

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и науки Алтайского края

Администрация Поспелихинского района

Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"


РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор

 Рубанова Т.А.

 Пустовойтенко Н.А.

Протокол № 10

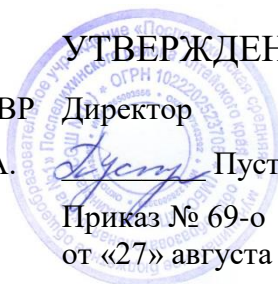
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4

от «27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о

от «27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного курс «Мои эмоции»

для обучающихся 6 класса

по АОП ООО обучающихся с УО

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ст. Озимая 2024 г.

Пояснительная записка.

Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, у детей с ОВЗ, возможны более серьезные нарушения, отклонения.

У подростков с ОВЗ отмечается: недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера; частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, что связано с их нервно-психическими состояниями. Подростки с ОВЗ могут допускать срывы в своём поведении. Эмоциональная поверхностность приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности, такие подростки характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособностью тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ.

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной и познавательной сфер подростков с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории; формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими. Данная программа предназначена для психологической работы с детьми подросткового возраста с особыми образовательными потребностями в возрасте 11-16 лет.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков развития проводится в малой группе, которая формируется из числа учащихся коррекционного класса. Учащиеся делятся на подгруппы в зависимости от сложности дефектов. В классе могут быть несколько учеников, требующих индивидуальной коррекции. С ними проводятся индивидуальные занятия.

Данная программа помогает наладить адекватные межличностные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать поведение. Программа состоит из двух блоков: эмоционально-личностного и познавательного. В процессе занятий по программе у детей расширяются кругозор, навыки и умения мыслительной деятельности, коммуникативные умения. Также в процессе занятий у учащихся формируются знания об эмоциональном мире человека и способах управления им. Они развивают коммуникативные навыки, учатся замечать и принимать индивидуальные особенности других людей, учатся высказывать свое мнение, выслушивать мнение другого человека, осваивают навыки позитивного общения в группе, у них формируется внимательное и доброжелательное отношение друг к другу. Коррекционно-развивающая программа для учащихся 5 класса построена на основе программы «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П. Предлагаемые занятия способствуют развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся, повышают мотивацию достижения успеха, дети

получают навыки групповой работы. Программа для 6 – 9 класса состоит из двух блоков: 1 блок - развитие эмоциональной сферы на основе программы «Жизненные навыки».С.В.Кривцовой.;2 блок-развитие познавательной сферы с опорой на методические системы Л.В. Мищенко и О.А..Холодовой .

Цель программы: осознание и развитие индивидуальных особенностей подростков: развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

Задачи программы:

- развитие словесно-логического мышления и связной речи;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- формирование волевой регуляции познавательных психических процессов и поведения;
- коррекция самовосприятия и восприятия других людей;
- формирование навыков коммуникации;
- снижение уровня агрессии и тревожности.

Приёмы и формы работы:

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующиеэлементы:

- ритуал приветствия,
- разминку,
- основное содержание,
- рефлекссию по поводу данного занятия,
- ритуал прощания.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

Планируемые результаты работы:

Развитие познавательных процессов, повышение уровня волевой регуляции познавательных процессов и поведения, самоконтроля, улучшение навыков общения, формирование адекватной самооценки и оценки окружающих, улучшение психоэмоционального статуса учащихся.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	дата	
			План	факт
1	Диагностика уровняпознавательного развития	1	05.09	
2	Диагностика личностных особенностей	1	12.09	
3	Расширение представлений о себе,сходстве и различиях между собой и другими,	1	19.09	

4	Расширить опыт распознавания эмоций и чувств, осознать их важность	1	26.09	
5	Развивать умение распознавать чувства; описывать свои чувства.	1	03.10	
6	Развивать умение уважительно относиться к границам «личного пространства»	1	10.10	
7	Развитие представления о своем внутреннем мире, самопрезентация	1	17.10	
8	Развитие навыков группового взаимодействия	1	24.10	
9	Создание доверительной атмосферы в группе, развитие эмпатии	1	07.11	
10	Развитие навыков невербального взаимодействия	1	14.11	
11	Развитие у учащихся способности эффективно взаимодействовать	1	21.11	
12	Развитие навыков взаимопомощи, эффективного взаимодействия	1	28.11	
13	Развивать социально-коммуникативные способности	1	05.12	
14	Развитие навыков конструктивного отстаивания своей позиции	1	12.12	
15	Развитие умения конструктивно вести себя в конфликтной ситуации	1	19.12	
16	Развитие эффективного взаимодействия, бесконфликтного общения	1	26.12	
17	Развитие взаимопонимания, навыков сотрудничества.	1	09.01	
18	Развитие самосознания, понимания уникальности себя и других	1	16.01	
19	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, зрительной памяти	1	23.01	
20	Развитие внимания, мышления, воображения	1	30.01	
21	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	1	06.02	
22	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения	1	13.02	
23	Развитие внимания, мышления, скорости реакции, воображения	1	20.02	
24	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	1	27.02	
25	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления	1	06.03	
26	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей	1	13.03	
27	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	1	20.03	
28	Развитие внимания, слуховой памяти	1	03.04	
29	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	1	10.04	
30	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти	1	17.04	
31	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	1	24.04	
32	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	1	15.05	
33	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	1	22.05	