 27.08.2024 | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Пустовойтенко  Приказ № 69-0 от 27.08.2024г. |

Рабочая программа

по физике для учащихся 7 класса

на 2024-2025 учебный год

Ступень обучения- основное общее образование.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС и

Рабочей программы к линии УМК А.В. Пёрышкина,

Е.М. Гутник “Физика 7-9 классы”: Физика 7-9 классы

Н.В.Филонович, Е.М. Гутник

Составитель: Павленко В.П., учитель физики, первая категория.

Котляровка 2024

**Календарно-тематическое планирование 7 класс (70 часов – 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Дата  Д/З | Тема урока, раздела | Планируемые результаты | | |
| Предметные  результаты | Метапредметные УУД | Личностные результаты |
| **Физика и её роль в познании окружающего мира (4часа)** | | | | | |
| 1/1 | 02.09 | Физика – наука о природе. Физические явления, вещество, тело, материя.  Первичный инструктаж по ТБ.  § 1-3 | овладение научной терминологией наблюдать и описывать физические явления | формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу, способам решения новой задачи | осознание важности изучения физики, проведение наблюдения,  формирование познавательных интересов |
| 2/2 | 04.09 | Понятие о физической величине. Нахождение погрешности измерения.  § 4-5 упр1 | формирование научного типа мышления | формирование умений работы с физическими величинами | убежденность в возможности познания природы |
| 3/3 | 11.09 | «Определение цены деления измерительного прибора».  Стр.202 | овладение практическими умениями определять цену деления прибора  оценивать границы погрешностей результатов | целеполагание, планирование пути достижения цели,  формирование умений работы с физическими приборами, формулировать выводы по данной л. р. | осуществлять взаимный контроль, устанавливать разные точки зрения, принимать решения, работать в группе  развитие внимательности аккуратности |
| 4/4 | 16.09 | Современные достижения науки. Роль физики и учёных нашей страны в развитии технического процесса.  § 6 стр. 19 | формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей  коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования | основы прогнозирования, аргументировать свою точку зрения | оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации  формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений |
| **Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)** | | | | | |
| 5/1 | 18.09 | Представления о строении вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула-мельчайшая частица вещества. § 7-9 | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение |
| 6/2 | 23.09 | «Измерение размеров малых тел»  Стр 203 | овладение умением пользования методом рядов при измерении размеров малых тел  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  получение представления о размерах молекул | самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать правильность своих действий, вносить коррективы | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения  развитие внимательности собранности и аккуратности |
| 7/3 | 25.09 | Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах.  § 10 вопросы | выдвигать постулаты о причинах движения молекул, описывать поведение молекул в конкретной ситуации | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | объяснять явления, процессы происходящие в твердых телах, жидкостях и газах  убедиться в возможности познания природы |
| 8/4 | 30.09 | Существование сил взаимного притяжения и отталкивания молекул.  § 11 вопросы | овладение знаниями о взаимодействии молекул  установление указанных фактов, объяснение конкретных ситуаций | анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| 9/5 | 02.10 | Агрегатные состояния вещества. Особенности трёх агрегатных состояний вещества.  § 12, 13 стр38(итоги) | создание модели строения твердых тел, жидкостей, газов | анализировать свойства тел | описывать строение конкретных тел |
| 10/6 | 07.10 | Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»  Стр 38 | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | мотивация образовательной деятельности |
| **Взаимодействие тел (23 часа)** | | | | | |
| 11/1 | 09.10 | Механическое движение. Траектория движения тела, путь .  Равномерное и неравномерное движение.  § 14, 15 | формирование представлений о механическом движении тел и его относительности | приобретение опыта анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | овладение средствами описания движения, провести классификацию движений по траектории и пути  формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях |
| 12/2 | 14.10 | Скорость равномерного и неравномерного движения. Определение скорости.  § 16 упр3 | представить результаты измерения в виде таблиц, графиков  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  обеспечения безопасности своей жизни | адекватно реагировать на нужды других, планировать исследовательские действия, оформлять результаты измерений, расчетов. | соблюдение техники безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения;  развитие внимательности собранности и аккуратности |
| 13/3 | 16.10 | Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков. Нахождение времени движения тела.  § 17 упр4 | на основе анализа задач выделять физические величины, формулы, необходимые для решения и проводить расчеты  применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | формирование эффективных групповых обсуждений, | развитие внимательности собранности и аккуратности  развитие межпредметных связей  формирование умения определения одной характеристики движения через другие |
| 14/4 | 21.10 | Явление инерции. Проявление инерции в быту и технике. Инертность – свойство тела.  § 18 | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;  формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения. | развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения | формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить |
| 15/5 | .  23.10 | Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами.  § 19 | формирование умения выделять взаимодействие среди механических явлений;  объяснять явления природы и техники с помощью взаимодействия тел | развитие монологической и диалогической речи  овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов | развитие умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач повседневной жизни |
| 16/6 | 2 четв.  06.11 | Масса. Масса – мера инертности тела.  § 20 упр 6 | продолжить формирование умения характеризовать взаимодействие тел | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 17/7 | 11.11 | Выяснение условий равновесия учебных весов.  «Измерение массы тела на рычажных весах»  § 21 | овладение навыками работы с физическим оборудованием  развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  формирование умения сравнивать массы тел | приобретение опыта работы в группах, вступать в диалог  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения  развитие внимательности собранности и аккуратности;  выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи |
| 18/8 | 13.11 | «Измерение объема тел»  Стр 206 | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения  выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи |
| 19/9 | 18.11 | Плотность вещества. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния.  § 22 упр 7 | выяснение физического смысла плотности  формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания | формирование умения давать определение понятиям, анализировать свойства тел, | коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования |
| 20/10 | 20.11 | «Определение плотности твердого тела»  Стр 207 | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения  развитие внимательности собранности и аккуратности |
| 21/11 | 25.11 | Определение массы тела по его объёму и плотности, объёма тела по его массе и плотности.  § 23 упр8 | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать и осуществлять этапы решения задач | сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся; |
| 22/12 | 27.11 | **Контрольная работа №1**  **«Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»**  § 14-23 |  | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| 23/13 | 02.12 | Анализ к/раб и коррекция УУД.  Изменение скорости тела при действии на него других тел. Сила - мера взаимодействия тел. Сила тяжести.  § 24, упр 9 | формирование умений наблюдать, делать выводы, выделять главное, планировать и проводить эксперимент | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;  понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;  формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях |
| 24/14 | 04.12 | Наличие тяготения между всеми телами. Зависимость силы тяжести от массы тела. Свободное падение тел.  § 25 | формирование умений наблюдать, делать выводы, выделять главное, планировать и проводить эксперимент | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;  понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;  формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях |
| 25/15 | 09.12 | Возникновение силы упругости. Закон Гука.  § 26 | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | определить силы, возникающие при деформации;  продолжить формирование умений наблюдать и объяснять физические явления |
| 26/16 | 11.12 | Вес тела. Вес тела – векторная физическая величина. Отличие веса тела от силы тяжести.  § 27 стр 75 | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях |
| 27/17 | 16.12 | Решение задач на различные виды сил  § 28, 29 упр 10 |  | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| 28/18 | 18.12 | Изучение устройства динамометра.  «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»  § 30 упр. 11 | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, самостоятельно оформлять результаты работы |
| 29/19 | 23.12 | Равнодействующая сил. Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой в одном направлении и в противоположных.  § 31 упр 12 | умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | закрепление навыков работы с динамометром и шкалой прибора  развитие кругозора  формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях |
| 30/20 | 25.12 | Сила трения. Измерение силы трения скольжения.  ***Лабораторная работа №7*** «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкасающихся тел и прижимающей силы»  § 32 упр13 | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения |
| 31/21 | 3 четв.  13.01 | Сравнение силы трения с весом тела. Трение покоя.  § 33 | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения |
| 32/22 | 15.01 | Роль трения в технике. Способы увеличения и уменьшения трения.  § 34 стр 96(итоги) | умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения  коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, наблюдения | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;  осуществлять сравнение, поиск дополнительной информации, | развитие кругозора  мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 33/23 | 20.01 | **Контрольная работа № 2 по темам «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил».**  Стр 97 |  | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
|  |  | **Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 час)** | | | |
| 34/1 | 22.01 | Давление. Формула для нахождения давления. Единицы давления.  § 35 упр 14 | умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения  участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | умение отличать явление от физической величины,  давление от силы;  формирование ценностных отношений друг к другу, учителю;  отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; |
| 35/2 | 27.01 | Выяснение способов изменения давления в быту и технике.  **Кратковременная контрольная работа № 3 «Давление твердого тела»** §36 упр 15 | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю;  отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; |
| 36/3 | 29.01 | Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объёма и температуры тела.  § 37 вопросы | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| 37/4 | 24.01 | Различия между твёрдыми телами, жидкостями и газами. Передача давления жидкостью и газом.  § 39 стр114 | умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения  выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;  уважение к творцам науки и техники |
| 38/5 | 29.01 | Закон Паскаля. Наличие давления внутри жидкости.  § 38 стр111 | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества |
| 39/6 | 03.02 | Увеличение давления с глубиной погружения. Расчет давления на дно и стенки сосуда  § 40 упр 17 | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | приобретение опыта самостоятельного расчета физических величин  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность событий; | развитие навыков устного счета  применение теоретических положений и законов |
| 40/7 | 05.02 | Решение задач на расчет давления  Стр 119 | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | формулировать и осуществлять этапы решения задач | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 41/8 | 07.02 | Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотностью – на разных уровнях. Устройство шлюза.  **Кратковременная контрольная № 4 «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»**  § 41 | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| 42/9 | 12.02 | Атмосферное давление Влияние атмосферного давления на живые организмы.  § 42, 43 упр 19 | коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования | овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. |
| 43/10 | 14.02 | Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли.  Расчёт силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы.  § 44 упр 21 | формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;  формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения |
| 44/11 | 19.02 | Знакомство с работой и устройством барометра-анероида. Атмосферное давление на различных высотах.  § 45, 46упр 22, 23 | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| 45/12 | 21.02 | Устройство и принцип действия открытого жидкостного и металлического манометров.  § 47 вопросы | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 46/13 | 26.02 | Принцип действия поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса.  § 48, 49 упр, 24 25 | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач | сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей |
| 47/14 | 28.02 | Решение задач «Атмосферное давление. Гидравлические машины»  Стр 143 | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | формулировать и осуществлять этапы решения задач | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 48/15 | 05.03 | Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы.  § 50 | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | развитие диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; |
| 49/16 | 07.03 | Закон Архимеда.  § 51 упр 26 | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 50/17 | 12.03 | ***Лабораторная работа № 8***  «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»  Стр 150 | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения  проверить справедливость закона Архимеда |
| 51/18 | 14.03 | Плавание тел. Условия плавания тел.  § 52 упр 27 | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни  коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| 52/19 | 19.03 | ***Лабораторная работа № 9***  «Выяснение условий плавания тела в жидкости»  Стр 211 | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения |
| 53/20 | 21.03 | Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт.  § 53, 54 упр 28, 29 | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств  обеспечения безопасности своей жизни, охраны окружающей среды; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | формирование ценностных отношений к авторам открытий, изобретений,  уважение к творцам науки и техники |
| 54/21 | 4 четв.  02.04 | **Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»**  Стр 160, 161 |  | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| **Работа и мощность. Энергия (13 часов)** | | | | | |
| 55/1 | 04.04 | Механическая работа, её физический смысл. Мощность- характеристика скорости выполнения работы.  § 55, 56 упр30,31 | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу | адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; |
| 56/2 | 09.04 | Простые механизмы. Рычаг. Условие равновесия рычага.  § 57, 58 | формирование неформальных знаний о понятиях простой механизм, рычаг;  умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;  уважение к творцам науки и техники |
| 57/3 | 11.04 | Момент силы – физическая величина, характеризующая действие силы. Рычаги в технике, быту и природе  § 59, 60 упр 32 | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; |
| 58/4 | 16.04 | ***Лабораторная работа№ 10***  «Выяснение условия равновесия рычага»  Стр 213 | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  подтверждение на опыте правила моментов сил | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | соблюдать технику безопасности, отработает навыки обращения с лабораторным оборудованием  на практике убедится в истинности правил моментов |
| 59/5 | 18.04 | Подвижный и неподвижный блоки – простые механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.  § 61,62 упр 33 | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни  выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 60/6 | 23.04 | Центр тяжести тела. Центр тяжести различных твёрдых тел. Статика – раздел механики, изучающий условие равновесия рычага. Условия равновесия тел.  § 63,64 | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода |
| 61/7 | 25.04 | Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма.  § 65 | развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы; | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  уважение к творцам науки и техники |
| 62/8 | 30.04 | Наклонная плоскость. Определение КПД наклонной плоскости. Решение задач на КПД простых механизмов | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | формулировать и осуществлять этапы решения задач  овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. |
| 63/9 | 07.05 | ***Лабораторная работа№ 11***  «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»  Стр 214 | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  оценивать границы погрешностей результатов измерений; | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  объяснять процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования; | соблюдать технику безопасности, практическое изучение свойств простых механизмов |
| 64/10 | 08.05 | Энергия. Потенциальная энергия.  § 66,67 Стр 194 упр 34 | знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.  уважение к творцам науки и техники |
| 65/11 | 14.05 | Кинетическая энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. § 67 стр 195 | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни  знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. |
| 66/12 | 16.05 | Переход одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому.  § 68 стр 200 | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы  наблюдать превращение одного вида энергии в другой;  объяснять переход энергии от одного тела к другому | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | осознание важности физического знания |
| 67/13 | 21.05 | **Зачет по теме «Работа и мощность. Энергия»**  Стр. 200 |  | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| **Резервное время (3ч)** | | | | | |
| 68-70/1-3 | 23.05  28.05  30.05 | Итоговое повторение | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | давать определение понятиям;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; | систематизация изученного материала  осознание важности физического знания |