

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования и науки Алтайского края**

**Администрация Поспелихинского района**

**Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"**


**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместитель директора по УВР

Директор

 Рубанова Т.А.

 Пустовойтенко Н.А.

Протокол № 10

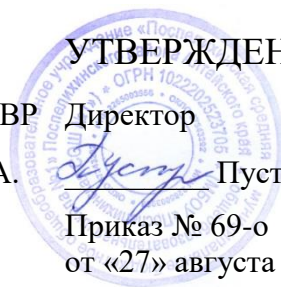
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4

от «27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о

от «27» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 8 класса по АОП ООО обучающихся с УО

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант I)

**ст. Озимая 2024 г.**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

УМК

- В.В. Эк. Математика 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 20-е издание, стереотипное. М. «Просвещение», 2024. (236 с.)

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14 ч.	1 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15 ч.	2 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13 ч.	1 ч.
6.	Геометрический материал	32ч.	
7.	Повторение	2ч.	
	<b>Итого:</b>	<b>99 ч.</b>	<b>6 ч.</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

#### Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:



- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится

#### IV. Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1	02.09	
2	Чтение и запись многозначных чисел	1	04.09	
3	Угол. Виды углов	1	06.09	
4	Сравнение многозначных чисел	1	09.09	
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1	11.09	
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1	13.09	
7	Округление чисел до указанного разряда	1	16.09	
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	18.09	
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1	20.09	
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1	23.09	
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	25.09	
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1	27.09	
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	30.09	
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	02.10	
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	04.10	
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	1	07.10	
17	Десятичные дроби	1	09.10	
18	Сложение десятичных дробей	1	11.10	
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	14.10	
20	Вычитание десятичных дробей	1	16.10	
21	Умножение целых чисел на однозначное число	1	18.10	
22	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	21.10	
23	Деление целых чисел на однозначное число	1	23.10	
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	25.10	
25	Построение углов с помощью транспортира	1	06.11	
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	08.11	
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	11.11	
28	Построение углов с помощью транспортира	1	13.11	
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на	1	15.11	

	10,100,1000.			
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1	18.11	
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	20.11	
32	Измерение углов с помощью транспортира	1	22.11	
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	25.11	
34	Деление целых чисел на двузначное число	1	27.11	
35	Треугольник. Виды треугольников	1	29.11	
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	02.12	
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1	04.12	
38	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	06.12	
39	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1	09.12	
40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	11.12	
41	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1	13.12	
42	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	16.12	
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	18.12	
44	Построение треугольников (все случаи)	1	20.12	
45	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	23.12	
46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	25.12	
47	Сумма углов треугольника	1	27.12	
48	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	10.01	
49	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	13.01	
50	Площадь фигур	1	15.01	
51	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	17.01	
52	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	20.01	
53	Единицы измерения площади $1\text{ см}^2$ ; $1\text{ дм}^2$ ; $1\text{ мм}^2$ ; $1\text{ м}^2$	1	22.01	
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	24.01	
55	Нахождение дроби от числа	1	27.01	

56	Таблицы единиц измерения площади	1	29.01	
57	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	31.01	
58	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1	03.02	
59	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	05.02	
60	Площадь квадрата	1	07.02	
61	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1	10.02	
62	Вычитание десятичных дробей	1	12.02	
63	Площадь прямоугольника	1	14.02	
64	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1	17.02	
65	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	19.02	
66	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1	21.02	
67	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1	24.02	
68	Сложение чисел, полученных при измерении	1	26.02	
69	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	28.02	
70	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	03.03	
71	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	05.03	
72	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	07.03	
73	Площадь круга	1	10.03	
74	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	12.03	
75	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	14.03	
76	Линейные, столбчатые диаграммы	1	17.03	
77	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	19.03	
78	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	21.03	
79	Круговые диаграммы	1	02.04	
80	Нахождение дроби от числа	1	04.04	

81	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	07.04	
82	Единицы измерения площади 1 см <sup>2</sup> ; 1 дм <sup>2</sup> ; 1 мм <sup>2</sup> ; 1 м <sup>2</sup>	1	09.04	
83	Среднее арифметическое двух чисел	1	11.04	
84	Среднее арифметическое нескольких чисел	1	14.04	
85	Единицы измерения и их соотношения	1	16.04	
86	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	18.04	
87	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	21.04	
88	Симметрия	1	23.04	
89	Единицы измерения площади, их соотношения	1	25.04	
90	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1	28.04	
91	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	30.04	
92	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	05.05	
93	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	07.05	
94	Площадь прямоугольника и квадрата	1	12.05	
95	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	14.05	
96	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	16.05	
97	Площадь квадрата	1	19.05	
98	Итоговая контрольная работа № 7	1	21.05	
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	23.05	

