

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и науки Алтайского края

Администрация Поспелихинского района

Филиал МБОУ "Поспелихинская СОШ №1" Озимовская СОШ"


РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор

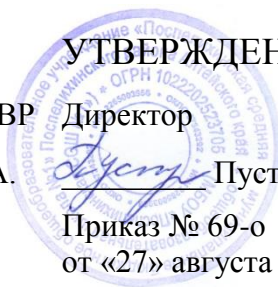
 Рубанова Т.А.

 Пустовойтенко Н.А.

Протокол № 10
от «27» августа 2024 г.

Протокол методсовета №4
от «27» августа 2024 г.

Приказ № 69-о
от «27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 6 класса

по АООП ООО обучающихся с УО

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант I)

ст. Озимая 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

УМК

- В.В. Эк. Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 20-е издание, стереотипное. М. «Просвещение», 2024г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	1
3.	Обыкновенные дроби	17	2
4.	Скорость. Время. Расстояние	5	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24	3
6.	Геометрический материал	33	
7.	Повторение пройденного	18	1
	Итого:	134	8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
 - 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;

- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

III. Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	02.09	
2	Таблица классов и разрядов	1	03.09	
3	Простые и составные числа	1	04.09	
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1	06.09	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	09.09	
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	10.09	
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1	11.09	
8	Взаимное положение прямых на плоскости	1	13.09	
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1	16.09	
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	17.09	
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	18.09	
12	Перпендикулярные линии	1	20.09	
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	23.09	
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	24.09	
15	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	1	25.09	
16	Построение перпендикулярных линий	1	27.09	
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1	30.09	
18	Таблица классов и разрядов	1	01.10	
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	02.10	
20	Построение перпендикулярных линий	1	04.10	
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	07.10	
22	Округление чисел	1	08.10	
23	Построение параллельных линий	1	09.10	
24	Сравнение чисел	1	11.10	
25	Римская нумерация	1	14.10	
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	15.10	
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1	16.10	
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	18.10	
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	21.10	
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1	22.10	
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине	1	23.10	

	уменьшаемого стоит единица			
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1	25.10	
33	Высота треугольника	1	05.11	
34	Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	06.11	
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	08.11	
36	Проверка вычитания сложением	1	11.11	
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1	12.11	
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	13.11	
39	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	15.11	
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	18.11	
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	19.11	
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	20.11	
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	22.11	
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	25.11	
45	Положение прямых в пространстве	1	26.11	
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	27.11	
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	29.11	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	02.12	
49	Уровень и отвес	1	03.12	
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	04.12	
51	Образование смешанного числа	1	06.12	
52	Сравнение смешанных чисел	1	09.12	
53	Куб, брус, шар	1	10.12	
54	Основное свойство дроби	1	11.12	
55	Преобразование обыкновенных дробей	1	13.12	
56	Нахождение части от числа	1	16.12	
57	Куб	1	17.12	
58	Преобразование обыкновенных дробей	1	18.12	
59	Нахождение нескольких частей от числа	1	20.12	
60	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	1	23.12	
61	Брус	1	24.12	
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	25.12	
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми зна-	1	27.12	

	менателями			
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	10.01	
65	Куб. Свойство граней	1	13.01	
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	14.01	
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	15.01	
68	Вычитание смешанного числа из целого	1	17.01	
69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1	20.01	
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	21.01	
71	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	22.01	
72	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	24.01	
73	Куб. брус. Элементы и их свойства	1	27.01	
74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	28.01	
75	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	29.01	
76	Решение составных задач на встречное движение	1	31.01	
77	Масштаб 1:2, 1:5	1	03.02	
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1	04.02	
79	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	05.02	
80	Масштаб 1:10, 1:50	1	07.02	
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	10.02	
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1	11.02	
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1	12.02	
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1	14.02	
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	17.02	
86	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	18.02	
87	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	19.02	
88	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1	21.02	
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	24.01	
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	25.02	
91	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1	26.02	
92	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	28.02	
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное	1	03.03	

	число с переходами в двух разрядах			
94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	04.03	
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	05.03	
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	07.03	
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	10.03	
98	Проверка деления умножением	1	11.03	
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1	12.03	
100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	14.03	
101	Нахождение дроби от числа	1	17.03	
102	Нахождение дроби от числа	1	18.03	
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1	19.03	
104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	21.03	
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	01.04	
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	02.04	
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	04.04	
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1	07.04	
109	Деление с остатком	1	08.04	
110	Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	09.04	
112	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	11.04	
113	Высота квадрата и прямоугольника	1	14.04	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	15.04	
115	Нахождение неизвестного слагаемого	1	16.04	
116	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	18.04	
117	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	21.04	
118	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	22.04	
119	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	23.04	
120	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	25.04	
121	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	28.04	
122	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	29.04	

123	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1	30.04	
124	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	1	05.05	
125	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	06.05	
126	Решение задач на встречное движение		07.05	
127	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1	12.05	
128	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1	13.05	
129	Высота квадрата и прямоугольника	1	14.05	
130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	16.05	
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	19.05	
132	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	20.05	
133	Периметр прямоугольника	1	21.05	
134	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	23.05	

