

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Поспелихинского района

Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"


РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор

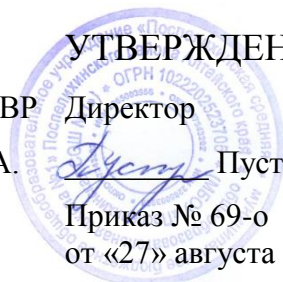
 Рубанова Т.А.

 Пустовойтенко Н.А.

Протокол № 10
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4
от «27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о
от «27» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**7 класса по АОП ООО
для обучающихся с ЗПР**

Ст. Озимая, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и

словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков,

готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающихся с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с ЗПР в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно дается изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того, им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце 6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных

навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *и, но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание

прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном

кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв -о и -а на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;
- образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-;
- иметь представление об особенностях словообразования наречий;
- иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;
- соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;
- понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;
- составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;
- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);
- разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст
- пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия», представленное в федеральной рабочей программе адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Продолжительность и интенсивность логопедических занятий для обучающихся с ЗПР определяется индивидуально, но не реже 1-2 раз в неделю, в зависимости от выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК и школьного ППк образовательной организации. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных).

7 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (6 ч.)	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.	Отрабатывать и совершенствовать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи, вырабатывая навыки самоконтроля. Проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

<p>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (12 ч.)</p>	<p>Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв -о и -а на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.</p>	<p>Ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. Образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а (-я-); -в-, -вши-, -ши-. Иметь представление об особенностях словообразования наречий. Иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц. Соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.</p>
<p>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (14 ч.)</p>	<p>Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного). Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).</p>	<p>Понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного). Использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия. Ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи. Составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец. Составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями. Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).</p>
<p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (36 ч.)</p>	<p>Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).</p>	<p>Формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст). Устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану). Разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части. Уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст. Пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из</p>

		<p>одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик.</p> <p>Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.</p>
--	--	---

Календарно-тематическое планирование курса «Логопедические занятия»
7 класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	
			по плану	дата (по факту)
	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)		6	
1	Гласные звуки и буквы I ряда	Выполнение заданий на дифференциацию гласных звуков 1 ряда устно и на письме. Сравнение артикуляции звуков, подбор слов на заданный звук, определение его места в слове. Выбор картинок на заданный звук. Составление слов по схеме. Выполнение упражнения на развитие зрительного и пространственного восприятия (графический диктант). Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и речевого аппарата.	1	02.09
2	Гласные звуки и буквы II ряда	Выполнение заданий на дифференциацию гласных звуков 2 ряда устно и на письме. Игра «Раздели на группы». Сравнение артикуляции звуков, подбор слов на заданный звук, определение его места в слове. Выбор картинок на заданный звук. Составление слов по схеме. Разучивание чистоговорок с голоса учителя. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и речевого аппарата.	1	05.09
3	Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные	Выделение звуков в начале, середине, конце слова. Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Характеристика звуков: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Составление слов по схеме. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и речевого аппарата. Правильное и четкое произнесение звуков в словах. Определение ударных и безударных слогов. Определение количества слогов в слове. Составление слов по схеме. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и речевого аппарата. Выполнение заданий на дифференциацию звонких-глухих согласных в слогах, словах, предложениях устно и на письме. Выбор картинок на заданный звук.	1	09.09

4	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи ь	Упражнения на обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака, правильное письмо слов и предложений под диктовку. Сравнение артикуляции звуков, подбор слов на заданный звук, определение его места в слове. Составление слов по схеме. Выбор картинок на заданный звук. Выполнение упражнения на развитие зрительного и пространственного восприятия (графический диктант).	1	12.09
5	Разделительный ь	Написание разделительного твердого знака. Упражнения на написание слов с твердым знаком. Соотношение произношения и написания разделительного мягкого знака, работа со схемами слов и предложений. Разучивание коротких стихотворений с голоса учителя. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и речевого аппарата.	1	16.09
6	Двойные согласные. Непроизносимые согласные в слове	Изучение правила. Выполнение заданий на закрепление правила - правильное письмо слов. Выполнение упражнений на вписывание пропущенных букв. Называние слов с данными буквами. Разучивание чистоговорок с голоса учителя. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и речевого аппарата. Нейрофизиологические упражнения.	1	19.09
	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.		6	
7	Состав слова. Однокоренные слова	Задания на формирование понятий корень, родственные слова, однокоренные слова. Изучение правила. Выполнение упражнений по подбору однокоренных слов. Запись в тетрадь. Составление слов из слогов, данных в беспорядке. Составление предложений по нескольким картинкам, на которых изображён один и тот же предмет в разных ситуациях. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и речевого аппарата. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями.	1	23.09
8	Образование слов с помощью приставок	Задания на формирование понятия приставка. Образование слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам. Составление слов по схеме. Выполнение упражнений на развитие мелкой	1	26.09

		моторики и речевого аппарата. Нейрофизиологические упражнения.		
9	Образование слов при помощи суффиксов	Задания на формирование понятия суффикс. Образование слов при помощи суффикса, запись в тетради. Составление слов по схеме. Выполнение упражнения на развитие зрительного и пространственного восприятия (графический диктант). Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и речевого аппарата.	1	30.09
10	Корень, окончание, приставка, суффикс	Задания на формирование понятий корень, окончание, приставка, суффикс. Запись слов и выделение в них частей слова. Составление слов по данным схемам. Разбор слов по составу. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и речевого аппарата. Нейрофизиологические упражнения.	1	03.10
11	Приставка и предлог	Выполнение заданий на различение предлогов и приставок. Игра «Распредели по группам». Письмо под диктовку слов с приставками и предлогами. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и речевого аппарата. Нейрофизиологические упражнения.	1	07.10
12	Диктант	Написание предложений под диктовку. Нахождение ошибок и объяснение правильного написания слов и предложений. Оценивание результата. Выполнение упражнений на развитие мелкой и речевой моторики.	1	10.10
	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.		22	
13 14 15	Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции. Слушание текста, называние слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Распределение слов на группы. Сравнительная характеристика слов, письмо слов и предложений под диктовку. Игра «Распредели по группам». Выделение и анализ грамматических форм при чтении и письме. Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Нейрофизиологические упражнения.	3	14.10 17.10 21.10
16	Изменение имен существительных по числам. Существительные, близкие и	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции. Выполнение упражнения на развитие зрительного и пространственного восприятия (графический диктант). Распределение картинок в две	1	24.10

	противоположные по значению.	коробки, запись слов в два столбика по значению. Придумывание предложений по заданию. Запись пар слов близких и противоположных по значению.		
17 18	Изменение имен существительных по падежам	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и речевого аппарата. Нейрофизиологические упражнения. Упражнение на изменение имен существительных по падежам. Письмо слов с комментированием. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	2	07.10 11.11
19	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число)	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Изменение имен существительных в единственном числе по падежам. Письмо слов и предложений под диктовку с предварительным разбором. Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Согласование слов в предложении. Нейрофизиологические упражнения.	1	14.11
20	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (мн. число)	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Изменение имен существительных во множественном числе по падежам. Письмо слов и предложений под диктовку с предварительным разбором. Составление предложений по нескольким картинкам, на которых изображён один и тот же предмет в разных ситуациях.	1	18.11
21	Упражнение в закреплении предложно-падежных конструкций	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции. Придумывание предложений по графической схеме. Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Согласование слов в предложении. Определение падежей имен существительных. Нейрофизиологические упражнения.	1	21.11
22 23	Род имен прилагательных	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции. Сравнительный анализ и выделение общих закономерностей. Чтение чистоговорок. Составление предложений по картинке. Отгадывание загадки. Записывание отгадки. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	2	25.11 28.11
24 25	Изменение имен прилагательных по числам	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции. Изменение прилагательных по числам. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине. Упражнение в написании прилагательных, определение числа. Составление предложений с записанными словами.	2	02.12 05.12
26	Словосочетание.	Упражнения на умение задавать вопрос от главного слова в словосочетании к зависимому	1	09.12

	Главное и зависимое слово	слову. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и речевого аппарата. Упражнения на умение находить главное слово в словосочетаниях и задавать вопрос от главного слова к зависимому. Составление словосочетаний и предложений по картинке. Работа со словарём. Составление предложений с заданным словом.		
27	Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания)	Упражнение в написании глаголов с разным значением, распределение по семантическим группам. Составление словосочетаний и предложений с записанными словами. Отбор глаголов для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.	1	12.12
28	Диктант	Письмо под диктовку. Выполнение заданий.	1	16.12
29	Работа над ошибками	Нахождение ошибок и объяснение правильного написания слов. Оценивание результата.	1	19.12
30 31	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	Выполнение упражнений на согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Выполнение упражнения на развитие зрительного и пространственного восприятия (графический диктант). Подбор словосочетаний на определенную тему. Составление словосочетаний и предложений по картинке.	2	23.12 26.12
32 33	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе	Выполнение упражнений на согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Составление предложений по схеме. Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Согласование слов в предложении. Нейрофизиологические упражнения.	2	09.01 13.01
34 35	Изменение имен прилагательных по падежам. Согласование с именем существительными	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции. Письмо словосочетаний и предложений, определение падежей имен прилагательных. Выполнение упражнения на развитие зрительного и пространственного восприятия (графический диктант). Составление словосочетаний и предложений по картинке.	2	16.01 20.01
	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)			

36 37	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции. Составление схем предложения и предложения по схеме. Составление предложений, разных по цели высказывания по картинкам. Запись предложений и обозначение типа предложения на письме. Составление рассказа по картинкам. Нейрофизиологические упражнения.	2	23.01 27.01
38 39	Главные и второстепенные члены предложений	Упражнения на уточнение и усложнение структуры предложения (количество слов в предложении, главный член предложения, распространение предложений). Письмо слов и предложений под диктовку. Составление предложений по схеме. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и речевого аппарата.	2	30.01 03.02
40 41	Нахождение слов, связанных с подлежащим	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции. Составление предложений по картинкам. Запись словосочетаний. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Нейрофизиологические упражнения.	2	06.02 10.02
42 43	Нахождение слов, связанных со сказуемым	Выделение и анализ грамматических форм при чтении и письме. Составление предложений по схеме. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Запись словосочетаний. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.	2	13.02 17.02
44 45	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	Нейрофизиологические упражнения. Коллективное описание предмета «Береза». Конструирование простых предложений. Выполнение упражнений по предупреждению дисграфических ошибок. Письмо слов и предложений под диктовку. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции	2	20.02 24.02
46 47	Конструирование предложений с однородными членами	Выполнение заданий на конструирование предложений с однородными членами по заданной схеме. Запись предложений. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции	2	27.02 03.03
48	Диктант	Письмо под диктовку. Выполнение заданий.	1	06.03
49	Работа над ошибками	Нахождение ошибок и объяснение правильного написания слов. Оценивание результата.	1	10.03
50	Конструирование предложений с обращениями	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции. Выделение обращений в простых и сложных предложениях литературного текста. Составление предложений с обращениями различных конструкций по картинкам, по ситуации, по	1	13.03

		теме. Выполнение упражнений по предупреждению дисграфических ошибок. Письмо слов и предложений под диктовку. Нейрофизиологические упражнения.		
51	Согласование прилагательных с существительными в роде	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции. Составление словосочетаний и предложений по картинкам. Распределение и запись словосочетаний по группам. Запись словосочетаний.	1	17.03
52	Согласование прилагательных с существительными в числе	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции. Составление словосочетаний и предложений по картинкам. Распределение и запись словосочетаний по группам. Нейрофизиологические упражнения.	1	20.03
53	Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции. Изменение прилагательных по падежам. Сравнительный анализ падежных окончаний. Составление и запись предложений по схеме. Выполнение упражнений по предупреждению дисграфических ошибок. Письмо слов и предложений под диктовку.	1	31.03
54	Конструирование сложных предложений	Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме. Составление сложных распространенных предложений. Письмо слов и предложений под диктовку. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и речевого аппарата.	1	03.04
55	Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции. Составление предложений – ответов на вопросы по тексту с союзами. Сравнительный анализ и выделение общих закономерностей сложных предложений с союзами. Составление рассказа по картинкам. Запись предложений.	1	07.04
56	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	Составление рассказов из данных вразброс предложений. Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. Письмо под диктовку. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и речевого аппарата. Нейрофизиологические упражнения	1	10.04
57	Работа с деформированным текстом: составление двух рассказов из данных вразброс предложений	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Запись предложений. Нахождение ошибок и объяснение правильного написания слов. Оценивание результата. Составление сложных распространенных предложений.	1	14.04

58	Пересказы текстов: подробный пересказ	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Пересказ текста с опорой на наглядность и слова. Выполнение упражнений по предупреждению дисграфических ошибок. Письмо слов и предложений под диктовку. Анализ ошибок. Нейрофизиологические упражнения	1	17.04
59	Пересказы текстов: выборочный пересказ	Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам. Запись предложений в тетрадь. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и речевого аппарата. Нейрофизиологические упражнения	1	21.04
60	Пересказы текстов: краткий пересказ	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции. Образование сложных слов и употребление их в речи. Сравнительный анализ и выделение общих закономерностей. Составление рассказа по картинкам.	1	24.04
61	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции. Составление схем предложения и предложения по схеме. Составление диалога с целью узнать информацию. Составление рассказов по данному началу и концу. Выполнение упражнений по предупреждению дисграфических ошибок. Письмо слов и предложений под диктовку.	1	28.04
62	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляции. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Составление предложений по схеме. Составление рассказов по опорным словам. Выполнение упражнений по предупреждению дисграфических ошибок. Письмо слов и предложений под диктовку.	1	05.05
63	Контрольный диктант за год	Письмо слов и предложений под диктовку. Выполнение заданий.	1	12.05
64	Логопедическое обследование	Выполнение заданий	3	15.05
65				19.05
66				22.05
		Итого	66	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Демонстрационные и печатные пособия:

- пазлы;
- демонстрационная доска;
- кубики;
- мозаики;
- магнитная доска;
- касса букв, слогов;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- печатные пособия со словами, слогами, буквами;
- дидактические печатные игры.

Технические средства обучения:

- ноутбук; проектор.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnaya-logopedicheskaya-sluzhba/konspekty-zanyatij> (журнал «ЛОГОПЕД»)
2. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com (Сеть творческих учителей)
3. <http://www.logoburg.comklubmodulesmydownloadsviewcat.phpcid=2&min=30&orderby=titleA&show=10> («Логобург»сайт для логопедов)
4. <http://www.logopunkt.ru/> (ЛОГОПУНКТ)
5. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm> и [портал](#) (Логопедия по пятницам)
6. <http://www.sch549.edusite.ru/pechat.html> (Открытые уроки)