

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Поспелихинского района


Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Протокол педсовета №10 от  
«27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Рубанова Т.А.

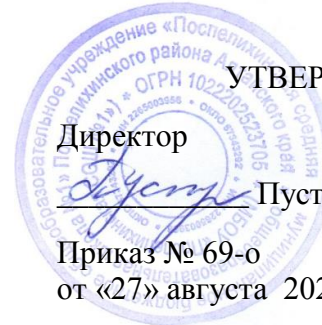
Протокол методсовета №4 от «27»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Пустовойтенко Н.А.

Приказ № 69-о  
от «27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Профильный труд»  
для обучающихся 6 класса  
по АООП ООО обучающихся с УО  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

Ст. Озимая 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО) (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу

достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

#### Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным

лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

### 5 КЛАСС

Материалы, используемые в трудовой деятельности (дерево, металл, ткань, бумага, продукты и прочие). Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Знакомство с инструментами и приспособлениями: рабочие инструменты (игла, ножницы, столярный угольник, ножовка, шило, лобзик, молоток и др.), устройства (электровыжигатель, утюг и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, отделка, выполнение машинных строчек и швов, пришивание пуговиц,

приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (знакомство с техническим рисунком изделия, составление плана, умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции).

Технологии изготовления стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (полочка, шкатулка, разделочная доска, полотенце, наволочка, сумка, приготовление горячих напитков, яиц и др.). Применение элементарных специальных знаний в процессе изготовления изделия.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Первичный инструктаж по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Подготовка рабочей формы. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## 6 КЛАСС

Материалы, их основные свойства. Происхождение материалов (дерево, ткань, проволока, продукты и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, рубанок, рейсмус, нож, молоток и др.), станки (швейная машина, столярный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать простейшие чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (подставка под горячее, пенал, косынка, фартук, ночная сорочка, приготовление горячих напитков, бутербродов и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.



## 7 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, кухонный инвентарь и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, миксер и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, юбка, приготовление каш, макарон, компота и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## 8 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

## 9 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>1</sup>

К концу обучения в 5 классе:

### Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

### Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

---

<sup>1</sup> Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;

знать основные механизмы инструмента (оборудования);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);

осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;  
владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 8 классе:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);
- читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;
- знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
- знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:



понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);

знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;

иметь представления о разных видах профильного труда;

уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

#### Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ Профессионально-трудовое обучение предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению заданий по цветоводству и декоративному садоводству со специализацией по цветовод.

Программа предмета состоит из следующих разделов:

РАЗДЕЛ	Количество планируемых часов
1. Сбор семян садовых цветковых растений	8
2. Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	4
3. Однолетние и многолетние цветковые растения	4
4. Зимующие многолетние цветковые растения	5
5. Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений	16
6. Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями	8
7. Самостоятельная работа	3
8. Практическое повторение	15
9. Осенний уход за декоративными кустарниками	11

10. Изготовление тары для хранения крупных партий семян	12
11. Обмолот и расфасовка цветочных семян	6
12. Уход за комнатными цветковыми растениями	7
13. Практическое повторение	13
14. Строение цветкового растения	16
15. Почвы	19
16. . Зимние работы в сквере и парке	20
17. Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением	7
18. Самостоятельная работа	2
19. Практическое повторение	6
20. Подготовка цветника к весеннелетнему сезону	12
21. Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике	7
22. Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных	8
23. Уход за однолетними цветковыми растениями	9
24. Самостоятельная работа	2
25. Практическое повторение	18

Данный курс «Цветоводство и декоративное садоводство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения «Цветоводству и декоративному садоводству» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а

также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение цветоводству и декоративному садоводству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в жизни.

Цели обучения в предлагаемом курсе «Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе:

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Задачи курса «Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе состоят в том, чтобы:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей;
- умением самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся, сформировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойства материалов;
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- сформировать набор предметных и обще учебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие. Коррекционная работа включает следующие направления Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений; - развитие памяти;
- развитие внимания; - развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления. Развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словарного запаса;
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение цветоводству в специальной (коррекционной) школе имеет свою специфику. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по швейному делу представлено с учетом возможностей обучающихся. Работая с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо учитывать психологические особенности и возможности детей.

В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- Учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному; - используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
- используются коррекционные упражнения, направленные на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи для компенсации функциональной недостаточности мозговой структуры;
- используется систематическое возвращение к ранее изученному материалу;

- для предупреждения быстрой утомляемости обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой; - на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход); Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ, выставки выполненных работ.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при изучении нового материала
- взаимоконтроль – в процессе его отработки
- итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос,
- промежуточный контроль: , письменный отчёт по характеристике растения, проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы; самостоятельная работа.
- обобщающие уроки по темам
- итоговый контроль: контрольные работы, тесты по окончании каждой четверти и учебного года. • При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.
- При фронтальном опросе вопросы задаются разной степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.
- Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, контрольных работ, тестовых заданий.
- Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока.

- Контрольные работы проводятся в конце четверти, года. Содержание контрольных работ определяется учителем. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений. Учитывая степень обученности детей, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания. В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Формы организации образовательного процесса:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.



- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разно уровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание игровых ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Декады трудового обучения;

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом Минобразования РФ на изучение курса «Цветоводство и декоративное садоводство» отводится: 6 класс – 204 часа при недельной нагрузке – 6 часов;

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программный материал 6 класса представлен в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа ставит подготовку обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков. В результате освоения курса «Цветоводство и декоративное садоводство» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Личностные результаты.

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
  - осознанно относиться к выбору профессии; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
- Предметные результаты обучения.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень :

- знание названий некоторых материалов;
- изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;

охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Оценка учебных достижений по профессионально-трудовому обучению осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний и качество практических умений и навыков, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ.

Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений обучающихся:

- уровень использования знаний и умений в практической работе;
- качество выполнения отдельных приемов и операций, изучаемых на уроке, и работы в целом; - степень самостоятельности в процессе организации и выполнении работы, проявление элементов творчества;
- умение пользоваться технологическими картами и другими источниками информации;
- уровень сформированности трудовых приемов и умений выполнять технологические операции;
- умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем в процессе работы.

#### Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- практически не усвоил учебный материал;
- ответы его свидетельствуют о значительном незнании и непонимании учебного материала;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок практических работ. Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно;
- неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя практически не повторяются;
- работа осуществлялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или превышает установленную на 10- 15%;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями от требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова;
- неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя исправляются, но могут повторяться снова;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- норма времени превышает установленную на 20% и более;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если учеником:

- допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда, ошибки повторялись после замечания учителя;
- самостоятельность в работе не проявлена;
- норма времени выполнения превышает установленную на 25%;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся.

Контроль приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одной оценкой

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел программы	Тема урока	Планируемые результаты освоения темы	
		Минимальный уровень	Минимальный уровень
1. Сбор семян садовых цветковых растений (8 ч)	1. 1. Составление плана работы на четверть. Организация учебной трудовой группы 1. 2. Виды цветковых растений выращиваемых в открытом грунте 1. 3. Признаки созревания семян 1. 4. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности	Участвовать в составлении плана работы на четверть. Повторять правила безопасной работы Знакомиться с видами цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте и признаками созревания семян	Составлять план работы на четверть. Повторять правил а безопасной работы Определять растения для сбора семян. Срезать подсохшие плоды с частью стебля. Размещать плоды в картонные коробки и устанавливать на просушивание. Работать садовыми ножницами
2. Цветковые культуры, размножаемые вегетативно (4 ч)	2.1. Способы размножения растений 2.2. Цветковое растение, размножаемое вегетативно	Знакомиться с цветковыми растениями и способами размножения растений (семенной и вегетативный)	Изучить способы размножения растений (семенной и вегетативный)

3. Однолетние и многолетние цветковые растения (4 ч)	3.1. Виды цветкового растения 3.2. Разница между видами	Наблюдать за многолетними цветковыми растениями в цветниках и других посадках	Наблюдать за многолетними цветковыми растениями в цветниках и других посадках
4. Зимующие многолетние цветковые растения (5 ч)	4.1. Виды многолетних цветковых растений. Разница между видами 4.2. Размножение многолетних цветковых	Знакомиться со способами размножения многолетних цветковых растений	Распознавать виды зимующего многолетнего цветкового растения
5. Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений (9 ч)	5. 1. Общее представление о 5. 2. Пион 5. 3. Подготовка почвы и посадочной ямы 5. 4. Подготовка растения к пересадке 5. 5. Посадка делёнок 5. 6. Выращивание пиона	Знакомиться с технологией	Знакомиться с технологией
6. Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями (7 ч)	6. 1. Виды зимующих многолетников 6. 2. Состав растения (подземная и надземная) 6. 3. Удаление отмерших стеблей и 6. 4. Рыхление почвы. Укрытие растений	Ухаживать за зимующими	Ухаживать за зимующими
7. Самостоятельная работа (3 ч)	7.1. Распознавание двух - трех видов зимующего	Выполнять некоторые операции	Распознавать два— три вида зимующего
8. Практическое повторение (14 час)	8.1. Осенние работы в цветнике.	Наблюдать за выполнением	Расчищать дорожки.
9. Осенний уход за декоративными кустарниками (11 ч)	9. 1. Составление плана работы на четверть. 9. 2. Кустарники, используемые для 9. 3. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды. Правила безопасной работы с инструментами 9. 4. Осенний уход за кустарниками	Ознакомиться с видами кустарника и	Вырезать сухие ветви и вскапывать почву

10. Изготовление тары для хранения крупных партий семян (5 ч)	10. 1. Семена цветковых растений. Способы хранения крупных партий цветочных семян 10. 2. Тканевый мешочек 10. 3. Заготовка деталей для пошива мешочка 10. 4. Швы, применяемые при обработке мешочка 10. 5. Соединение боковых краёв мешочка 10. 6. Обработка верхнего среза мешочка	Заготавливать детали для пошива мешочка для семян с помощью учителя	Заготавливать детали для пошива мешочка для семян. Выполнять работы по пошиву мешочка
11. Обмолот и расфасовка цветочных семян (8 ч)	11. 1. Семена цветковых растений. Техника безопасной работы с приспособлениями 11. 2. Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян 11. 3. Сортировка и фасовка семян	Заготавливать бумажные пакеты для расфасовки семян с помощью учителя	Разбирать, чистить, сортировать и фасовать в бумажные пакеты семена
12. Уход за комнатными цветковыми растениями (10ч)	12.1. Комнатные цветковые растения 12.2. Приемы ухода за комнатными растениями 12.3. Уход за комнатными цветковыми растениями	Удалять отмершие листья, поврежденные стебли и побеги с растений под наблюдением учителя	Рыхлить поверхность почвы вокруг них. Поливать растения
13. Практическое повторение (8 ч)	13.1. Определение и выполнение приёмов ухода за комнатными растениями, указанным учителем. Уход за листьями. Рыхление почвы. Подсыпка почвенной смеси. Укорачивание стеблей. Перевалка растений.	Определять и выполнять уход за комнатными растениями под контролем учителя	Определять и выполнять уход за комнатными растениями. Укорачивание стеблей. Перевалка растений. Деление растений. Деление растений. Полив растений
14. Строение цветкового растения 16 ч.	14. 1. Составление плана работы на четверть. Повторение правил безопасной работы 14. 2. Общее представление об органах цветкового растения 14. 3. Разнообразие и форма	Наблюдать за составлением плана работы на четверть. Повторять правила безопасной работы Знакомиться с общим	Составлять план работы на четверть. Повторять правила безопасной работы Определять растения с прямыми, вьющимися и стелющимися стеблями, с

	<p>стеблей. Разнообразие и форма листьев</p> <p>14. 4. Форма и окраска цветков</p> <p>14. 5. Особенности цветков растений</p> <p>14. 6. Назначение корневища, луковицы</p> <p>14. 7. Назначение клубня и корнеклубня у цветкового растения</p> <p>14. 8. Определение растений с прямостоячими вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночным</p>	представлением об органах цветкового растения	простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями
15. Почвы (14 ч)	<p>15. 1. Общее представление о почве</p> <p>15. 2. Различие почв по составу</p> <p>15. 3. Глинистые почвы. Распознавание глинистой почвы</p> <p>15. 4. Проникновение воды в глинистую почву</p> <p>15. 5. Песчаная почва. Распознавание песчаной почвы</p> <p>15. 6. Проникновение воды в песчаную почву</p> <p>15. 7. Перегной почвы</p> <p>15. 8. Обнаружение перегноя в почве</p> <p>15. 9. Отделение песка от глины в почве</p>	Иметь общее представление о почве с помощью учителя	Знакомство с составом почвы. Определять песчаную и глинистую почвы
16. Зимние работы в парке (16 ч)	<p>16. 1. Сквер. Парк. Экскурсия в сквер и парк</p> <p>16. 2. Обязанности рабочего городского зелёного хозяйства по уходу за территорией зелёных насаждений</p> <p>16. 3. Уход за городским сквером и парком</p>	Знакомиться с зимним сквером. Знакомиться с инвентарём для работ по уходу за сквером в зимнее время с помощью учителя	Экскурсия в сквер. Ухаживать за сквером и парком. Чистить от снега дорожки и площадки в сквере. Выполнять технику безопасной работы с инвентарём



	<p>16. 4. Инвентарь для работ по уходу за сквером в зимнее время. Техника безопасной работы с инвентарём</p> <p>16. 5. Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или парке</p> <p>16. 6. Зимний уход за деревьями и кустарниками</p> <p>16. 7. Очистка от снега зон отдыха</p>		
17. Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением (7 ч)	<p>17.1. Зимующее многолетнее цветковое растение</p> <p>17.2. Инвентарь для ухода за зимующими многолетниками. Техника безопасной работы с инвентарём</p> <p>17.3. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями</p>	Под наблюдением учителя работать инвентарем для ухода за зимующими многолетниками	Удалять мульчирующий слой. Рыхлить почву. Соблюдать технику безопасной работы с инвентарём
18. Самостоятельная работа (2 ч)	18.1. Распознавание органов цветковых растений с названием	Наблюдать за распознаванием органов цветковых растений	Распознавать органы цветковых растений
19. Практическое повторение 5 ч	19.1. Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев. Распознавание одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений	Ухаживать за комнатными растениями, пользуясь помощью учителя	Распознавать одиночные цветки и соцветия, корни и корневища. Распознавать формы стеблей и листьев
20. Подготовка цветника к весенне-летнему сезону (12 ч)	<p>20.1. Составление плана работы на четверть. Повторение правил</p> <p>20.2. Элементы цветочного оформления. Цветник</p> <p>20.3. Рабатка</p> <p>20.4. Бордюр</p> <p>20.5. Групповая посадка</p>	Составлять план работы на четверть. Повторять правила	<p>Составлять план работы на четверть. Повторять правила безопасной работы</p> <p>Вскапывать почву на рабатке, бордюре или групповой посадке под контролем учителя безопасной работы</p> <p>Составлять план размещения рабатки из однолетних цветковых растений.</p>

			Вскапывать участки для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне
21. Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике (7 ч)	21.1. Цветник 21.2. Подготовка почвы 21.3. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве	Составлять план работы на четверть. Повторять правила безопасной работы Вскапывать почву на рабатке , бордюре или групповой посадке под контролем учителя	Составлять план работы на четверть . Повторять правила безопасной работы Составлять план размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вскапывать участки для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне
22. Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных (8 ч)	22.1. Лилия тигровая 22.2. Декоративные растения качества лилии 22.3. Условия выращивания лилий 22.4. Уход за лилией	Знакомство с лилией тигровой.	Поливать лилии с помощью учителя Рыхлить почву в междурядьях и вокруг
23. Уход за однолетними цветковыми растениями (9 ч)	23.1. Однолетнее цветковое растение 23.2. Причина, последствия боковых побегов 23.3. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Прореживание растений 23.4. Весенний уход за кустарниками	Под наблюдением учителя ухаживать за однолетними цветковыми растениями, поливать растения	Прореживать растения с ориентировкой на образцово обработанный участок. Оформлять края рабатки подручными средствами
24. Самостоятельная работа (2 ч)	24.1. Распознавание органов цветковых растений с названием	Распознать на природе и назвать элементы цветочного оформления (рабатка, бордюр,	Размечать посевные рядки. Сеять указанные учителем однолетние растения Обрабатывать аллеи и

		групповая посадка) с помощью учителя	кустарники.
25. Практическое повторение (10 ч)	25.1. Весенний уход за кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы	Убирать территорию вокруг школы под контролем учителя	Ухаживать за кустарниками Расчищать дорожки

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 КЛАСС

Вводное занятие Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной. Задачи обучения в I четверти и в течение всего учебного года. Организация трудовой учебной группы. Сбор семян садовых цветковых растений

Объект работы. Садовое цветковое растение.

Теоретические сведения. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис и др.).

Признаки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности. Умение.

Распознавание созревших семян. Работа садовыми ножницами.

Практические работы. Определение растений для сбора семян. Срезка подсохших плодов с частью стебля. Размещение плодов и картонные коробки и установка на просушивание. Цветковые культуры, размножаемые вегетативно

Теоретические сведения. Способы размножения растений (семенной и вегетативный). Цветковое растение, размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике.

Наглядное пособие. Натуральное цветковое растение, размножаемое вегетативно. Однолетние и многолетние цветковые растения

Теоретические сведения. Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения этих растений.

Наглядное пособие. Изображения многолетних цветковых растений.

Наблюдение. Многолетние цветковые растения в цветниках и других посадках.

Зимующие многолетние цветковые растения

Теоретические сведения. Виды многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы или др.).

Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие деление многолетнего растения. Необходимость деления на части для многолетника.

Наглядное пособие. Натуральное зимующее многолетнее цветковое растение.

Умение. Распознавание вида зимующего многолетнего цветкового растения.

Упражнение. Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения. Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений

Объект работы. Пион.

Теоретические сведения. Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке.

Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки. Умение. Определение на глаз количества (делянок). Подготовка почвы и растения к посадке. Выращивание пиона.

Практические работы. Подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину. Выкопка посадочных ям. Глубокий подкоп под ним и выкопка. Обильный полив маточного куста. Полная промывка корневища и корней в емкости с водой.

Подготовка длинного заостренного делительного колышка. Осмотр куста и определение на глаз количества деленок (на каждой должно быть по 5—7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста колышками и обмакивание корней и корневищ деленок в глиняную болтушку. Насыпка холмиком почвы в посадочные ямы. Посадка деленок (установка на холмик, расправление корней и корневищ, засыпка почвой так, чтобы глазки были на уровне поверхности почвы). Уплотнение почвы. Полив деленок. Мульчирование и досыпка почвы. Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями

Объект работы. Зимующее многолетнее цветковое растение.

Теоретические сведения. Состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих многолетников цветковых растений (требующие и не требующие легкого прикрывания на зиму). Умение. Рыхление почвы.

Практические работы. Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Перед наступлением устойчивых морозов легкое укрытие растений торфяной крошкой.

Практическое повторение. Виды работы. Осенние работы в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы. Самостоятельная работа

Распознавание двух—трех видов зимующего многолетника цветкового растения, требующего легкого укрытия на зиму. Выполнение некоторых операций по осеннему уходу за ними.

II четверть

Вводное занятие. Осенний уход за декоративными кустарниками. Объект работы. Декоративный кустарник.

Теоретические сведения. Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода.

Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: вилы, правила безопасной работы.

Умение. Осенний уход за кустарниками.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вскопывание почвы вокруг кустов. Изготовление тары для хранения крупных партий семян

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек — наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краев).

Умение. Выполнение стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом.

Упражнение. Выполнение ручного стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом Практические работы. Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Обмолот и расфасовка цветочных семян Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Обмолот семян мелкосеменных цветочных растений: цель, правила, приспособления.

Правила безопасной работы с приспособлениями.

Умение. Работа с приспособлениями для обмолота семян.

Практические работы. Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян. Уход за комнатными цветковыми растениями Объект работы. Комнатное цветковое растение.

Теоретические сведения. Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

Умение. Самостоятельный выбор приемов ухода за комнатным растением.

Практические работы. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.

Практическое повторение Виды работы. Определение и выполнение приемов ухода за комнатным растением, указанным учителем.

III четверть.

Вводное занятие Строение цветкового растения

Теоретические сведения. Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, луковица, клубень, корнеклубни), назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветкового растения. Наглядное пособие. Натуральные цветковые растения с различными формами стеблей, листа, цветка и с видоизмененными органами.

Умение. Распознавание и название органов цветкового растения.

Упражнения. Определение растений с прямостоячими, выющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями. Почвы

Теоретические сведения. Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений. Демонстрация опытов. Обнаружение перегноя в почве. Обнаружение воды в почве. Проникновение воды в песчаную и глинистую почву. Умение. Распознавание песчаной и глинистой почв.

Лабораторные работы. Отделение песка от глины в почве. Обнаружение перегноя в почве.

Упражнение. Определение песчаной и глинистой почв. Зимние работы в сквере и парке

Объект работы. Сквер, парк.

Теоретические сведения. Уход за городским сквером и парком зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним. Умения. Зимний уход за сквером и парком.

Практическая работа. Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или парке. Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением

Объект работы. Зимующее многолетнее цветковое растение.

Теоретические сведения. Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение: виды ухода.

Умения. Удаление мульчирующего слоя. Уход за многолетними зимующими цветковыми растениями.

Практические работы. Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков.

Практическое повторение Виды работы. Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищу разных цветковых растений.

Самостоятельная работа Распознавание органов цветковых растений с названием.

IV четверть Вводное занятие Подготовка цветника к весенне-летнему сезону Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки.

Умение. Распознавание элементов цветочного оформления Планирование размещения клумбы. Практические работы. Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вскопывание почвы на рабатке. Вскопывание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне. Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядами. Способы разметки посевных рядков.

Умение. Разметка посевных рядков. Выравнивание разрыхленной почвы. Подвязывание стеблей. Практические работы. Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных

Объект работы. Лилия тигровая.

Теоретические сведения. Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте. Умение. Выращивание лилии тигровой.

Практические работы. Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений. При необходимости, выкапывание молодых растений для прореживания посадок. Полив. При необходимости подвязывание стеблей к колышкам. Уход за однолетними цветковыми растениями

Объект работы. Однолетнее цветковое растение.

Теоретические сведения. Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причина, последствия боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

Умение. Прореживание растений. Весенний уход за кустарниками.

Практические работы. Прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок. Полив растений. Оформление краев рабатки подручными средствами.

Практическое повторение Виды работы. Весенний уход за кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы.

Самостоятельная работа Распознавание на природе и называние элементов цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка).

Разметка посевных рядков. Посев указанного учителем однолетнего растения.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

Организацию рабочего места.

Инструменты и приспособления для работы в цветнике.

Названия цветковых растений.

Однолетние и многолетние цветковые растения: виды, разница между ними.

Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами.

Признаки созревания плодов и семян цветковых растений.

Тканевый мешочек для семян: назначение.

Приемы фасовки семян.

Правила и приемы ухода за комнатными растениями.

Строение цветкового растения.

Виды почв.

Уход за рассадой.

Обучающиеся должны уметь:

Зарисовывать и раскрашивать цветковые растения.

Собирать семена и плоды.

Работать лопатой, граблями, метлой, секатором, садовыми ножницами.

Ухаживать за садовыми дорожками и площадками.

Расфасовывать семена по пакетам.

Поливать комнатные растения.

Заполнять цветочный горшок земляной смесью.

Сеять семена.

Пользоваться мерными инструментами.

Выращивать цветковые растения.

Выращивать рассаду.

Ухаживать за рассадой и комнатными растениями.

Организовывать рабочее место.

Ориентироваться в задании.

Самостоятельно оценивать свое изделие с учетом недостатков и достоинств.



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Осмотр и оценка состояния комнатных растений. Экскурсия на пришкольный цветник.	1	02.09.2024
2	Знакомство с видами цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. (василёк, дельфиниум, иберис)	1	03.09.2024
3	Признаки созревания семян. Приёмы сбора семян с вегетирующих цветочных растений.	1	03.09.2024
4	Техника безопасности при работе сельскохозяйственными инструментами.	1	04.09.2024
5	Практическое занятие Определение растений для сбора семян.	1	06.09.2024
6	Практическое занятие Знакомство с садовыми ножницами: приёмы работы. Работа садовыми ножницами. ПТБ.	1	06.09.2024
7	Практическое занятие Срезка подсохших плодов с частью стебля.	1	09.09.2024
8	Практическое занятие Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.	1	10.09.2024
9-10	Знакомство со способами размножения растений (семенной и вегетативный).	2	10.09.2024 11.09.2024
11-12	Практическое занятие Цветковое растение, размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике.	2	13.09.2024 13.09.2024
13	Виды цветкового растения (однолетние и многолетнее). Разница между видами растений.	1	16.09.2024
14	Знакомство с однолетними цветковыми растениями.	1	17.09.2024
15	Знакомство с многолетними цветковыми растениями. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно.	1	17.09.2024
16	Практическое занятие Наблюдение за многолетними цветковыми растениями в цветнике и других посадках.	1	18.09.2024
17	Виды многолетних цветковых растений (зимующие и не зимующие) Виды многолетних зимующие цветковых растений.	1	20.09.2024
18	Виды многолетних не зимующие цветковых растений. Разница между видами растений (зимующие и не зимующие)	1	20.09.2024
19	Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы и др.) Примеры местных не зимующих многолетних цветковых растений (георгины и др.)	1	23.09.2024
20	Практическое занятие Приемы размножения зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие <i>Деление многолетнего растения</i> . Необходимость деления на части для многолетника.	1	24.09.2024
21	Практическое занятие. Упражнение. Определение вида зимующего многолетнего	1	24.09.2024

	цветкового растения.		
22	Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка многолетнего растения к пересадке.	1	25.09.2024
23	Подготовка почвы и посадочной ямы для многолетнего цветкового растения.	1	27.09.2024
24	Знакомство с многолетним цветочным растением: Пион. Декоративные качества пиона, биологические особенности, периодичность деления и пересадки.	1	27.09.2024
25-26	Практическое занятие подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей на половину. Выкопка посадочных ям.	2	30.09.2024 01.10.2024
27-28	Практическое занятие Осмотр куста и определение на глаз количества деленок (на каждой по 5-7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста колышками и обмакивание корней и корневища деленок в глиняную болтушку	2	01.10.2024 02.10.2024
29-30	Практическое занятие Посадка деленок (установка на холмик, расправление корней и корневища, засыпка почвой так, чтобы глазки были на уровне поверхности почвы). Уплотнение почвы. Полив деленок. Мульчирование и досыпка почвы.	2	04.10.2024 04.10.2024
31	Знакомство с основными частями растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания.	1	07.10.2024
32	Виды зимующих многолетников цветковых растений (требующие и не требующие лёгкого прикрытия на зиму).	1	08.10.2024
33	Подземная часть: луковица, корневище, почки.	1	08.10.2024
34-35	Практическое занятие Удаление отмерзших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений	2	09.10.2024 11.10.2024
36-37	Вскапывание почвы в междурядьях. Легкое укрытие торфяной крошкой растения.	2	11.10.2024 14.10.2024
38	Практическое занятие Распознавание двух-трёх видов зимующего многолетника цветного растения, требующего лёгкого укрытия на зиму	1	15.10.2024
39-40	Практическое занятие Выполнение некоторых операций по осеннему уходу за ними	2	15.10.2024 16.10.2024
41-42	Практическое занятие Осенние работы в цветнике	2	18.10.2024 18.10.2024
43-44	Практическое занятие Расчистка дорожек вокруг школы	2	21.10.2024 22.10.2024
45-46	Практическое занятие Осенние работы в цветнике	2	22.10.2024 23.10.2024
47-48	Практическое занятие Расчистка дорожек вокруг школы	2	25.10.2024 25.10.2024

49-50	Практическое занятие Осенние работы в цветнике	2	05.11.2024 05.11.2024
51-52	Практическое занятие Расчистка дорожек вокруг школы	2	06.11.2024 08.11.2024
53-54	Практическое занятие Осенние работы в цветнике	2	08.11.2024
55	Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, виды.	1	11.11.2024
56	Правила осеннего ухода за кустарниками	1	12.11.2024
57	Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.	1	12.11.2024
58-59	Практическое занятие Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных.	2	13.11.2024 15.11.2024
60-61	Практическое занятие Удаление срезанных веток	2	15.11.2024
62-63	Практическое занятие Стребание опавших листьев.	2	18.11.2024 19.11.2024
64-65	Практическое занятие Вскопывание почвы вокруг кустов.	2	19.11.2024 20.11.2024
66	Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек – наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краёв).	1	22.11.2024
67-68	Практическое занятие Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краёв ручным стачным швом.	2	25.11.2024 26.11.2024
69-70	Практическое занятие Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.	2	26.11.2024 27.11.2024
71	Обмолот семян мелкосеменных цветочных растений: цель, правила, приспособления	1	29.11.2024
72	Правила безопасной работы с приспособлениями	1	29.11.2024
73-74	Практическое занятие Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян.	2	02.12.2024 03.12.2024
75-76	Практическое занятие Разбор, очистка семян	2	03.12.2024 04.12.2024
77-78	Практическое занятие Фасовка в бумажные пакеты семян.	2	06.12.2024 06.12.2024
79	Приёмы ухода за комнатными растениями (рыхление, уплотнение почвы).	1	09.12.2024
80	Приёмы ухода за комнатными растениями (подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев).	1	10.12.2024
81	Необходимость и правила укорачивания стеблей	1	10.12.2024
82	Признаки необходимости перевалки или деления растения.	1	11.12.2024
83-84	Практическое занятие Удаление отмерших листьев, повреждённых стеблей и побегов с	2	13.12.2024

	растений. Лёгкое рыхление поверхности почвы вокруг них.		13.12.2024
85-86	Практическое занятие Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.	2	16.12.2024 17.12.2024
87-88	Практическое занятие Определение и выполнение приёмов ухода за комнатным растением, указанным учителем.	2	17.12.2024 18.12.2024
89-90	Практическое занятие Уход за комнатными растениями указанными учителем	2	20.12.2024 20.12.2024
91-92	Практическое занятие Удаление отмерших листьев и полив растений	2	23.12.2024 24.12.2024
93-94	Практическое занятие Рыхление поверхности, добавка земляной смеси в цветы	2	24.12.2024 25.12.2024
95-96	Практическое занятие Уход за комнатными растениями указанными учителем	2	27.12.2024 27.12.2024
97-98	Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки).	2	10.01.2025 10.01.2025
99-100	Разнообразие и форма стеблей и листьев.	2	13.01.2025 14.01.2025
101-102	Виды листа (простой, сложный)	2	14.01.2025 15.01.2025
103-104	Форма и окраска цветков.	2	17.01.2025 17.01.2025
105	Особенности цветков растений (корневища)	1	20.01.2025
106	Особенности цветков растений (луковица )	1	21.01.2025
107	Особенности цветков растений (клубень, корнеклубни),	1	21.01.2025
108	Назначение корневища у цветкового растения.	1	22.01.2025
109	Назначение луковок у цветкового растения.	1	24.01.2025
110	Назначение клубня и корнеклубня у цветкового растения.	1	24.01.2025
111-112	Практическое занятие Распознавание и название органов цветкового растения	2	27.01.2025 28.01.2025
113	Общее представление о почве: свойство (плодородность)..	1	28.01.2025
114	Общее представление о почве: свойство цвет	1	29.01.2025
115	Глинистые почвы: вид	1	31.01.2025
116	Глинистые почвы: признаки	1	31.01.2025
117	Глинистые почвы: свойства (отношение к воде).	1	03.02.2025
118	Песчаные почвы: вид	1	04.02.2025
119	Песчаные почвы: признаки	1	04.02.2025

120	Песчаные почвы: свойства (отношение к воде)	1	05.02.2025
121	Перегной почвы: образование	1	07.02.2025
122	Перегной почвы: значение для выращивания растений.	1	07.02.2025
123-124	Практическое занятие Лабораторная работа : отделение песка от глины в почве. Обнаружение перегноя в почве.	2	10.02.2025 11.02.2025
125-126	Практическое занятие Лабораторная работа : распознавание песчаной и глинистой почв	2	11.02.2025 12.02.2025
127	Уход за городским сквером зимой.	1	14.02.2025
128	Уход за городским парком зимой.	1	14.02.2025
129	Знакомство с профессиями работников зеленого хозяйства	1	17.02.2025
130	Обязанности рабочего городского зелёного хозяйства по уходу за территорией зелёных насаждений, закреплённых за ним	1	18.02.2025
131-132	Практическое занятие Чистка от снега дорожек в сквере или парке	2	18.02.2025 19.02.2025
133-134	Чистка от снега площадок в сквере или парке	2	21.02.2025 21.02.2025
135-136	Практическое занятие Зимний уход за сквером	2	24.02.2025 25.02.2025
137-138	Практическое занятие Зимний уход за парком	2	25.02.2025 26.02.2025
139-140	Практическое занятие Чистка от снега дорожек в сквере или парке	2	28.02.2025 28.02.2025
141-142	Практическое занятие Чистка от снега площадок в сквере или парке	2	03.03.2025 04.03.2025
143	Зимующие многолетние цветковые растения.	1	04.03.2025
144	Растения требующие ранневесеннего ухода	1	05.03.2025
145	Растения требующие ранневесеннего ухода: виды ухода.	1	07.03.2025
146-147	Практическое занятие Удаление мульчирующего слоя. Лёгкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков. Уход за комнатными растениями.	2	07.03.2025 10.03.2025
148-149	Практическое занятие Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений.	2	11.03.2025 11.03.2025
150-151	Практическое занятие Распознавание органов цветковых растений с названием.	2	12.03.2025 14.03.2025
152	Итоговая работа	1	14.03.2025
153-154	Практическое занятие Уход за комнатными растениями	2	17.03.2025 18.03.2025

155-156	Практическое занятие Уход за комнатными растениями	2	18.03.2025 19.03.2025
157	Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка.	1	21.03.2025
158	Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора.	1	21.03.2025
159	Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра.	1	31.03.2025
160	Оформление краёв рабатки.	1	01.04.2025
161-162	Практическое занятие Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений.	2	01.04.2025 02.04.2025
163-164	Практическое занятие Вскопывание почвы на рабатке.	2	04.04.2025 04.04.2025
165-166	Практическое занятие Вскопывание участков для размещения высокостебельных однолетних растений на фоне кустарников или на газоне.	2	07.04.2025 08.04.2025
167-168	Практическое занятие Планирование и размещение клумбы	2	08.04.2025 09.04.2025
169	Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности	1	11.04.2025
170	Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве.	1	11.04.2025
171	Расстояние между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.	1	14.04.2025
172-173	Практическое занятие Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью верёвки или маркера, колышков и мерной ленты.	2	15.04.2025 15.04.2025
174-175	Практическое занятие Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.	2	16.04.2025 18.04.2025
176	Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества,	1	18.04.2025
177	Требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте.	1	21.04.2025
178-179	Практическое занятие Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений.	2	22.04.2025 22.04.2025
180-181	Практическое занятие При необходимости, выкапывание молодых растений для прореживания посадок.	2	23.04.2025 25.04.2025
182-183	Практическое занятие Полив. При необходимости подвязывание стеблей к колышкам	2	25.04.2025 28.04.2025
184	Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причина, последствия боковых побегов.	1	29.04.2025
185	Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии.	1	29.04.2025
186	Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений	1	30.04.2025

187-188	Практическое занятие Прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок.	2	05.05.2025 06.05.2025
189-190	Практическое занятие Оформление краёв рабатки подручными средствами. Полив растений.	2	06.05.2025 07.05.2025
191-192	Практическое занятие Весенний уход за кустарниками.	2	12.05.2025 13.05.2025
193-194	Практическое занятие Уход за тигровой лилией	2	13.05.2025 14.05.2025
195-196	Практическое занятие Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников.	2	16.05.2025 16.05.2025
197-198	Практическое занятие Уборка территории вокруг школы	2	19.05.2025 20.05.2025
199-200	Практическое занятие Распознавание на природе и называние элементов цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка)	2	20.05.2025 21.05.2025
201-202	Практическое занятие Разметка посевных рядков.	2	23.05.2025 23.05.2025

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Технология «Цветоводство и декоративное садоводство»: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Н.М. Карман, Г.Г. Зак. – М.: Просвещение, 2023

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Уроки по цветоводству и декоративному садоводству составлена на основе программы по «Цветоводству и декоративному садоводству» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой
2. Технология «Цветоводство и декоративное садоводство»: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Н.М. Карман, Г.Г. Зак. – М.: Просвещение, 2023