

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Поспелихинского района

Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор

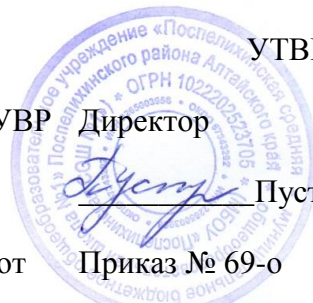
 Рубанова Т.А.

 Пуставойтенко Н.А.

Протокол педсовета №10  
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4 от  
«27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о  
от «27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Профильный труд»  
для обучающихся 8 класса  
по АООП ООО обучающихся с УО  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

Ст.Озимая 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО) (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и

испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в

содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

### **Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»**

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

### **5 КЛАСС**

Материалы, используемые в трудовой деятельности (дерево, металл, ткань, бумага, продукты и прочие). Перечень основных материалов, используемых в трудовой

деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Знакомство с инструментами и приспособлениями: рабочие инструменты (игла, ножницы, столярный угольник, ножовка, шило, лобзик, молоток и др.), устройства (электровыжигатель, утюг и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, отделка, выполнение машинных строчек и швов, пришивание пуговиц, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (знакомство с техническим рисунком изделия, составление плана, умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции).

Технологии изготовления стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (полочка, шкатулка, разделочная доска, полотенце, наволочка, сумка, приготовление горячих напитков, яиц и др.). Применение элементарных специальных знаний в процессе изготовления изделия.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Первичный инструктаж по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Подготовка рабочей формы. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **6 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства. Происхождение материалов (дерево, ткань, проволока, продукты и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, рубанок, рейсмус, нож, молоток и др.), станки (швейная машина, столярный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать простейшие чертежи).



Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (подставка под горячее, пенал, косынка, фартук, ночная сорочка, приготовление горячих напитков, бутербродов и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **7 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, кухонный инвентарь и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, миксер и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, юбка, приготовление каш, макарон, компота и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **8 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

## **9 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение

машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>1</sup>

К концу обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

---

<sup>1</sup> Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  
соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;  
знать основные механизмы инструмента (оборудования);  
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**К концу обучения в 6 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;  
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  
знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;  
иметь представления об основных свойствах используемых материалов;  
знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  
уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;  
иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;  
владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;  
читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;  
заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;  
уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);  
соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;  
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;

производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);

осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**К концу обучения в 7 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **К концу обучения в 8 классе:**

#### Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);

читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **К концу обучения в 9 классе:**

##### Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;



уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);

знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;

иметь представления о разных видах профильного труда;

уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

#### Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Личностные учебные действия:**

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ**

**ЕГО ОСВОЕНИЯ** Профессионально-трудовое обучение предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению заданий по цветоводству и декоративному садоводству со специализацией по цветовод.

Программа предмета состоит из следующих разделов:

РАЗДЕЛ	Количество планируемых часов
1. Сбор семян садовых цветковых растений	8
2. Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	4
3. Однолетние и многолетние цветковые растения	4
4. Зимующие многолетние цветковые растения	5
5. Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений	16
6. Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями	8
7. Самостоятельная работа	3
8. Практическое повторение	15
9. Осенний уход за декоративными кустарниками	11
10. Изготовление тары для хранения крупных партий семян	12
11. Обмолот и расфасовка цветочных семян	6
12. Уход за комнатными цветковыми растениями	7
13. Практическое повторение	13
14. Строение цветкового растения	16
15. Почвы	19
16. Зимние работы в сквере и парке	20

17. Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением	7
18. Самостоятельная работа	2
19. Практическое повторение	6
20. Подготовка цветника к весеннелетнему сезону	12
21. Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике	7
22. Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных	8
23. Уход за однолетними цветковыми растениями	9
24. Самостоятельная работа	2
25. Практическое повторение	18

Данный курс «Цветоводство и декоративное садоводство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «Цветоводству и декоративному садоводству» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение цветоводству и декоративному садоводству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в жизни.

Цели обучения в предлагаемом курсе «Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе:

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;

- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Задачи курса «Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе состоят в том, чтобы:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей;
- умением самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся, сформировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойства материалов;
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- сформировать набор предметных и обще учебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие. Коррекционная работа включает следующие направления Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений; - развитие памяти;
- развитие внимания; - развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления. Развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словарного запаса;
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;

-коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение цветоводству в специальной (коррекционной) школе имеет свою специфику. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по швейному делу представлено с учетом возможностей обучающихся. Работая с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо учитывать психологические особенности и возможности детей.

В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- Учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;
  - используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
  - используются коррекционные упражнения, направленные на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи для компенсации функциональной недостаточности мозговой структуры;
  - используется систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
  - для предупреждения быстрой утомляемости обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой;
  - на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход);
- Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ, выставки выполненных работ.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при изучении нового материала
- взаимоконтроль – в процессе его отработки
- итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос,

- промежуточный контроль: , письменный отчёт по характеристике растения, проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы; самостоятельная работа.
- обобщающие уроки по темам
- итоговый контроль: контрольные работы, тесты по окончании каждой четверти и учебного года. • При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.
- При фронтальном опросе вопросы задаются разной степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.
- Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, контрольных работ, тестовых заданий.
- Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока.
- Контрольные работы проводятся в конце четверти, года. Содержание контрольных работ определяется учителем. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений. Учитывая степень обученности детей, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания. В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Формы организации образовательного процесса:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,

- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разно уровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание игровых ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Декады трудового обучения;

#### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ на изучение курса «Цветоводство и декоративное садоводство» отводится: 6 класс – 204 часа при недельной нагрузке – 6 часов;

#### ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА



Программный материал 6 класса представлен в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа ставит подготовку обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков. В результате освоения курса «Цветоводство и декоративное садоводство» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Личностные результаты.

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
  - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
  - активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
  - осознанно относиться к выбору профессии; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
- Предметные результаты обучения.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень :

- знание названий некоторых материалов;
- изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей,

высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;

охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Оценка учебных достижений по профессионально-трудовому обучению осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний и качество практических умений и навыков, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ.

Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений обучающихся:

- уровень использования знаний и умений в практической работе;
- качество выполнения отдельных приемов и операций, изучаемых на уроке , и работы в целом;
- степень самостоятельности в процессе организации и выполнении работы, проявление элементов творчества;
- умение пользоваться технологическими картами и другими источниками информации;
- уровень сформированности трудовых приемов и умений выполнять технологические операции;
- умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем в процессе работы.

#### Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- практически не усвоил учебный материал;
- ответы его свидетельствуют о значительном незнании и непонимании учебного материала;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок практических работ. Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно;
- неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя практически не повторяются;
- работа осуществлялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или превышает установленную на 10- 15%;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями от требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова;
- неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя исправляются, но могут повторяться снова;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- норма времени превышает установленную на 20% и более;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если учеником:

- допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда, ошибки повторялись после замечания учителя;
- самостоятельность в работе не проявлена;
- норма времени выполнения превышает установленную на 25%;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся.

Контроль приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения . За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одной оценкой

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел программы	Тема урока	Планируемые результаты освоения темы	
		Минимальный уровень	Минимальный уровень
1. Сбор семян садовых цветковых растений (8 ч)	1. 1. Составление плана работы на четверть. Организация учебной трудовой группы 1. 2. Виды цветковых растений выращиваемых в открытом грунте 1. 3. Признаки созревания семян 1. 4. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы:	Участвовать в составлении плана работы на четверть. Повторять правила безопасной работы Знакомиться с видами цветковых растений, выращиваемых	Составлять план работы на четверть. Повторять правил а безопасной работы Определять растения для сбора семян. Срезать подсохшие плоды с частью стебля. Размещать плоды

	приемы работы. Техника безопасности	в открытом грунте и признаками созревания семян	в картонные коробки и устанавливать на просушивание. Работать садовыми ножницами
2. Цветковые культуры, размножаемые вегетативно (4 ч)	2.1. Способы размножения растений 2.2. Цветковое растение, размножаемое вегетативно	Знакомиться с цветковыми растениями и способами размножения растений (семенной и вегетативный)	Изучить способы размножения растений (семенной и вегетативный)
3. Однолетние и многолетние цветковые растения (4 ч)	3.1. Виды цветкового растения 3.2. Разница между видами	Наблюдать за многолетними цветковыми растениями в цветниках и других посадках	Наблюдать за многолетними цветковыми растениями в цветниках и других посадках
4. Зимующие многолетние цветковые растения (5 ч)	4.1. Виды многолетних цветковых растений. Разница между видами 4.2. Размножение многолетних цветковых	Знакомиться со способами размножения многолетних цветковых растений	Распознавать виды зимующего многолетнего цветкового растения
5. Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений (9 ч)	5. 1. Общее представление о 5. 2. Пион 5. 3. Подготовка почвы и посадочной ямы 5. 4. Подготовка растения к пересадке 5. 5. Посадка делёнок	Знакомиться с технологией	Знакомиться с технологией

	5. 6. Выращивание пиона		
6. Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями (7 ч)	6. 1. Виды зимующих многолетников 6. 2. Состав растения (подземная и надземная) 6. 3. Удаление отмерших стеблей и 6. 4. Рыхление почвы. Укрытие растений	Ухаживать за зимующими	Ухаживать за зимующими
7. Самостоятельная работа (3 ч)	7.1. Распознавание двух - трех видов зимующего	Выполнять некоторые операции	Распознавать два— три вида зимующего
8. Практическое повторение (14 час)	8.1. Осенние работы в цветнике.	Наблюдать за выполнением	Расчищать дорожки.
9. Осенний уход за декоративными кустарниками (11 ч)	9. 1. Составление плана работы на четверть. 9. 2. Кустарники, используемые для 9. 3. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды. Правила безопасной работы с инструментами 9. 4. Осенний уход за кустарниками	Ознакомиться с видами кустарника и	Вырезать сухие ветви и вскапывать почву
10. Изготовление тары для хранения крупных партий семян (5 ч)	10. 1. Семена цветковых растений. Способы хранения крупных партий цветочных семян 10. 2. Тканевый мешочек 10. 3. Заготовка деталей для пошива мешочка 10. 4. Швы,	Заготавливать детали для пошива мешочка для семян с помощью учителя	Заготавливать детали для пошива мешочка для семян. Выполнять работы по пошиву мешочка

	<p>применяемые при обработке мешочка</p> <p>10. 5. Соединение боковых краёв мешочка</p> <p>10. 6. Обработка верхнего среза мешочка</p>		
11. Обмолот и расфасовка цветочных семян (8 ч)	<p>11. 1. Семена цветковых растений. Техника безопасной работы с приспособлениями</p> <p>11. 2. Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян</p> <p>11. 3. Сортировка и фасовка семян</p>	Заготавливать бумажные пакеты для расфасовки семян с помощью учителя	Разбирать, чистить, сортировать и фасовать в бумажные пакеты семена
12. Уход за комнатными цветковыми растениями (10ч)	<p>12.1. Комнатные цветковые растения</p> <p>12.2. Приемы ухода за комнатными растениями</p> <p>12.3. Уход за комнатными цветковыми растениями</p>	Удалять отмершие листья, поврежденные стебли и побеги с растений под наблюдением учителя	Рыхлить поверхность почвы вокруг них. Поливать растения
13. Практическое повторение (8 ч)	13.1. Определение и выполнение приёмов ухода за комнатными растениями, указанным учителем. Уход за листьями. Рыхление почвы. Подсыпка почвенной смеси. Укорачивание стеблей. Перевалка растений.	Определять и выполнять уход за комнатными растениями под контролем учителя	Определять и выполнять уход за комнатными растениями. Укорачивание стеблей. Перевалка растений. Деление растений. Деление растений. Полив растений
14. Строение	14. 1. Составление п л	Наблюдать за	Составлять план



цветкового растения 16 ч.	<p>ана р аботы на четверть.</p> <p>Повторение правил безопасной работы</p> <p>14. 2. Общее представление об органах цветкового растения</p> <p>14. 3. Разнообразие и форма стеблей. Разнообразие и форма листьев</p> <p>14. 4. Форма и окраска цветков</p> <p>14. 5. Особенности цветков растений</p> <p>14. 6. Назначение корневища, луковицы</p> <p>14. 7. Назначение клубня и корнеклубня у цветкового растения</p> <p>14. 8. Определение растений с прямостоячими вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночным</p>	<p>составлением плана р аботы на четверть.</p> <p>Повторять правила безопасной работы</p> <p>Знакомиться с общим представлением об органах цветкового растения</p>	<p>работы на четверть. П о вторять пр авил а безопасной работы</p> <p>Определять растения с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями</p>
15. Почвы (14 ч)	<p>15. 1. Общее представление о почве</p> <p>15. 2. Различие почв по составу</p> <p>15. 3. Глинистые почвы. Распознавание глинистой почвы</p> <p>15. 4. Проникновение</p>	<p>Иметь общее представление о почве с помощью учителя</p>	<p>Знакомство с составом почвы.</p> <p>Определять песчаную и глинистую почвы</p>

	<p>воды в глинистую почву</p> <p>15. 5. Песчаная почва. Распознавание песчаной почвы</p> <p>15. 6. Проникновение воды в песчаную почву</p> <p>15. 7. Перегной почвы</p> <p>15. 8. Обнаружение перегноя в почве</p> <p>15. 9. Отделение песка от глины в почве</p>		
16. Зимние работы в парке (16 ч)	<p>16. 1. Сквер. Парк. Экскурсия в сквер и парк</p> <p>16. 2. Обязанности рабочего городского зелёного хозяйства по уходу за территорией зелёных насаждений</p> <p>16. 3. Уход за городским сквером и парком</p> <p>16. 4. Инвентарь для работ по уходу за сквером в зимнее время. Техника безопасной работы с инвентарём</p> <p>16. 5. Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или парке</p> <p>16. 6. Зимний уход за деревьями и кустарниками</p> <p>16. 7. Очистка от снега зон отдыха</p>	<p>Знакомиться с зимним сквером. Знакомиться с инвентарём для работ по уходу за сквером в зимнее время с помощью учителя</p>	<p>Экскурсия в сквер. Ухаживать за сквером и парком. Чистить от снега дорожки и площадки в сквере. Выполнять технику безопасной работы с инвентарём</p>
17. Ранневесенний уход	17.1. Зимующее	Под	Удалять

за зимующим многолетним цветковым растением (7 ч)	многолетнее цветковое растение 17.2. Инвентарь для ухода за зимующими многолетниками. Техника безопасной работы с инвентарём 17.3. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями	наблюдением учителя работать инвентарем для ухода за зимующими многолетниками	мульчирующий слой. Рыхлить почву. Соблюдать технику безопасной работы с инвентарём
18. Самостоятельная работа (2 ч)	18.1. Распознавание органов цветковых растений с названием	Наблюдать за распознаванием органов цветковых растений	Распознавать органы цветковых растений
19. Практическое повторение 5 ч	19.1. Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев. Распознавание одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений	Ухаживать за комнатными растениями, пользуясь помощью учителя	Распознавать одиночные цветки и соцветия, корни и корневища. Распознавать формы стеблей и листьев
20. Подготовка цветника к весеннему сезону (12 ч)	20.1. Составление плана работы на четверть. Повторение правил 20.2. Элементы цветочного оформления. Цветник 20.3. Рубка 20.4. Бордюр 20.5. Групповая посадка	Составлять план работы на четверть. Повторять правила	Составлять план р аботы на четверть . Повторять правила безопасной работы безопасной работы Вскапывать почву

			<p>на рабатке ,          бордюре или          групповой          посадке под          контролем          учителя          безопасной          работы          Составлять план          размещения          рабатки из          однолетних          цветковых          растений.          Вскопывать          участки для          размещения          высокостебельных          однолетних          цветковых          растений на фоне          кустарников или          на газоне</p>
<p>21. Посев семян          однолетних цветковых          растений в цветнике (7          ч)</p>	<p>21.1. Цветник          21.2. Подготовка почвы          21.3. Величина семян          выбранных растений и          глубина их заделки при          посеве</p>	<p>Составлять план          работы на          четверть.          Повторять          правила          безопасной          работы          Вскопывать          почву на          рабатке ,          бордюре или          групповой</p>	<p>Составлять план р          аботы на четверть          . Повторять          правила          безопасной          работы          Составлять план          размещения          рабатки из          однолетних          цветковых          растений.</p>

		посадке под контролем учителя	Вскапывать участки для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне
22. Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных (8 ч)	22.1. Лилия тигровая 22.2. Декоративные растений качества лилии 22.3. Условия выращивания лилий 22.4. Уход за лилией	Знакомство с лилией тигровой.	Поливать лилии с помощью учителя Рыхлить почву в междурядьях и вокруг
23. Уход за однолетними цветковыми растениями (9 ч)	23.1. Однолетнее цветковое растение 23.2. Причина, последствия боковых побегов 23.3. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Прореживание растений 23.4. Весенний уход за кустарниками	Под наблюдением учителя ухаживать за однолетними цветковыми растениями, поливать растения	Прореживать растения с ориентировкой на образцово обработанный участок. Оформлять края рабатки подручными средствами
24. Самостоятельная работа (2 ч)	24.1. Распознавание органов цветковых растений с названием	Распознать на натуре и назвать элементы цветочного оформления (рабатка, бордюр,	Размечать посевные рядки. Сеять указанные учителем однолетние растения Обрабатывать

		групповая посадка) с помощью учителя	аллеи и кустарники.
25. Практическое повторение (10 ч)	25.1. Весенний уход за кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы	Убирать территорию вокруг школы под контролем учителя	Ухаживать за кустарниками Расчищать дорожки

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### I триместр

#### Вводное занятие

Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной. Задачи обучения в I четверти и в течение всего учебного года. Организация трудовой учебной группы.

#### Осенние работы

Характеристика элементов цветочного оформления. Цветник. Элементы цветочного оформления. Экскурсия в цветник.

#### Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана

Строение тюльпана, декоративные качества, условия выращивания. Тюльпан: характеристика, строение.

#### Осенняя обработка кустарников.

Строение кустарника. Виды кустарников, общая характеристика. Кустарник: строение. Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве

## **Очистка дорожек и площадок от опавших листьев**

Дорожки и площадки на территории школы. Работать метлами соблюдать правильную рабочую позу. Приемы и правила ухода за ними. Изучения правил ухода за ними.

## **Работы в саду поздней осенью.**

Признаки созревания клубнелуковиц. Сроки уборки. Строение гладиолуса, его декоративные качества, условия выращивания. Гладиолус: характеристика, строение

## **Зимние работы в сквере.**

Сквер: назначение, расположение в городе, посёлке. Назначение, расположение сквера.

## **Флористика. Цветы в нашей жизни.**

Букет: формы, размер. Назначение букета. Праздники и события. Понятие «букет», формы, размеры букета. Использование букета человеком. Как появились праздники

## **II триместр**

### **Флористика. Цветы в нашей жизни.**

Устройство и правила работы флористическими аксессуарами. Анкор-скотч. Кэндзан

### **Выгонка луковичных растений**

Выгонка как комплекс агротехнических приёмов. Понятие «выгонка». Виды цветковых культур, пригодных для выгонки. Цветковые культуры, пригодные для выгонки. Тюльпаны

**Выгонка тюльпана.** Тюльпан: строение, виды. Строение тюльпана, его виды. Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки

**Зимние работы в мастерской цветоводства.** Изготовление пакетика для семян по чертежу. Разбирать, чистить, сортировать. Практическая работа. Чертеж пакетика для хранения семян

**Выращивание рассады для посадки в теплицу.** Подготовка семян

**Кустарники для декоративного озеленения** Кустарник: строение, форма. Основные признаки кустарника. Строение кустарника, основные признаки

**Комнатное цветоводство** Уход за комнатными растениями

## **III триместр**

**Деревья для озеленения.** Понятие «дерево», строение, породы деревьев.

**Ранневесенние работы.** Цветники. Клумба. Рабатка. Подбор однолетников для

выращивания в цветнике.

**Весенние работы в цветнике** .Подготовка цветника к весенне-летнему периоду .

Инвентарь для работы в цветнике.

**Дизайн. Ландшафтный дизайн.** Виды дизайна

**Выращивание гладиолусов из деток.** Гладиолус: строение, характеристика. Материнская

**Выращивание рассады бегонии клубневой** Разведение жидкого удобрения – коровяка

**Проращивание гладиолуса.** Основные характеристики и процесс подготовки

клубнелуковиц к проращиванию. Гладиолус. Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к

проращиванию

**Высадка рассады** Правила посадки в открытый грунт. Особенности посадки в открытый

грунт. Подготовка к перекопки почвы. Подготовка к перекопки почвы

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Введение. Задачи обучения.	1	02.09.2024
2	Распределение трудовых обязанностей.. Анализ состояния цветника.	1	02.09.2024
3	Цветник. Элементы цветочного оформления. Экскурсия в цветник.	1	03.09.2024
4	Приёмы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений.	1	04.09.2024
5	Срезка цветка с частью стебля. Подвешивание сырца	1	04.09.2024



	для дозаривания.		
6	Срезка верхушек у однолетников для ускорения созревания семян.	1	05.09.2024
7	Сбор растений для гербария.	1	06.09.2024
8	Выбор маточных растений для пересадки. Пересадка маточного растения.	1	09.09.2024
9	Осенний уход за цветником. Правила срезки цветков.	1	09.09.2024
10	Срезка увядших цветков.	1	10.09.2024
11	Выбор маточных растений для сбора семян	1	11.09.2024
12	Сушка и обмолот семян. Сито	1	11.09.2024
13	Изготовление сита из пластиковых пялец	1	12.09.2024
14	Изготовление сита для выделения семян из деревянных пялец	1	13.09.2024
15	Способы отделения семян от мусора	1	16.09.2024
16	Хранение семян	1	16.09.2024
17	Изготовление коробочки для хранения семян	1	17.09.2024
18	Тюльпан: характеристика, строение.	1	18.09.2024
19	Агротехника выращивания тюльпана	1	18.09.2024
20	Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц	1	19.09.2024
21	Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана	1	20.09.2024
22	Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов.	1	23.09.2024
23	Вскапывание почвы.	1	23.09.2024
24	Разметка посадочных рядков.	1	24.09.2024
25	Высадка луковиц тюльпана под зиму	1	25.09.2024
26	Болезни и вредители. Меры борьбы.	1	25.09.2024
27	Сроки выкопки луковиц и их хранение.	1	26.09.2024
28	Тюльпан (повторение).	1	27.09.2024
29	Заготовка перегноя.	1	30.09.2024
30	Кустарник: строение.	1	30.09.2024
31	Разнообразие кустарников, используемых в	1	01.10.2024

	декоративном садоводстве.		
32	Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей.	1	02.10.2024
33	Шиповник.	1	02.10.2024
34	Боярышник.	1	03.10.2024
35	Акация жёлтая.	1	04.10.2024
36	Бересклет японский.	1	07.10.2024
37	Поддержание формы и размеров кустарников путём обрезки побегов.	1	07.10.2024
38	Обрезка побегов: правила, сроки.	1	08.10.2024
39	Инструменты для обрезки побегов: виды, устройство. Правила безопасной работы.	1	09.10.2024
40	Обрезка кустарников секатором.	1	09.10.2024
41	Определение годичного прироста кустарника.	1	10.10.2024
42	Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами.	1	11.10.2024
43	Уход за «живой изгородью».	1	14.10.2024
44	Спирей	1	14.10.2024
45	Кипарис	1	15.10.2024
46	Туя восточная	1	16.10.2024
47	Пихта	1	16.10.2024
48	Стрижка и обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.	1	17.10.2024
49	Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди	1	18.10.2024
50	Подготовка кустарника к стрижке	1	21.10.2024
51	Стрижка живой изгороди	1	21.10.2024
52	Обрезка садовыми ножницами	1	22.10.2024
53	Вырезка секатором Уборка обрезанных веток.	1	23.10.2024
54	Обрезка сучкорезом	1	23.10.2024
55	Обрезка сучкорезом с телескопическими ручками	1	24.10.2024
56	Вырезка сухих стеблей садовой пилой.	1	25.10.2024
57	Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве (повторение).	1	05.11.2024
58	Дорожки и площадки на территории школы	1	06.11.2024

59	Приемы и правила ухода за ними.	1	06.11.2024
60	Техника безопасности при работе с граблями.	1	07.11.2024
61	Сгребание опавших листьев.	1	08.11.2024
62	Практическая работа. Сгребание опавших листьев.	1	11.11.2024
63	Практическая работа. Прополка дорожек	1	11.11.2024
64	Практическая работа. Подметание дорожек.	1	12.11.2024
65	Практическая работа. Подметание площадок.	1	13.11.2024
66	Гладиолус: характеристика, строение.	1	13.11.2024
67	Признаки созревания клубнелуковиц. Сроки уборки.	1	14.11.2024
68	Выкопка и хранение гладиолусов вместе со стеблями и листьями. Укладка клубнелуковиц в помещение на просушку.	1	15.11.2024
69	Болезни и вредители гладиолусов.	1	18.11.2024
70	Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.	1	18.11.2024
71	Отделение клубнелуковиц от растений. Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток.	1	19.11.2024
72	Гладиолус (повторение).	1	20.11.2024
73	Заготовка земляных смесей.	1	20.11.2024
74	Сквер: назначение, расположение в городе, посёлке.	1	21.11.2024
75	Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение.	1	22.11.2024
76	Дорожки и площадки в сквере: формы, назначение.	1	25.11.2024
77	Разбивка сквера. Рисование плана – схемы сквера.	1	25.11.2024
78	Разбивка сквера на макетах.	1	26.11.2024
79	Расчистка дорожек и площадок от снега.	1	27.11.2024
80	Отапывание снега у стволов деревьев.	1	27.11.2024
81	Букет: формы, размер.	1	28.11.2024
82	Назначение букета.	1	29.11.2024
83	Праздники и события.	1	02.12.2024
84	Аранжировка	1	02.12.2024
85	Правила сочетания окрасок. Основные правила составления букета.	1	03.12.2024
86	Составление букета по назначению	1	04.12.2024
87	Техника составления округлого букета.	1	04.12.2024

88	Букеты и композиции.	1	05.12.2024
89	Подготовка материала.	1	06.12.2024
90	Композиции из сухоцветов.	1	09.12.2024
91	Композиции из сухоцветов... Практическая работа	1	09.12.2024
92	Изготовление картины из засушенных соцветий и трав.	1	10.12.2024
93	Составление букета из однолетников.	1	11.12.2024
94	Флористические инструменты: Цветочный секатор, садовые ножницы	1	11.12.2024
95	Флористические инструменты: Канцелярские ножницы, нож, кусачки для проволоки, круглогубцы	1	12.12.2024
96	Пенал для флористических инструментов	1	13.12.2024
97	Изготовление выкройки пенала	1	16.12.2024
98	Крой пенала для флористических инструментов	1	16.12.2024
99	Выполнение пенала ручными швами	1	17.12.2024
100	Флористические аксессуары	1	18.12.2024
101	Контейнеры	1	18.12.2024
101	Флористическая пена или оазис	1	19.12.2024
103	Анкор-скотч	1	20.12.2024
104	Кэндзан	1	23.12.2024
105	Составление букетов: круглые букеты	1	23.12.2024
106	Составление букета по спиральной системе	1	24.12.2024
107	Составление букетов: односторонние букеты	1	25.12.2024
108	Сбор букета по спиральной системе	1	25.12.2024
109	Цветочная композиция в корзине лозоплетение	1	26.12.2024
110	Крепление оазиса в корзине	1	27.12.2024
111	Составление цветочной композиции в корзине	1	09.01.2025
112	Настольная композиция из цветов. Правила составления настольной композиции	1	10.01.2025
113	Составление настольной композиции	1	13.01.2025
114	Анкор-скотч	1	13.01.2025
115	Кэндзан	1	14.01.2025

116	Составление букетов: круглые букеты	1	15.01.2025
117	Составление букета по спиральной системе	1	15.01.2025
118	Составление букетов: односторонние букеты	1	16.01.2025
119	Сбор букета по спиральной системе	1	17.01.2025
120	Цветочная композиция в корзине лозоплетение	1	20.01.2025
121	Крепление оазиса в корзине	1	20.01.2025
122	Составление цветочной композиции в корзине	1	21.01.2025
123	Настольная композиция из цветов. Правила составления настольной композиции	1	22.01.2025
124	Составление настольной композиции	1	22.01.2025
125	Выгонка как комплекс агротехнических приёмов.	1	23.01.2025
126	Цветковые культуры, пригодные для выгонки. Тюльпаны.	1	24.01.2025
127	Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунта	1	27.01.2025
128	Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах	1	27.01.2025
129	Третий этап выгонки: выгонка тюльпанов в отапливаемом помещении	1	28.01.2025
130	Нарциссы.	1	29.01.2025
131	Гиацинты.	1	29.01.2025
132	Ирисы.	1	30.01.2025
133	Крокусы.	1	31.01.2025
134	Основные правила выгонки.	1	03.02.2025
135	Создание условий для зацветания растений в непривычное время.	1	03.02.2025
136	Основные приёмы выгонки некоторых растений.	1	04.02.2025
137	Ознакомление с выгонкой цветковых растений.	1	05.02.2025
138	Подготовка земляной смеси.	1	05.02.2025
139	Зимние работы в сквере.	1	06.02.2025
140	Тюльпан: строение, виды.	1	07.02.2025
141	Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки.	1	10.02.2025
142	Сроки посадки тюльпанов для выгонки.	1	10.02.2025

143	Отбор луковиц для выгонки. Подготовка луковиц к выгонке	1	11.02.2025
144	Условия для выращивания растений.	1	12.02.2025
145	Подготовка субстрата. Посадка луковиц тюльпанов.	1	12.02.2025
146	Практическая работа . Выгонка тюльпанов.	1	13.02.2025
147	Условия содержания ящиков в хранилище.	1	14.02.2025
148	Уход за выгоночными растениями.	1	17.02.2025
149	Просеивание дерновой земли.	1	17.02.2025
150	Уход за комнатными растениями в классе, школе.	1	18.02.2025
151	Выгонка (повторение).	1	19.02.2025
152	Нарезка черенков.	1	19.02.2025
153	Подготовка почвы. Посадка черенков роз	1	20.02.2025
154	Устройство мини – теплички.	1	21.02.2025
155	Необходимые условия для проращивания черенков роз.	1	24.02.2025
156	Уход за черенками роз.	1	24.02.2025
157	Роза (повторение).	1	25.02.2025
158	Практическая работа. Просеивание песка, дерновой земли через сито.	1	26.02.2025
159	Защищённый грунт в цветоводстве.	1	26.02.2025
160	Защищённый грунт.	1	27.02.2025
161	Теплица: виды, назначение, использование.	1	28.02.2025
162	Теплица весенняя (грунтовая), использование.	1	03.03.2025
163	Теплица зимняя (стеллажная), использование.	1	03.03.2025
164	Теплица культивируемая.	1	04.03.2025
165	Теплица разводочная.	1	05.03.2025
166	Теплица выгоночная.	1	05.03.2025
167	Парник: назначение. Углубленный парник. Парник наземный.	1	06.03.2025
168	Утеплённый грунт. Рассадник: назначение, устройство.	1	07.03.2025
169	Длительность использования защищённого грунта.	1	10.03.2025
170	Инвентарь и приспособления для ухода за растениями в парниках, теплицах, рассадниках.	1	10.03.2025

171	Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.	1	11.03.2025
172	Теплицы (повторение).	1	12.03.2025
173	Парники (повторение).	1	12.03.2025
174	Изготовление пакетика для семян по чертежу	1	13.03.2025
175	Практическая работа. Чертеж пакетика для хранения семян.	1	14.03.2025
176	Обмолот, очистка и расфасовка семян	1	17.03.2025
177	Практическая работа. Обмолот, очистка и расфасовка семян	1	17.03.2025
178	Почва	1	18.03.2025
179	Состав почвы.	1	19.03.2025
180	Перегной почвы.	1	19.03.2025
181	Практическая работа. Перегной почвы.	1	20.03.2025
182	Песчаные почвы	1	21.03.2025
183	Глинистые почвы	1	31.03.2025
184	Свойства песчаных почв	1	31.03.2025
185	Свойства глинистых почв	1	01.04.2025
186	Подготовка семян.	1	02.04.2025
187	Практическая работа. Подготовка семян.	1	02.04.2025
188	Подготовка земли для посадки семян	1	03.04.2025
189	Практическая работа. Подготовка земли для посадки семян	1	04.04.2025
190	Подготовка ящиков для посадки семян	1	07.04.2025
191	Практическая работа. Подготовка ящиков для посадки семян	1	07.04.2025
192	Посев семян овощей (помидор, огурцов, перцев, баклажанов в ящики	1	08.04.2025
193	Практическая работа. Посев семян овощей (помидор, огурцов, перцев, баклажанов в ящики	1	09.04.2025
194	Изготовление отдельных горшков к пикировке рассады	1	09.04.2025
195	Практическая работа. Изготовление отдельных горшков к пикировке рассады	1	10.04.2025

196	«Такие разные петельки» (всходы)	1	11.04.2025
197	Практическая работа. Всходы	1	14.04.2025
198	«Каждый в своем домике» (пикировка рассады)	1	14.04.2025
199	Практическая работа. Пикирование рассады.	1	15.04.2025
200	Что необходимо для растений, чтобы они были крепкими, зелеными и здоровыми	1	16.04.2025
201	Практическая работа. Что необходимо для растений, чтобы они были крепкими, зелеными и здоровыми	1	16.04.2025
202	Кустарник: строение, форма. Основные признаки кустарника.	1	17.04.2025
203	Кустарники, используемые в качестве низких бордюров. Кизильник горизонтальный.	1	18.04.2025
204	Айва низкая. Спирея.	1	21.04.2025
205	Одиночные посадки кустарников на газонах.	1	21.04.2025
206	Групповые посадки кустарников на газонах.	1	22.04.2025
207	Не стригущиеся живые изгороди. Калина обыкновенная.	1	23.04.2025
208	Дёрен белый.	1	23.04.2025
209	Арония черноплодная.	1	24.04.2025
210	Определение вида кустарника в полном развитии по внешним признакам.	1	25.04.2025
211	Определение вида кустарника в безлистном состоянии по внешним признакам.	1	28.04.2025
212	Распознавание нескольких видов кустарников в безлистном состоянии.	1	28.04.2025
213	Практическая работа. Зимний уход за кустарниками.	1	29.04.2025
214	Уход за комнатными растениями	1	30.04.2025
215	Срезание побегов.	1	30.04.2025
216	Удаление засохших листьев	1	05.05.2025
217	Рыхление почвы	1	05.05.2025
218	Опрыскивание растений.	1	06.05.2025
219	Пересадка	1	07.05.2025



220	Протирание листьев от пыли	1	07.05.2025
221	Полив цветов	1	12.05.2025
222	Удобрение	1	12.05.2025
223	Подкормка цветов	1	13.05.2025
224	Дерево: строение, породы.	1	14.05.2025
225	Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в средней полосе России.	1	14.05.2025
226	Берёза.	1	15.05.2025
227	Клён.	1	16.05.2025
228	Липа.	1	19.05.2025
229	Рябина.	1	19.05.2025
230	Ясень.	1	20.05.2025
231	Тополь.	1	21.05.2025
232	Породы деревьев, используемые для озеленения территорий на юге России.	1	21.05.2025
233	Каштан.	1	22.05.2025
234	Тополь пирамидальный.	1	23.05.2025

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Технология «Цветоводство и декоративное садоводство»: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Н.М. Карман, Г.Г. Зак. – М.: Просвещение, 2023

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Уроки по цветоводству и декоративному садоводству составлена на основе программы по «Цветоводству и декоративному садоводству» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой
2. Технология «Цветоводство и декоративное садоводство»: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Н.М. Карман, Г.Г. Зак. – М.: Просвещение, 2023