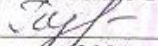




Утверждаю
Директор МБОУ
«Поспелихинская СОШ №1»


Пустовойтенко Н.А.

«16» апреля 2021 г.

Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №1»

Председатель комиссии: Пустовойтенко Наталия Алексеевна, директор школы

Члены комиссии: Барсукова Н.А. – заместитель директора по УВР;

Ильенко Н.И. – заместитель директора по ВР;

Мухопад Л.И. - исполняющая функции заместителя директора по УВР филиала МКОУ «Поспелихинская СОШ№1» Клепечихинская СОШ;

Зеленая Г.В. - исполняющая функции заместителя директора по УВР филиала МКОУ «Поспелихинская СОШ№1» Хлеборобская СОШ;

Золотухина Т.А. - исполняющая функции заместителя директора по УВР филиала МКОУ «Поспелихинская СОШ№1» Озимовская СОШ;

Голубева Н.В. - исполняющая функции заместителя директора по УВР филиала МКОУ «Поспелихинская СОШ№1» Котляровская СОШ;

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Поспелихинская СОШ№1» «15» апреля 2021 г., протокол заседания № 4

Содержание:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Организация учебного процесса

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно- методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно - информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Организация воспитательной работы

Раздел 12. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Самообследование общеобразовательной организацией проведено в соответствии с нормами ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.3, 13 ч. 3 ст. 28, п.3 ч.2 ст.29), положениями Трудового кодекса РФ, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.№1218, положением о порядке проведения самообследования муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №1, утверждённым приказом директора от .12.2017 г. №

Раздел1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения .

1.1.Образовательное учреждение муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа № 1» Поспелихинского района Алтайского края создано в 2011 году. В 2011 году школа стала победителем краевого конкурса инновационных проектов «Новая школа Алтая - 2011». С 2010 года школа является пилотной по введению ФГОС НОО и с 2014 года – пилотной по введению ФГОС ООО, с 2013 года – пилотной базовой по реализации ДООТ в образовательном кластере , школа осуществляет дистанционное обучение по информатике и иностранному языку. С 2016г площадка РИП по теме «Информационная открытость образовательного учреждения как средство повышения социализации и активности участников образовательного процесса», 2017 муниципальная площадка по теме «Управление качеством образования». 2018г., муниципальная площадка

... Постановлением Администрации Поспелихинского района от 16.05.2017г. МКОУ «Поспелихинская СОШ№1» реорганизовано в форме присоединения МКОУ «Клепечихинская СОШ», МКОУ «Хлеборобская СОШ», МКОУ «Котляровская СОШ», МКОУ «Озимовская СОШ». Политика образовательного учреждения МКОУ «Поспелихинская СОШ№1» в сфере «Образование» определена Планом действий по модернизации общего образования.

Учредитель (и): муниципальное образование Поспелихинский район Алтайского края

Юридический адрес: улица Коммунистическая, 9, село Поспелиха, Поспелихинский район, Алтайский край, Российская Федерация, 659700

Фактический адрес: улица Коммунистическая, 9, село Поспелиха, Поспелихинский район, Алтайский край, Российская Федерация, 659700

ИНН: 2265003956 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе) серия 22 № 003143657 от 25 декабря 2001 года.

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: 22 № 003430545

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Постановлением Администрации Поспелихинского района №824 от 23.12.2016г., изменения №487 от 22.08.2017г. 27.02.2012 г. и лицензией № 077 серия 22Л01 № 0002668 от 14.02.2020,

Министерством образования и науки Алтайского края на бессрочный срок действия на право ведения образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано) – серия № 004 от 5.02.2018г. серия 22А01 №0002046, до мая 2025г.

Устав школы (когда и кем утвержден) – 23 декабря 2016 г. Главой Администрации Поспелихинского района И.А.Башмаковым, внесены изменения №487 от 22.08.2017г.

Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи) – 3 22 ПН.02.000.Т.000016.10.14.от 09.10.2014г.

Учредитель – название организации и (или) Ф.И.О. физического лица – муниципальное образование Поспелихинский район Алтайского края.

Структура и система управления

Структура образовательного учреждения (указать ступени обучения, структурных подразделений):

1. Начальное общее образование. 2. Основное общее образование. 3. Среднее (полное) общее образование

Руководители образовательного учреждения (указать полностью Ф.И.О. директора, заместителей директора, их квалификационную категорию, профессиональные награды)

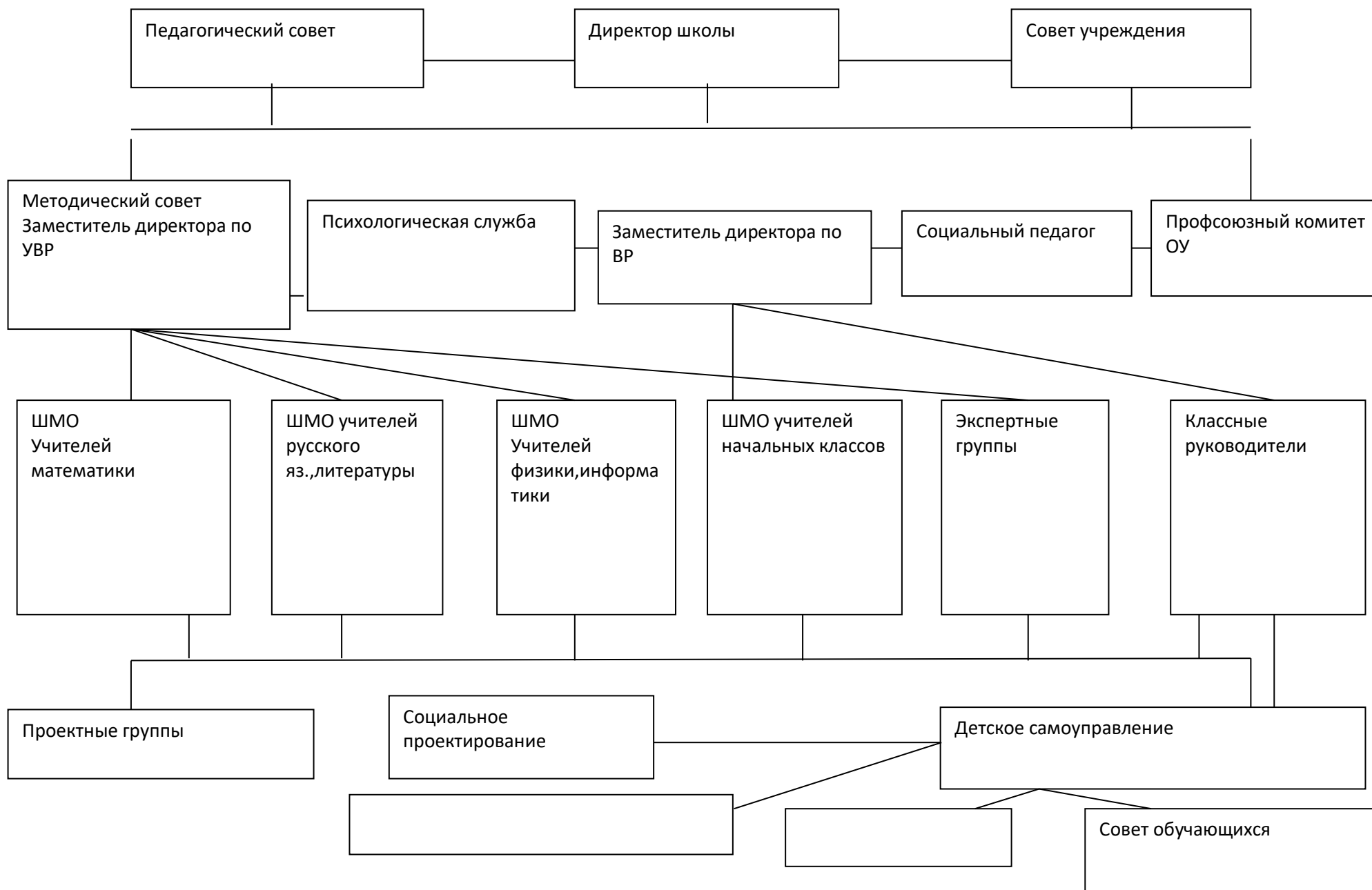
Руководители образовательного учреждения

ФИО руководителя	Должность	Стаж административной работы		Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория		Образование по диплому специальность
		Админ.	Пед.		Админ.	Пед.	
Пустовойтенко Наталья Алексеевна	Директор	9	27	9	высшая	высшая	Высшее, учитель иностранного яз.
Барсукова Наталья Александровна	Заместитель директора по УВР	7	16	2	высшая	высшая	Высшее, учитель русского яз., литературы
Ильенко Наталья Игоревна	Заместитель директора по ВР	2	10	2	высшая	первая	Высшее, учитель истории и обществознания
Семёнова Светлана Николаевна	Заместитель директора по АХЧ	2	0	2	высшая		Среднее специальное

Белоусова Ирина Павловна	Заведующий филиалом МКОУ «Поспелихинская СОШ№1» Озимовская СОШ	19	31	4	высшая	высшая	Высшее учитель истории
Голубева Наталья Васильевна	Заведующий филиалом МКОУ «Поспелихинская СОШ№1» Котляровская СОШ	12	19	3	высшая	высшая	Высшее ,учитель математики
Польских Алла Григорьевна	Заведующий филиалом МКОУ «Поспелихинская СОШ№1» Хлеборобская СОШ	8	33	4	высшая	высшая	Высшее, учитель географии
Ильенко Игорь Яковлевич	Заведующий филиалом МКОУ «Поспелихинская СОШ№1» Клепечихинская СОШ	20	31	4	высшая	высшая	Высшее учитель биологии,информатики

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной части) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (общешкольный родительский комитет, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, общее собрание трудового коллектива) и на основании Устава образовательного учреждения.

Модель структуры управляющей системы ОУ



Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через общешкольный родительский комитет, педагогический совет. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, обучающихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

Основными формами управления в Учреждении являются:

Общее собрание трудового коллектива школы

Педагогический совет

Совет Учреждения

Совет обучающихся

Перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ

Поспелихинская СОШ№1. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Стиль управления демократический, часть управленческих полномочий делегируется Педагогическому и методическому советам, школьным методическим объединениям и отдельным членам педагогического коллектива. Некоторые вопросы, касающиеся жизнедеятельности школы, принимаются коллегиально. Это способствует повышению эффективности управленческой деятельности.

Административные обязанности распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Поспелихинская СОШ№1» Пустовойтенко Н.А. в соответствии с действующим законодательством.

Административный аппарат работает на компьютерах в режиме уверенного пользователя. Компьютеры установлены в кабинетах директора, заместителей директора.

Формы координации деятельности аппарата управления:

Педагогический совет

Совещание при директоре

Административное совещание

Планы работы

Приказы и распоряжения различных уровней

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения:

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и уставу.

Организация учебного процесса

В настоящее время в школе обучается 450 учащихся. Школа работает в одну смену. Основными задачами школы в 2020-2021 стали:

Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для реализации поставленных целей и задач к началу учебного года разработан план учебно-воспитательной работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий. Деятельность школы велась в соответствии с разработанными Образовательными программами и Программой развития школы.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5 - дневной рабочей недели для учащихся 1-3, 4а, 10, 11х классов, соответствовал требованиям СанПиН.

Согласно статье 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует право граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе созданы все условия для сохранения контингента учащихся - оказывается возможная помощь малообеспеченным семьям. Все дети школьного возраста, живущие в микрорайоне школы, обучаются. Детей, уклоняющихся от учебы и злостно пропускающих занятия, нет. Создание благоприятных гигиенических условий, охрана здоровья учащихся входит в число приоритетных задач школы. В классах сформированы комплекты школьной мебели с учетом возрастных особенностей детей. Освещение в учебных кабинетах соответствует требованиям, над рабочими досками имеются лампы дневного света.

Важное значение в школе придается питанию. Охват горячим питанием-100% .

В 2020 – 2021 учебном году проводилась работа, направленная на создание индивидуальных условий для учащихся с отклонениями в здоровье:

- 8 учеников (в течение учебного года), имеющих проблемы со здоровьем, на основании справок ПМПК обучались на дому; в связи с этим тематическое планирование по каждому предмету учебного плана домашнего обучения корректировалось в соответствии ФГОС и примерными программами по предмету.

При составлении учебного плана учитывались новые социальные требования к системе образования. Учебные планы, их программно-методическое обеспечение, перечень учебников введены в действие приказом директора. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

каждый учитель работает в соответствии с утвержденными программами и календарно-тематическим планированием; программы выполнены в полном объеме. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса особое внимание уделялось изучению состояния преподавания учебных предметов, качеству ЗУН обучающихся, качеству ведения школьной документации; выполнение учебных программ; индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися, подготовка и проведение итоговой аттестации ОГЭ ,ЕГЭ средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

В начальной школе сформировано 8 классов. 4 класса обучаются по программе «Школа России», 4 – по программе «Начальная школа 21 века.

В школе организованы элективные курсы по выбору в 8-11 классах по разным направлениям. Они направлены на расширение знаний по предмету и подготовку к ГИА.

Выводы: Учебный процесс организован в соответствии с требованиями к организации учебного процесса регламентированных нормативно-правовыми документами(Закон об Образовании в РФ., СанПиН)

Движение учащихся в МБОУ «Поспелихинская СОШ№1» в 2016-2020 г. за год

Таблица 3

Класс	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	360	349	361	361

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	402	418	408	408
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80	87	74	74
Всего в ОУ (с учётом филиалов)	842	854	843	843

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2020 г.

Сведения о классах, классах-комплектах

№ строки	Всего классов и классов-комплектов (сумма граф 4, 5)	в том числе		
		число классов, не объединенных в классы-комплекты	число классов-комплектов	в них классов
1	2	3	4	5
Всего (сумма строк 02–04)	01	22	22	0
в том числе:	02	8	8	0
1 - 4 классы				
5 - 9 классы	03	10	10	0
10 - 11(12) классы	04	3	3	0
Из строки 01 – число 1–11(12) классов и классов-комплектов с численностью обучающихся менее 25 человек в городской или менее 14 человек в сельской местности	05	0	0	0

Отсева из школы без уважительных причин за последние годы нет. Так же под постоянным наблюдением и контролем со стороны администрации школы, классных руководителей находятся дети, склонные к правонарушениям, и дети из неблагополучных семей.

Содержание подготовки обучающихся

В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №1» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа разработана с учетом особенностей МБОУ «ПСОШ №1», потребностей и запросов детей и родителей (законных представителей) и учтены следующие особенности школы:

реализуется предпрофильная подготовка и профильное обучение;

обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;

сложилась и успешно развивается система духовно- нравственного, гражданско-патриотического обучения и воспитания;

в школе заложены и успешно развиваются спортивные традиции.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Поспелихинская СОШ №1» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

обеспечить условия для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребенок является субъектом учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

создать условия для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта;

сформировать, развить и сохранить у учащихся интерес к процессу обучения;

создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;

ориентировать учебный процесс на воспитание нравственности ребенка.

Основная особенность используемых УМК заключается в их целостности:

единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;

единстве сквозных линий типовых заданий;

единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности

Принципы, определенные ФГОС, на которые опирается Образовательная программа:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- преемственности образовательной программы с программами дошкольного, основного общего образования;

- обеспечения права на изучение родного языка.
- единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизация образовательной деятельности через государственное управление школой, обеспечение права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания;
- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечения условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, основного и среднего (полного) общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, спортивных секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды посёлка для приобретения опыта реального управления и действия.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Учебный процесс в начальной школе ориентирован на достижение показателей, характеризующих психическую деятельность ученика, тремя новообразованиями: произвольностью, рефлексией, внутренним планом действий (умением осознавать и оценивать свою деятельность).

Одной из важнейших содержательно-целевых линий развития в начальном образовании, обеспечивающих достижение перечисленных новообразований у ребенка является формирование учебно-познавательной деятельности ребенка. Именно в младшем школьном возрасте ребенок овладевает системой действий (операций), необходимых для успешной познавательной деятельности на последующих этапах. При этом предлагаемая для усвоения система не носит жестко алгоритмического характера. Алгоритмический характер обучения не препятствует, а способствует формированию у ребенка эвристических действий; ум ребенка должен оставаться гибким, самостоятельным, творческим, а не быть закованным в строгие рамки универсальных предписаний.

Формирование учебной деятельности неразрывно связано еще с двумя линиями развития: овладение учебным материалом опирается на материал в поэтапном развитии ребенка, формирование умений свободного перехода от учебной к неучебной деятельности.

Овладение учебным материалом - накопление знаний об окружающей действительности, лежащих в основе построения образа мира.

Недостаточно передавать младшему школьнику социальный опыт: это необходимо делать таким образом, чтобы поворотные точки развития детского интеллекта и вообще высших психических функций, были обеспечены необходимым и достаточным материалом.

Формирование умений свободного перехода от учебной к неучебной деятельности - переход от решения системы учебных задач к ориентировке в проблемных ситуациях реальной деятельности, распознаванию и решению встающих в ней задач.

Успешное формирование учебной деятельности предполагает, что учащиеся, поступающие в первый класс владеют умениями социально-психологической ориентации в человеческой действительности, в малой группе и «большом» обществе; усвоенными в дошкольный период необходимыми культурными и социальными ценностями.

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации Образовательной программы осуществляется на основе системно-деятельностного подхода.

Используемые в учебном процессе УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века» построены таким образом, что все их важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и способствует:

формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;

подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;

сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;

реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;

ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Основная образовательная программа основного общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Данная программа отражает переход на новые стандарты образования—ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

Пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу

развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы лицея.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий:

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления;
с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения осуществляется с учётом особенностей подросткового возраста и этапов подросткового развития (11—13 лет, 5—7 классы; 14—15 лет, 8—9 классы).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ПСОШ №1» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели образовательной программы:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными и потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях города Железногорска в соответствии с программой развития лицея.

Задачи программы:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-

педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Цель: основной образовательной программы среднего общего образования - выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Задачи:
подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;

создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

обеспечить оптимальный уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, единства и равнозначности интеллектуального и эмоционального развития, волевого и нравственного;

реализацию права семьи на выбор образовательных программ

Среднее общее образование в школе (нормативный срок 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Избран личностно-ориентированный подход в качестве ведущей методологической организации, педагоги, работающие в 10, 11 классах организуют процесс обучения в соответствии с принципами:

самоактуализации,

индивидуальности,

субъективности,

выбора,

творчества,

доверия и поддержки.

Технологический арсенал педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

диалогичность,

целеустремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии,

предоставление ученику пространства для творчества, самостоятельности, осуществление личностно значимого выбора,

направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности ребенка.

Выбор образовательного маршрута ученика.

жизненные планы обучающихся и их родителей;
профессиональная ориентация обучающегося.

Процедура выбора образовательного маршрута предполагает:

доведение до сведения родителей информации об образовательных маршрутах на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;
сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);

анализ динамики состояния здоровья обучающихся;

изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

приемы актуализации субъективного опыта учащихся,

интерактивные методы,

приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора, диалога,

игровые методы,

методы диагностики и самодиагностики.

Данные программы успешно реализуются. Для учащихся 10-11 классов ведется профильное обучение по информационно –технологическому направлению. В рамках сетевого взаимодействия реализуются элективные курсы по 5 предметам , где учащиеся получают качественную подготовку к ГИА .

В школе создана информационная среда, обеспечивающая благоприятные условия для творческой самореализации педагогов и учащихся, функционирует библиотека –медиаотека ,где проходят уроки и внеурочные занятия по исследовательской деятельности. Кроме достаточного технического оснащения фонд библиотеки включает в себя учебную, справочную, художественную литературу. Обеспеченность учебниками - 100%. Педагоги школы имеют хороший уровень информационных умений и активно используют в урочной и внеурочной деятельности информационные средства такие как: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, систему электронного голосования ,информационные и электронные ресурсы. С введением новых стандартов определены необходимые требования к качеству обучения, что способствовало развитию информационно–образовательной среды. Аппаратной основой ОУ является локальная сеть, которая обеспечивает удаленный доступ к компьютерам и периферийным устройствам.

В нашей школе имеется центральный выделенный сервер для хранения единой базы ОУ и иных информационных продуктов, с помощью сервера осуществляется внутришкольная модель сетевого взаимодействия.. Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, множительной техникой, цифровым лабораторным оборудованием. Имеется 5 интерактивных досок и 2 системы электронного голосования и тестирования. 93% педагогов активно используют компьютерные технологии в учебном процессе, 35% освоили работу с интерактивной доской,портативной интерактивной доской MimioTeach,системой голосований и тестирования Votum.

В практику учебной деятельности внедряются электронные учебники по предмету технология, которые предоставляют возможность быстро и точно находить нужную информацию по любому требуемому запросу. Именно формирование и развитие информационно - коммуникационных компетентностей учителя позволяет проводить уроки в соответствии с требованиями стандарта. В учебном процессе нашли применение дистанционные образовательные технологии. С 2013-2014 уч. года школа реализует кластерную модель ДОТ «базовая школа – малокомплектные школы». Учащиеся МКОУ «Хлеборобской СОШ» дистанционно занимаются изучением информатики , немецкого языка.

Оборудование, используемое для осуществления ДОТ, позволяет нам проводить занятия на предметных курсах, в работе с одаренными детьми, с детьми, находящимися на домашнем обучении, вебинары для коллег в рамках сетевого взаимодействия. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам посредством сети Интернет. Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: электронных учебников 120, электронные пособия – 250.

Именно формирование и развитие информационно - коммуникационных компетентностей учителя позволяет проводить уроки в соответствии с требованиями стандарта. Обучающиеся среднего звена нашей школы, являются уверенными пользователями ПК, и поэтому учителю, несложно использовать в обучении информационные коммуникационные технологии. Использование ноутбуков на уроке расширяют возможность выполнения и оформления информационных проектов в учебное время.

Информационно-методические условия в ОУ обеспечены современной информационно-образовательной средой:

ЦОР	лабораторное оборудование	цифровая лаборатория	лего-конструктор	интернет
400	Кабинет физики Кабинет химии Кабинет биологии Кабинет географии Кабинет технологии	1	2	512 Мгб

Это создает устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогает творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. У учащихся стабильные результаты освоения образовательных программ. Качество обучения составляет 50-53% при 100% успеваемости.

Качество предметной подготовки

МБОУ «Поспелихинская СОШ№1»

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разно уровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели.

Результаты успеваемости в начальной школе

Отчет об успеваемости МКОУ «ПСОШ №1» за 2019 – 2020 учебный год

Класс	На начало года	На конец четверти	Прибыли	Выбыли	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Неуспевающие	Второй год	Неаттестован	Питание в столовой	Пропуски всего	Пропуски без причин
1а	31	31	0	0	-	-	-	1	0	30	1832	0
1б	27	27	0	0	-	-	-	0	0	27	963	
2а	24	25	1	0	3	16	-	0	0	25	1260	0
2б	24	24	0	0	4	18	-	0	0	24	794	0
3а	23	22	0	1	3	6	0	2	0	22	1167	0
3б	22	22	0	0	4	13	0	0	0	22	807	0
4а	24	26	2	0	4	13	0	0	0	26	1000	0
4б	20	20	1	1	3	15	0	0	0	20	1235	0
Всего 8												
5а	23	23	0	0	0	10	0	0	0	23	869	0
5б	24	24	0	0	5	14	0	0	0	24	1879	0
6а	27	26	0	1	1	4	0	0	0	26	1090	0
6б	26	26	1	1	2	14	0	0	0	26	1413	0
7а	22	22	0	0	0	8	0	0	0	22	1700	0
7б	20	19	0	1	6	10	0	0	0	19	1310	0

8а	20	19	0	1	0	4	0	0	0	19	1271	0
8б	15	15	1	1	2	3	0	0	0	15	1215	0
9а	25	25	0	0	0	8	0	0	0	23	2340	0
9б	20	20	0	0	1	11	0	0	0	20	1800	0
Всего 10												
10а	11	12	1	0	0	4	0	0	0	12	1675	0
10б	13	13	0	0	3	5	0	0	0	13	1021	0
11а	18	18	0	0	4	9	0	0	0	18	1095	0
11б	12	13	1	0	0	7	0	0	0	12	707	0

**Сведения
об успеваемости и качестве знаний учащихся в МБОУ «Поспелихинская СОШ №1»
в 2019 – 2020 учебном году**

Количество учащихся 2-11 классов	из них обучается на «4» и «5»	% качества знаний	Количество неуспевающих учащихся							% успеваемости		
			Кол-во учащихся, переведенных в следующий класс условно (с указанием сроков ликвидации академической задолженности)			Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения		Кол-во неуспевающих учащихся 2-9 классов, направленных по итогам учебного года на	Кол-во выпускников 11 классов, получивших справку об окончании школы, в т.ч.			
			2-3 кл.	5-8 кл.	10 кл.	4 кл.	9 кл. (по состо		не допущенные к ГИА		не прошедшие ГИА	

							янию на июнь)	ПМПК			
414	192	46%	0	0	0	0	0	0	0	0	100%

Выпуск и итоги государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 2019-2020 учебном году была проведена определенная работа по подготовке к государственной аттестации учащихся 9х классов организованы консультации для учащихся и родителей со стороны администрации, психолога школы.

Сведения о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации* в 2020 году в МБОУ «Поспелихинская СОШ №1»

11 классы						Получение аттестатов		
Общее количество выпускников	Из них (ст. 1) не допущено к ГИА		Доля выпускников, не допущенных к ГИА (%)	Из них (ст. 1) фактически приняли участие в ЕГЭ	Из них (ст. 5) доля не прошедших ЕГЭ (%)	Количество выпускников, получивших аттестат	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Доля выпускников, получивших аттестат с отличием (%)
	Количество	Причины***						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
31	0	0	0	31	0	31	4	13%

9 классы				Получение аттестатов		
Общее количество выпускников	Из них (ст. 1) не допущено к ГИА		Доля выпускников, не допущенных к ГИА (%)	Количество выпускников, получивших аттестат	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Доля выпускников, получивших аттестат с отличием (%)
	Количество	Причины***				
1	2	3	4	5	6	7
45	0	0	0	43 (2 получили свидетельства)	1	2%

В 11 классе все учащиеся сдавали итоговую (государственную) аттестацию в форме ЕГЭ не только по обязательным предметам (русский язык и математику экзамены по выбору).

Среди мотивов выбора сдачи экзаменов, преобладают предметы, которые имеют практическую значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личностные интересы и склонности учащихся.

При подготовке к ЕГЭ учащихся администрацией и педагогами была проведена следующая работа: •сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием; •проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для учащихся 11 класса и по русскому языку и математике(обязательные), по выбору биология, обществознание, химия, математика(профильный); •проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 11 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 11 класса; •посещены уроки учителей – предметников; •изучена внеаудиторная(консультации) занятость учителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качества знаний и среднего балла по всем выбранным предметам, на основании чего можно прогнозировать успешную сдачу экзаменов большинством учащихся. Но в то же время есть вопросы, над которыми учителям еще следует работать. На классных родительских собраниях в 11 классе, на общешкольном родительском собрании рассматривались вопросы посещаемости учебных занятий учащимися выпускных классов. Посещаемость учебных занятий в 11 классе находится на хорошем уровне. Работа по этому вопросу проводится администрацией школы, классным руководителем. Родители (под роспись) ознакомлены с нормативно-правовым обеспечением ЕГЭ.

Результаты государственного экзамена показали хорошую подготовку выпускников по русскому языку, математике, физике, обществознанию.

Реализация программы «Одаренные дети»

Программа «Одаренные дети» в 2019-2020 учебном году прошла практический этап реализации. Цель данного этапа – переход системы работы по поддержке одаренных и талантливых детей в режим функционирования и отслеживание процесса реализации программы.

За это время проведена большая работа по совершенствованию системы работы с одаренными и талантливыми детьми, основная цель которой – самореализация личности ученика.

Реализуемая в школе программа «Одаренные дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Эрудит».

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Цель работы НОУ: совершенствование системы исследовательской работы учащихся

Задачи НОУ решаются на трех уровнях:
информационном - получение учащимися новых знаний
эмоциональном - через радость творчества

нравственно-психологическом - через формирование психологической устойчивости, нравственных принципов

Работа в НОУ велась через индивидуальную деятельность учащихся и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях учащиеся знакомились с источниками информации для исследования, со структурой исследовательской работы, с требованиями к ее оформлению, с особенностями защиты работы.

Работа в НОУ строится с обязательным привлечением психолога школы, который помогает решить возникающие психологические проблемы.

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;

во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;

в-третьих, они могут представить работы для участия в школьных, районных и краевых конференциях и конкурсах;

в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Кроме этого, учащиеся нашей школы принимают активное участие и показывают отличные результаты в конкурсах, олимпиадах и форумах разных направлений: творческих, спортивных, интеллектуальных, предметных.

Ребята принимают активное участие и во всероссийских заочных олимпиадах. В рамках сотрудничества с МДОУ «Центр развития ребенка – «Детский сад №1 «Ракета» проводится совместная работа по реализации программы.

Конечно, все эти успехи были бы невозможны без квалифицированных, творческих педагогов, которые успешно осваивают новые формы работы с одарёнными учащимися, постоянно совершенствуют свою квалификацию, посещая курсы повышения квалификации и семинары различных уровней по соответствующей тематике.

Уже стало традицией подводить итоги прошедшего учебного года на церемонии награждения «Созвездие», где каждый ребёнок поощряется в зависимости от тех результатов, которых он достиг.

Таким образом, в рамках реализации программы в нашей школе:

поддерживается творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации обучающихся

выстроена четкая система участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня, конференциях и т.п.

используется в образовательной деятельности современная учебная литература, электронные образовательные ресурсы, развиваются

дистанционные технологии образования с использованием сервисов сети Интернет и т.д.

отслеживаются и фиксируются достижения одаренных и талантливых детей школы

Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 учебном году:

Всего:

Победители

Призёры

149 участников

13

42

Результатом работы педагогов с детьми, мотивированными к изучению отдельных предметов, направленной на развитие личности ребенка, на создание условий, способствующих реализации их потенциальных возможностей является то, что в 2019-2020 учебном году 47% обучающихся школы успешно приняли участие в интеллектуальных мероприятиях различного уровня

Вывод по разделу:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №1» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, курсов, клубов, элективных курсов, работа научного общества учащихся.

Качество знаний учащихся в течение последних 3 лет остается стабильным.

Востребованность выпускников МБОУ «Поспелихинская СОШ»1»

Распределение выпускников 11 классов (2020 год) МБОУ «Поспелихинская СОШ №1»

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываю тся в армию	другие причины
31	31	4	15	10	5	0	13	0		3	0	

Район (город)		
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2019-2020 учебный год	1. Алтайский государственный медицинский университет, педиатрия. 2. Алтайский государственный университет, юридический факультет. 3. Алтайский государственный университет, экономический факультет. 4. Томский государственный университет, юридический факультет.	4
Выпускники 2019-2020 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2019 году	1. Алтайский государственный медицинский университет, лечебный факультет 2. Алтайский государственный медицинский университет, педиатрия. 3. Алтайский государственный аграрный университет, ветеринарный факультет. 4. Алтайский государственный университет, юридический факультет. 5. Алтайский государственный педагогический университет, Институт физико-математического	10

	<p>образования.</p> <p>6. Алтайский государственный университет, экономический факультет.</p> <p>7. Алтайский государственный университет, математика и информационные технологии.</p> <p>8. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.</p> <p>9. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.</p> <p>10. Барнаульский медицинский университет (педиатрия)</p>	
Выпускники 2019-2020 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2019 году	<p>1. Тюменский государственный медицинский университет, педиатрия.</p> <p>2. Томский государственный университет, юридический факультет.</p> <p>3. Сибирский государственный университет водного транспорта, Эксплуатация и информационное обеспечение водных путей.</p> <p>4. Московский государственный технический университет гражданской авиации — филиал в г. Иркутск, «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования.</p> <p>5. Тюменское высшее военно-инженерное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова</p>	5
Выпускники 2019-2020 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2019 году	-	0

Распределение выпускников 11 классов (2020 год) МБОУ «Поспелихинская СОШ №1»

Кол-во выпускников, окончивших основную школу в 2020 г. (получили аттестат или свидетельство)	В том числе:						Продолжают обучение в 2020-2021уч.г. в:							трудоустроено	Переехали		Не определились, т.е. не учатся и не работают		смерть
	общеобразоват. школы	лицей	гимназии	негосударственные образовательные организации	в т.ч. на дому по состоянию здоровья	в семейной форме образования	10 кл. общеобраз. шк.	10 кл. лицей	10 кл. гимназии	10 кл. негосударственной образовательной организаций	профессиональных образовательных организациях	вечерних школах, на самообразовании	ВСЕГО		в пределах края	за пределы края	количество учащихся	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
45	43	0	0	0	2	0	15	1	0	0	25	0	41	0	1	2	0	0	0

Кадровое обеспечение

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив, ориентированный на внедрение педагогических инноваций:
Кадровое обеспечение МКОУ «Поспелихинская СОШ №1» на 2020-2021 учебный год.

Наименование	№	Всег	Из них (из графы 3) имеют образование:	Из графы 3	Числен
--------------	---	------	--	------------	--------

показателей	строки	о, человек	Высшее	из них (графы 4) педагогическое	Из графы 4 имеют				среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (графы 10) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих служащих	имеют квалификационные категории		женщины	нось работников в пересчете на полную занятость, единиц
					ученую степень		ученое звание					высшую	первую		
					доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность работников – всего (сумма строк 02, 06, 40, 41)	01	51	33	31	0	0	0	0	11	5	7	20	13	41	
в том числе: руководящие работники – всего	02	5	4	3	0	0	0	0	1	0	0	1	2	5	
из них: директор	03	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
заместитель и директора	04	3	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	2	3	
руководитель филиала	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
педагогические работники - всего (сумма строк 07, 28,29, 33-39)	06	33	28	28	0	0	0	0	5	5	0	19	11	26	0,0
в том числе: учителя– всего (сумма строк 08-18, 22-	07	29	25	25	0	0	0	0	4	4	0	19	9	22	0,0

27)															
в том числе:	08	8	7	7	0	0	0	0	1	1	0	3	5	8	8,0
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования															
русского языка и литературы	09	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	
языка народов России и литературы	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
истории, экономики, права, обществознания	11	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
информатики и ИКТ	12	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
физики	13	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
математики	14	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	
химии	15	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
географии	16	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
биологии	17	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
и иностранных языков	18	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	
из них: английского	19	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	

языка															
немецкого языка	20	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
французского языка	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
физической культуры	22	3	1	1	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	
трудового обучения (технологии)	23	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
музыки и пения	24	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	
изобразительного искусства, черчения	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
основ безопасности жизнедеятельности	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
прочих предметов	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
учителя-логопеды	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
учителя-дефектологи	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
из них: олигофренопедагог	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
тифлопедагог	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
сурдопедагог	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
социальные педагоги	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0

педагоги дополнительного образования	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
педагоги- психологи	35	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,0
воспитател и	36	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0,0
мастера производственног о обучения	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
тьюторы	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
другие	39	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1,0
учебно- вспомогательный персонал	40	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
иной персонал	41	12	1	0	0	0	0	0	4	0	7	0	0	9	

Проведенный мониторинг показывает, что ОУ обеспечено кадрами 100%.

В школе систематически и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов. Учителя регулярно проходят повышение квалификации согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации работников образования на базе АК ИПКРО и других учебных заведений. 7 педагогов являются руководителями РМО.

Выводы:

в школе работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными высокими результатами по ЕГЭ и ГИА в 9-х классах. 94% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах Приоритетного национального проекта «Образование».

Административно - управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт, проводя муниципальные семинары на базе ОУ.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях инновационного учреждения позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа

Методическая работа школы велась по теме « Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

Исходя из анализа методической работы за прошлый год, были определены задачи на 2017-2018 учебный год:

создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки;

Повышение информационной компетентность участников образовательного процесса.

реализация плана методической работы на 2019-2020 учебный год

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Тематические педагогические советы;

Методические предметные кафедры учителей, работа учителей над темами самообразования;

Организация и контроль курсовой подготовки учителей;

Аттестация педагогических кадров;

Работа с одарёнными детьми;

Внутришкольный контроль.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы предметных кафедр школы, в 2020 году была поставлена задача повышения информационной компетентности педагогов. Над этой задачей работали методические предметные объединения учителей:

МО учителей начальных классов – руководитель Старикова Е.А. (первая квалификационная категория);

МО учителей естественного цикла – руководитель Карпова И.А. (высшая квалификационная категория);

МО учителей технологии, ИЗО – руководитель Калиничева Т.Н. (высшая квалификационная категория);

МО учителей Физкультуры, ОБЖ-руководитель Пустовойтенко А.В.(высшая квалификационная категория)

МО учителей истории, обществознания – руководитель Тупякова М.В.(высшая квалификационная категория);

МО учителей русского яз., литературы-руководитель Тихова О.Г.(высшая квалификационная категория);

МО учителей физики, информатики- руководитель Гокштетер М.Н. (высшая квалификационная категория);

М/О классных руководителей (20 педагогов) – руководитель Ильенко Н.И.(первая квалификационная категория);

В соответствии с методической темой школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС» были выбраны темы школьных МО:

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

Согласование календарно-тематических планов;

методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

формы и методы промежуточного и итогового контроля;

итоговая аттестация учащихся. Проведение экзаменов форме ОГЭ , ГВЭ.
 обобщение педагогического опыта;
 результаты олимпиад , контрольных работ;
 изучение и конструктивно-методических материалов;
 учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
 внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
 В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Открытые уроки

№	Тема урока , мероприятия	Класс	Учитель
1	Урок немецкого языка	11а	Борзых А.А.
2	Урок физической культуры	7	Андреев В.С.

Анализ посещенных открытых уроков показывает: уроки отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий. Это свидетельствует о выросшем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Тематические педагогические советы.

В 2019 -2020 учебном году были проведены тематические педсоветы: «Новые методы и формы оценки предметных и метапредметных результатов обучения», «Конфликты как барьеры в педагогическом общении».

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных, так и нетрадиционных формах. В проведение педагогических советов включалась:- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; выступления педагогов с тематическими сообщениями..Из проведения педсоветов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты: заинтересованное участие педагогов в проведении педсоветов; создание благоприятного климата педсовета.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2019-2020 учебном году на высшую квалификационную категорию было аттестовано 6 учителей ,на первую -3 учителя.

Раздел 8. Библиотечно –информационное обеспечение

Анализ работы библиотечно-информационного центра 2019/20 учебный

Реализация основных задач БИЦ:

Оптимальное комплектование и накопление библиотечно-информационных ресурсов;

Доступ к качественной информации;

Формирование у пользователей БИЦ навыков поиска и анализа необходимой информации;

Развитие интереса к книге и чтению у учащихся начального и среднего звена.

Программно-информационное обеспечение школы (содержание информационных ресурсов и условий их использования) соответствует законодательству РФ.

Библиотечно-информационный фонд

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	1554	1311	22476
из него:	2			
учебники	2	1444	1311	16122
учебные пособия	3	0	0	0
художественная литература	4	82	0	5804
справочный материал	5	8	0	10
Из строки 01:	6			
печатные издания	6	1554	1311	20964
аудиовизуальные документы	7	0	0	0
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	1512

Обеспеченность обучающихся учебниками ОУ, согласно Федеральному перечню учебников, составляет 100%.

Рабочая зона педагога-библиотекаря включает: компьютер, выход в Интернет, МФУ, принтер, сканер. Оборудовано место для читателя: компьютер, выход в Интернет, принтер. С целью осуществления контроля и исключения доступа учащихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на компьютерах установлена контентная фильтрация.

Основной фонд библиотеки находится в открытом доступе, при расстановке используется классификация ББК. Все издания поставлены на учет.

СБА БИЦ - это картотеки печатных изданий, учебный фонд фиксируется в картотеке учета поступления, а также в электронном каталоге «Marc SQL».

Библиотечно – информационное обслуживание в школе осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательными планами общеобразовательного учреждения и планом работы.

Состояние материально-технической базы школы

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным правилам, требованиям техники безопасности и правилам пожарной безопасности, используется рационально и достаточно хорошо сохраняется. Все это способствует повышению качества образовательного процесса.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего	Код по ОКЕИ: единица – 642	
			в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	1	152	145	119
из них:	2	70	62	62
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)				
планшетные компьютеры	3	5	5	5
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	71	60	60
имеющие доступ к Интернету	5	136	124	110
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	6	66	54	54
поступившие в отчетном году	7	6	6	6
Электронные терминалы (инфоматы)	8	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0		
Мультимедийные проекторы	10	56		
Интерактивные доски	11	11		
Принтеры	12	15		
Сканеры	13	4		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	36		
Ксероксы	15	1		

Выводы: в Школе созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу: - сформированная единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт Школы, организован доступ участников образовательного процесса Школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; - кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы; - питание учащихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи посадочных на 120 мест. В Школе работают фельдшер (по 37

договору с районной поликлиникой), имеется медицинский кабинет, систематически проводятся медицинские осмотры. Предметные кабинеты оснащены современным оборудованием. Материально-техническая оснащённость кабинетов позволяет осуществлять учебный процесс в общеобразовательных классах в соответствии с утверждёнными программами.

Внутренняя система оценки качества образования

В ОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Показателем функционирования ВСОКО в МБОУ СОШ №1 является системная деятельность школы по организации и проведению систематического изучения параметров качества подготовки учащихся и выпускников и управлению качеством образования. Данная деятельность включает целостный исследовательский процесс, определяемый конкретным содержанием, объектами, источниками и основанный на принципах системности, последовательности, мотивированности, координированности, коррекции. Показателем функционирования ВСОКО также является наличие структуры оценки качества образования в школе. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты и проводится в следующих формах: успеваемость по итогам четверти; промежуточная аттестация; индивидуальные достижения учащихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов государственной итоговой аттестации. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются предметные и метапредметные образовательные результаты. Оценка предметных результатов проводится в следующих формах: промежуточная аттестация; накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов государственной итоговой аттестации. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в формах: комплексная контрольная работа; тест, защита проектов. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологами, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Выводы: 1. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных результатов. 2. ВСОКО позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся. 3. Во ВСОКО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты,

практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). 4. ВСОКО позволяет отследить результаты, не выносимые на государственную итоговую аттестацию учащихся, провести оценку внеурочной деятельности

Общие выводы

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на достаточно высоком уровне.

Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МБОУ «Поспелихинская СОШ №1» на 2020-2021 г.

Считать главными задачами:

совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и общего образования;

обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;

реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой.

**Материалы филиала МБОУ "ПСОШ №1" Клепечихинская СОШ
к самообследованию за 2020 год.**

3.1. Контингент учащихся

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 184 учащихся, из них в начальной школе – 77 человек, в основной школе – 97 человек, в старшей школе – 10 человек. Сформировано 11 классов.

№ п/п	Параметры	I уровень образования	II уровень образования	III уровень образования	Всего по школе
1	Общее кол-во обучающихся, чел.	77	97	10	184
2	Общее количество классов	4	5	2	11
3	Средняя наполняемость классов	19.2	19.4	5	16.7

Анализируя показатели численности контингента учащихся за три предыдущих года, следует заметить, что численность последних стала уменьшаться, примерно на 6 % в год.

Кроме того, среди учащихся имеются дети с ОВЗ (по состоянию на 1.09.2020):

- детей, имеющих инвалидность – 1 ;
- обучение по АООП ЗПР -6 уч-ся;
- обучение по АООП УО -2 уч-ся;
- индивидуально на дому -6 уч-ся;
- заочное обучение - 1.

3.2. Содержание подготовки учащихся

Учебный план школы был составлен на основе БУП 2004 г. для 10-11 класса и ФГОС для 1-9 классов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за прошедший учебный год выполнен в полном объеме.

В 2019-2020 уч. г. коллектив продолжил реализацию ФГОС в основной школе. Результатом труда стала итоговая комплексная работа в 1-9 классах, позволяющая выявить уровень освоения метапредметными результатам.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Кол-во учащихся	23	16	17	18	20	18	14	16	27	

Повышенный	6	5	3	4	2	1	8	5	3	
Базовый	10	10	10	11	7	4	8	10	15	
Пониженный	2	3	6	5	8	10		6	9	
Недостаточный				0	2					

Анализ таблицы показывает что, чем старше учащиеся, тем ниже среди них число имеющих повышенный уровень освоения метапредметных результатов. Одной из причин этого факта может быть необъективная процедура оценивания метапредметных результатов в начальной школе. Так как учебная деятельность в классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты, имеет логическое продолжение во внеурочной деятельности, в реализации программ дополнительного образования, (направленных на создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей), эта работа была продолжена и в 5-9 классе, и велась по следующим направлениям:

Класс	ФИО учителя	Название кружка	Количество часов	День недели
1	Шишова Н.В.	Азбука добра	1	четверг
		Смысловое чтение	1	Четверг
		Спортивные игры	1	понедельник
		Волшебные ручки	1	вторник
2	Осипчук Ю.А	Здоровейка	1	четверг
		Творческая мастерская	1	понедельник
		Я гражданин	2	четверг
3	Михайленко Г.М.	В ритме танца	1	четверг
		Вместе к успеху	1	понедельник

		Очумелые ручки	1	среда
		Спорттик	1	вторник
4	Ильенко И.В.	В мире книг	1	четверг
		Игротека	1	понедельник
		Я гражданин	2	четверг
5	Бут А.В.	ОДКР	1	понедельник
	Бут А.В.	Веселые нотки	1	понедельник
	Бут А.В.	Театральный	1	пятница
	Бут А.В.	Тропинка к своему я	1	пятница
	Полторацкая ГВ	Английский шаг за шагом	1	Среда
6	Герасименко ТВ	Мир вокруг нас	1	пятница
		Лаборатория юных исследователей	1	Пятница
		Этикет от А до Я	1	Четверг
	Кузнецова МИ	Занимательная география	1	Среда
7	Питецкая Т.Н.	Финансовая грамотность	1	Понедельник
		Юный эколог	1	Среда
	Михайленко Ю.В.	Территория позитива	2	Пятница
8	Лель Е.С.	Час общения	2	Понедельник

	Кузнецова МИ	В мире финансовой грамотности	1	Среда
	Михайленко ЮВ	Математический ребус	1	Четверг
9	Герасименко ТВ	К тайнам мысли и слова	1	Пятница
	Кузнецова МИ	В мире географии	1	вторник
	Вопилова И.Н.	В мире финансовой грамотности	1	среда
	Питецкая Т.Н.	Жизнь планеты в наших руках	1	понедельник
	Мухопад Л.И.	Основы проектно-исследовательской деятельности	1	четверг

В минувшем учебном году школа продолжила предпрофильную подготовку учащихся, которая проходила в рамках воспитательной работы (в формате классных часов). Основные задачи, которые ставились в рамках предпрофильной подготовки, остались прежними.

Основной целью курса «Найди себя в лабиринтах профессий» являлось профессиональное самоопределение учащихся. Диагностика, проводимая на занятиях, позволяет выявить профессиональные предпочтения выпускников основной школы, определить рейтинг популярных профессий среди них. На практических занятиях у 9-классников есть возможность встретиться с представителями различных специальностей, побывать на ярмарке профессий.

В 2019-2020 учебном году в Клепечихинской СОШ реализовывалось универсальное (непрофильное) обучение в 10-11-х классах. Но для учащихся старшей ступени обучения организовано преподавание предметных курсов.

Учитывая пожелания учащихся 10-11 класса и их родителей, ребятам с целью подготовки к сдаче ЕГЭ, были предложены следующие курсы в 10 классе:

Актуальные вопросы обществознания (Мухопад Л.И.)

Информатика в быту. (Ильенко И.Я.)

Решение задач по физике. (Левковицкая С.Ю.)

Живой организм (Питецкая Т.Н.)

Русское правописание (Лель Е.С.)

Элементарная алгебра в ЕГЭ (Вопилова И.Н.)

В 11 классе:

ЕГЭ: теория и практика решения задач по математике (Вопилова И.Н.)

Теория написания сочинения (Герасименко ТВ)

3.3. Качество предметной подготовки обучающихся

Результаты работы Клепечихинской школы в 2019/2020 учебном году

Обучающихся на начало года	прибыло	выбыло	Обучающихся на конец года	Всего аттестованных обучающихся	Неаттестовано кроме 1.10-11 классов	Обучаются на 5	Обучаются на 4 и 5	% качества	Обучаются на 2	успеваемость	Обучаются на дому	Обучаются по заочной, очно-заочной	Из них успешно сдали	Обучаются по ОАОП для детей с ОДП	Обучаются по ОАОП для детей с УО	Обучаются по ОАОП для детей с рас. ола	пропуски ВСЕГО	пропуски без у/причины ВСЕГО
184	4	1	187	165	0	17	71	53	0	100	8	1	1	6	4	0	14285	0

Качество знаний учащихся составляет по классам:

Класс	качество	Успеваемость	Классный руководитель
1			Шишова Н.В.
2	68.8	100	Осипчук Ю.А.
3	88.2	100	Михайленко ГМ
4	57.9	100	Ильенко И. В.
5	55	100	Бут А.В.
6	44.4	93	Герасименко ТВ
7	50	100	Питецкая ТН
8	56.3	100	Лель Е.С.
9	37.5	95.8	Кузнецова М.И.
10	66.7	100	Полторацкая Г.В.
11	75	100	Вопилова И.Н.

Качество знаний по предметам по итогам 2019-2020 учебного года:

Предмет	Учитель	Класс	% кач.	% усп.	СОУ
Математика	Вопилова ИН	6-7,9-11	61	62	100
Математика	Левковицкая СЮ	5	70,0	100,0	61,0
Алгебра	Левковицкая СЮ	8	60,0	100,0	55,2
Геометрия	Левковицкая СЮ	8	60,0	100,0	57,6
Ин яз (нем)	Левковицкая СЮ	5-9	81,1	100,0	73,3
Физика	Левковицкая С.Ю.	7-11	72,3	100,0	64,6
Астрономия	Левковицкая С.Ю.	11	100,0	100,0	91,0
Химия	Кузнецова М.И.	8-11	72,0	100,0	68,4
Биология	Кузнецова М.И.	5,7	80,0	100,0	69,7
География	Кузнецова М.И.	9-11	80,8	100,0	70,0
История	Мухопад Л.И.	5-9	80,0	100,0	69,2
Всеобщая история	Мухопад Л.И.	6-9	63,0	98,6	61,8
История России	Мухопад Л.И.	6-9	58,3	100,0	62,8
Обществознание	Мухопад Л.И.	6-9	61,9	100,0	61,9
Русский язык	Герасименко Т.В.	5,8,10	50,0	100,0	54,7
Лит-ра	Герасименко Т.В.	5,7,9,11	50,0	100,0	54,5
Русский язык	Лель Е.С.	5,6,8,10	59,6	100,0	57,8
Лит-ра	Лель Е.С.	6,8,10	63,2	100,0	63,2
Физ-ра	Кузуб	2-11	99,4	100,0	85,6
Мхк	Михлик В.В.	10-11	100,0	100,0	100,0
Обж	Михлик В.В.	5-11	98,1	100,0	96,3
Музыка	Осипчук Ю.А.	5-7	100,0	100,0	91,7
Изо	Питецкая Т.Н.	5-7	100,0	100,0	89,7
Технология	Питецкая Т.Н.	5-11	100,0	100,0	94,6
Биология	Питецкая Т.Н.	5,7-10	66,7	100,0	63,7

Английский	Полторацкая Г.В.	2--11	63,3	100,0	61,0
Информатика	Ильенко И.Я.	8-11	82,0	100,0	79,1

Делая анализ за 2 года можно сделать вывод, что качество знаний учащихся стабильно.

Педагогическим коллективом проводилась большая работа по предупреждению неуспеваемости и пропусков уроков по неуважительной причине. Качество знаний -53.3 % (согласно данных АИС «Сетевой город», успеваемость 99,4%.

Количество пропущенных уроков составило 14285 (14717 в прошлом году), что составляет 77 (в прошлом 77 уроков на одного ученика, что соответствует количеству прошлогоднего). Эти показатели несколько выше прошлогодних. Проведённый сравнительный анализ показывает, что успеваемость стабильна.

В начале 2020-2021 учебного года были проведены всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах за курс предыдущего года и диагностические работы в 10 классе. Анализ результатов заставляет задуматься: оценки по русскому и математике в 5 классе значительно разнятся с оценками ребят того же класса в 4. При этом учителя предметники утверждают, что программное содержание в 5 классе по данным предметам незначительно отличается от 4 класса.

5 КЛАСС (ЗА 4 КЛАСС)

предмет	Кол-во писавших работу	УО %	КЗ %	Количество			
				5	4	3	2
Русский язык	18	76	26	0	4	8	3
Математика	18	31	69	0	3	6	4
ООМ	18	100	50	0	7	7	0

6 КЛАСС (ЗА 5 КЛАСС)

предмет	Кол-во писавших работу	УО %	КЗ %	Количество			
				5	4	3	2
Русский язык	15	76	26	0	4	8	3
Математика	13	31	69	0	3	6	4
Биология	14	100	50	0	7	7	0
История	13	92	41	1	4	7	1

7 КЛАСС (ЗА 6 КЛАСС)

<i>предмет</i>	<i>Кол-во писавших работу</i>	<i>УО %</i>	<i>КЗ %</i>	<i>Количество</i>			
				<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
Русский язык	15	87	33	1	4	8	2
Математик	18	83	33	0	6	9	3
Биология	13	100	38	2	3	8	0
География	14	93	29	0	4	9	1
Обществознание	13	77	53	3	4	3	3
История	13	93	30	2	2	8	1

8 КЛАСС (ЗА 7 КЛАСС)

<i>предмет</i>	<i>Кол-во писавших работу</i>	<i>УО %</i>	<i>КЗ %</i>	<i>Количество</i>			
				<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
Русский язык	12	75	80	0	1	8	3
Математик	11	91	46	0	5	5	1
Физика							
Биология	12	93	84	1	6	4	1
География	12	100	83	0	1	11	0
Обществознание	13	70	77	0	1	8	4
История	13	85	77	1	0	9	2
Ин.яз (англ)	13	93	46	1	5	6	1

9 КЛАСС (ЗА 8 КЛАСС)

<i>предмет</i>	<i>Кол-во писавших работу</i>	<i>УО %</i>	<i>КЗ %</i>	<i>Количество</i>			
				<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
Математик	14	93	21	0	3	10	1
Биология	14	86	50	0	7	5	2
География	15	93	53	0	8	6	1
Обществознание	14	93	40	0	4	9	1
История	14	100	71	5	5	4	0

Диагностические работы 10 класс

предмет	Дата	Кол-во писавших работу	Ср балл Ф	Ср Балл ОУ	УО %	КЗ %	Количество			
							5	4	3	2
Русский язык	16.10	13	4.2	4.03	100	69	7	2	4	-
Математик	19.10	14	3.71	3.7	93	78	-	11	2	1
Биология	22.10	1	4	3.33	100	100	-	1	-	-
География	22.10	7	3.4	3.41	85	85	2	4	0	1
Общество	22.10	4	4	3.67	100	75	1	2	1	-
История	22.10	1	3	3	100		-	-	1	-
Физика	22.10	1	3	3	100		-	-	1	-

Анализ результатов показывает, что учащиеся 6, 11 классов в основном подтвердили свои оценки, однако по прежнему разнятся оценки учащихся 4 и 5 классов по русскому и математике, и над этим необходимо работать.

Организация и проведение **государственной итоговой аттестации** учащихся является одной из форм независимой оценки качества образования.

ОГЭ: В 2019-2020 учебном году выпускники основной школы выбрали для сдачи 4 обязательных экзамена. В классе 27 учеников. 3 учеников 9 класса обучался по программе 8 вида. В феврале прошло собеседование по русскому языку, все выпускники по его результатам получили допуск к ГИА, т.е «зачет» по итогам собеседования. Но, по причине сложной эпидемиологической ситуации ГИА в 9 классе была отменена.

ЕГЭ: В прошлом учебном году среднюю школу закончили 4 выпускника.

В декабре уч-ся 11 класса писали ставшее уже традиционным итоговое сочинение. Ребята получили зачет по итогам их первого испытания. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ представлены в таблице ниже. Один учащийся Щепаченко Николай получил золотую медаль и аттестат особого образца.

Ср балл	русский	Матем П	общество	физика
Край	71.32	52.47	54.44	52.03
Район	68.71	45.57	52.33	43.95
оу	78.75	51.5	49.6	47

При проведении самообследования был проведен анализ среднего бала по каждому предмету за три года. Результаты представлены в таблице ниже:

Русский	2019-2020	2018-2019	2018-2017
Край		69	68,82
Район		66.44	67
оу	78.75	64	69

Математика (II)	2019-2020	2018-2017	2018-2017
Край		46.98	41,38
Район		45.94	40,77
оу	51.5	43.13	33.7

Одним из показателей работы педагогического коллектива является участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Уже не первыученики нашей школы являются активными участниками муниципального этапа ВОШ. В прошедшем учебном году из 13 олимпиад учащиеся школы приняли участие в 11 олимпиадах.

Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Динамика призеров муниципального этапа ВОШ положительна, о чем свидетельствуют следующие данные:

Год	19-20	19-18	18-17
Кол-во участников	35	32	20
Кол-во призеров и победителей	14	9	7

№п/п	Ф.И. победителя	класс	ОУ	учитель	предмет
1	Дешко Наталья	8		Питецкая Т.Н.	биология
2	Осипчук Валерий	8		Михлик В.В.	ОБЖ
3	Татарина Катя	7		Кузуб Н.В.	Физическая культура
4	Каряян Ани	8		Кузуб Н.В.	Физическая культура
5	Неласых Екатерина	9		Кузуб Н.В.	Физическая культура

Следует отметить хорошую работу учителей по подготовке учащихся к районным олимпиадам. Научно-исследовательская работа учащихся является одной из форм учебного процесса. В минувшем 2019-2020 учебном году положительные результаты наблюдались в работе **школьного НОУ**:

Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Ф.И. призера	класс	ОУ	учитель	предмет
1.	Вегеря Илья	10		Мухопад Л.И.	история
2.	Татарина Екатерина	7		Герасименко Т.В.	Русский язык
3.	Питецкий Алексей	9		Питецкая Т.Н.	биология
4.	Лель Екатерина	9		Мухопад Л.И.	обществознание
5.	Набока Татьяна	10		Мухопад Л.И.	обществознание
6.	Осипчук Ксения	4		Михайленко Г.М.	математика
7.	Ильенко Вилетта	9		Кузуб НВ	Физ-ра
8.	Бут Сергей	9		Кузуб НВ	Физ-ра
9.	Ноненмахер Дарья	10		Кузуб НВ	Физ-ра

№	Название конкурса	ФИ учащегося	Место	ФИО руковод.
---	-------------------	--------------	-------	--------------

1.	Районная НПК	Кузуб С	2	Мухопад Л.И.
2.		Новоселов А	3	Мухопад Л.И.
3		Левковицкая Анна	2	Мухопад Л.И.
4		Садыкова Софья	Участник	Бут А.В.
1	Краевая НПК «Будущее Алтая»	Кузуб С	диплом I степени секции «Краеведение. История»;	Мухопад Л.И.
		Новоселов А	диплом II степени секции «Краеведение. История»;	
1	Краевой конкурс исследовательских работ «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Кузуб С	1 место	Мухопад Л.И.
1	Краевой конкурс исследовательских работ «Откроем край заново, вместе»	Кузуб С	1 место	Мухопад Л.И.
2		Ильенко В	участник	Мухопад Л.И.
2	Краевой конкурс исследовательских работ «Дети XXI века о детях войны»	Кузуб С	Диплом лауреата	Мухопад Л.И.
2	Краевой Конкурс исследовательских работ «Алтай и космос»	Новоселов А	I место	Мухопад Л.И.
	Всероссийская конференция «Наука. Практика. Прогресс» в рамках программы «Российский	Кузуб С	Диплом победителя в номинации	Мухопад Л.И.

	интеллект» ВДЦ «Океан»		«Лучший проект»секции «История. Артефакт. Родина»	
--	---------------------------	--	---	--

Творческие и предметные конкурсы школьников с учетом их способностей и интересов реальная возможность объединения основного и дополнительного образования, что является условием развития личности ученика и его способностей.

В феврале 2020 года прошел районный конкурс экскурсоводов, результаты его представлены в таблице ниже:

	ФИО участника	Класс	Руководитель	Место
1	Кузуб Софья	9	Михлик ВВ	2 место
3	Новоселов Алексей и Набока Юлия	6	Мухопад Л.И	1 место

В феврале 2020 года прошел районный творческий конкурс для учащихся с ОВЗ. Из детей данной категории в нем принял участие ученик 7 класса Корниенко С. (Питецкая ТН), где стал победителем в своей номинации. Учителям предметникам и классным руководителям необходимо активизировать работу в данном направлении с этой категорией детей.

Анализируя содержание учебно-воспитательной работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе выделяется группа учителей, которая эффективно реализуют цели и задачи УВП, стимулирует развитие всего коллектива, работает над повышением своего профессионализма, их воспитанники принимают активное участие в школьных и районных мероприятиях.

4. Организация учебного процесса

В 2019 – 2020 учебном году школа работала в смешанном режиме.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели;

9, 11 классы – не менее 34 недели.

2-8, 10 классы – 35 недель

Продолжительность учебной недели:

Для 1-4 и 10-11-х классов пятидневная учебная неделя, для 5-9 классов – шестидневная.

Обучение велось в одну смену.

Продолжительность урока:

Для первых классов: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут в первой четверти, динамическая пауза после второго урока на протяжении всего первого года обучения. В ноябре, декабре все уроки по 35 минут. С января – продолжительность уроков по 40 минут. Для 2 – 11 классов уроки по 40 минут.

Продолжительность каникул (осенних, зимних и весенних): 30 дней,

для учащихся первых классов в феврале недельные дополнительные каникулы.

Наше образовательное учреждение предоставляет возможность для получения бесплатного основного и среднего образования жителям села Клепечиха и посёлка Берёзовка. Ежегодно проводимый августовский учет детей школьного возраста позволяет выявлять детей нуждающихся в различных формах обучения.

Наличие автобуса, который осуществлялся подвоз учащихся из поселка Берёзовка и окраин села (20 чел) позволяет вовремя доставить учащихся к началу занятий, а также организовать досуг во время каникул.

5. Востребованность учеников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	24	11	14	27
Среднее общее образование	2	10	18	4
Основное общее образование:				
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	5	5	6	8
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	17	4	6	15
Трудоустроились				1
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	4	1	10	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на	3	1	8	1

обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена				
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	1	0	0	0
Итого:	21	26	32	31
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	1	2
Не продолжают учебу и не работают	0	2	1	1

Несмотря на отсутствие профильного обучения в старшей школе, анализ таблицы свидетельствует о востребованности выпускников; число поступивших в ВУЗы выпускников *средней* школы составляет 75% (среди которых 1 золотой медалист: Щепашенко Николай).

6. Кадровое обеспечение

Общее количество педагогических работников школы 18–человек, из них административно-управленческий персонал-1, в том числе старшая вожатая, библиотекарь и социальный педагог, младший обслуживающий персонал –18.

№ п/п	Параметры	Всего	% к общему числу педагогов
1	Имеют образование		
	Высшее педагогическое	12	66
	Средне-специальное	6	30
	С высшим непедagogическим образованием		
2	Имеют квалификационную категорию		
	Высшую	7	30
	Первую	9	50
	Первую (административно-управленческий персонал)		
	Соответствие		
	Не имеют категории	2	16
3	Имеют почетные звания		
	Заслуженный учитель России	0	
	Почетный работник просвещения/ отличник народного образования	3	16
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	5

	Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	0	
4	Победители конкурса учителей		
	На грант Губернатора		
	Имени С.П. Титова		
5	По стажу работы		
	До 5 лет	0	0
	От 5 до 10 лет	2	11
	От 10 до 20 лет	2	11
	Более 20 лет	12	66
6	По возрасту		
	До 20 лет	0	0
	25-35лет	3	27
	35- 55 лет	12	72
	Старше 55 лет	3	11

В прошедшем году изменений состава педагогического коллектива не произошло. Средний возраст коллектива – 47 лет.

В 2019-2020 учебном году с целью подтверждения имеющейся квалификационной категории, аттестовались 3 учителя:

Михайленко Ю.В., и Полторацкая Г.В. подтвердили высшую,

Ильенко И.В. подтвердила первую,

Левковицкая С.Ю. впервые аттестована на певую,

Питецкая Т.Н. впервые аттестована на высшую квалификационную категорию.

Все педагоги стараются своевременно проходить курсы повышения квалификации.

В школе трудятся педагоги, базовое образование которых не соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Все они прошли профессиональную переподготовку. Трое педагогов обучаются заочно. Так, в минувшем учебном году закончили обучение и получили дипломы Ноненмахер А.И. по специальности «математика» и Бут А.В. по специальности «психология».

Многие педагоги отмечены почетными грамотами районного уровня, значительно меньше тех, кто имеет награды краевого уровня. Анализ учебно-воспитательной работы и ГИА свидетельствует о том, что в коллективе есть претенденты на получение грамот Министерства образования и науки Алтайского края. Данный факт необходимо взять на заметку в будущем учебном году членам профсоюзного комитета и администрации, составить план награждения по результатам рейтинга и строго придерживаться его.

7. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	188	189	184
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83	85	77
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	94	84	97
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	22	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51%	49%	53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4.14	Не пров.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,64	3.5	Не пров.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58.8	60.8	78.75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62	33.3	51.5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса	2	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0	0	0

№	Показатели	Единица измерения		
	государственного экзамена по русскому языку , в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике , в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2\7%	1\7%	1\3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	2\18%	1\25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	119\67%	115\60%	120\65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24\13%	11\31%	19\11%
1.19.1	Регионального уровня	2	5	5
1.19.2	Федерального уровня	2	2	1
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублен-ным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0	0	0

№	Показатели	Единица измерения		
	численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего ин-структора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	18	18	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12\66	12\66	12\66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12\66	12\66	12\66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6\30	6\30	6\30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6\30	6\30	6\30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15\83	15\83	15\83%
1.29.1	Высшая	6\30	6\30	6\30
1.29.2	Первая	9\50	9\50	9\50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых			

№	Показатели	Единица измерения		
	составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2\11	2\11	2\11
1.30.2	Свыше 30 лет	2\11	2\11	2\11
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2\11	2\11	2\11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2\11	2\11	2\11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	15\83	15\83	15\83
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15\18	15\18	15\18
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	0,14	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4600	4690	4880
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	1	1	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	1	1	1

№	Показатели	Единица измерения		
	использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой			
2.2.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов			
2.4.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		1	1
2.4.6	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		1	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	150/189	150/188	160/184
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1681	1681	1681

**Материалы филиала МБОУ "ПСОШ №1" Котляровская СОШ
к самообследованию за 2020 год.**

РАЗДЕЛ 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16	19	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25	22	19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	1
Общее количество обучающихся (чел.)	41	41	36
В том числе:			

Занимающихся по специальным (коррекционным) программам 7и 8 вида	8 вида -1 7 вида- 1	8 вида -1 7 вида- 2	8 вида -1 7 вида- 1
Занимающихся по программам предпрофильной подготовки	5	8	0
Занимающихся по программам элективных курсов	0	0	0
Обучающихся на дому	0	0	0
Посещающих группу кратковременного пребывания детей	6	0	0

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число учащихся на конец учебного года, всего	16	19	15
в т.ч.			
1 класс	3	7	2
2 класс	4	4	6
3 класс	6	3	4
4 класс	3	5	3
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	13	12	13
в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	4	4	6
3 класс	6	3	4
4 класс	3	5	3
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	7	7	7
в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	3	3	0

3 класс	3	2	1
4 класс	1	2	1
Обученность, %	100%	100%	100%
в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	100	100	100
3 класс	100	100	100
4 класс	100	100	100
Качество образования, %	54%	58	54%
в т.ч.			
1 класс	-		-
2 класс	75	75	50
3 класс	50	66	50
4 класс	33	40	67

основного общего образования:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число учащихся на конец учебного года, всего	25	22	19
в т.ч.			
5 класс	5	3	5
6 класс	5	5	3
7 класс	2	4	5
8 класс	8	2	4
9 класс	5	8	2
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	24	22	18
в т.ч.			
5 класс	5	3	5
6 класс	4	5	3
7 класс	2	4	5
8 класс	8	2	3
9 класс	5	8	2

Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	8	6	5
в т.ч.			
5 класс	1	1	2
6 класс	2	1	0
7 класс	1	1	1
8 класс	2	1	1
9 класс	2	2	1
Обученность, %	96%	100	95%
в т.ч.			
5 класс	100	100	100
6 класс	80	100	100
7 класс	100	100	100
8 класс	100	100	75
9 класс	100	100	100
Качество образования, %	32%	27	26%
в т.ч.			
5 класс	20	33	40
6 класс	40	20	0
7 класс	50	25	20
8 класс	25	50	25
9 класс	40	25	50

среднего общего образования (заочно):

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число учащихся на конец учебного года, всего	0	0	1
в т.ч.			
10 класс			1
11 класс			0
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего			1
в т.ч.			
10 класс			1

11 класс			-
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего			0
в т.ч.			
10 класс			0
11 класс			-
Обученность, %			100%
в т.ч.			
10 класс			100%
11 класс			-
Качество образования, %			0%
в т.ч.			
10 класс			0%
11 класс			-

3.3. Качество предметной подготовки

Качество ЗУН по ступеням обучения за 5 лет

Год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		По школе	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2015-2016	50	100	32	100	0	100	37	100
2016-2017	24	100	40	96	0	100	32	98
2017-2018	54	100	32	96	-	-	39	97
2018-2019	58	100	27	100	-	-	38	100
2019-2020	54	100	26	95	0	100	36	97

Участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников

№	Название конкурса	Дата проведения	Кол-во участников	Победители и призеры	Место
1	Школьный этап ВОШ	октябрь	11	5 призеров	
2	Муниципальный этап ВОШ по общеобразовательным предметам	ноябрь	0		
3	Районная олимпиада младших школьников	ноябрь	0		
4	Конкурс «Колибри»	ноябрь	2	Голубев В (4 кл) Кириченко В (1 кл)	Лауреат 3 степени участие
5	Всероссийский конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	декабрь	1	Шилинг В. (9 кл)	участие
6	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	февраль	2	Шилинг В. (8 кл) Шубнова Е (4кл)	3 место 3 место

РАЗДЕЛ 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	5	8	2
Среднее общее образование	0	0	0
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения среднего профессионального образования	100%	88%	50%
Оставлен на повторное обучение	0%	0%	0%

продолжили обучение в 10-м классе	0%	12%	50%
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0
Среднее общее образование:			
поступили в учреждения среднего профессионального образования	-	-	-
поступили в учреждения высшего профессионального образования	-	-	-
ИТОГО % социальной адаптации	-	-	-
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

РАЗДЕЛ 7. Учебно-методическое обеспечение

Направления деятельности филиала по методической теме:

1. Применение проектных технологий. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. Воспитание успехом.
2. Уважение мнения ребенка. Создание положительного эмоционального поля «учитель - ученик», «ученик - учитель». Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.
3. Воспитание у ребенка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения. Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей.
4. Активное внедрение информационных технологий.
5. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.
6. Проведение школьных интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, различных конкурсов. Обеспечение участия учащихся филиала в турах интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, чемпионатах, конкурсах. Проведение предметных недель. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.

Формы методической работы:

- Методические семинары.
- Творческие объединения учителей.
- Работа учителей над тематическим самообразованием.
- Открытые уроки.

- Предметные недели.
- Организация и контроль курсовой системы ПК.
- Конкурсы, мастер-классы.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе системно-деятельностного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
5. Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве филиала.
6. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
7. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.

Вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством филиала, педагогическим советом:

- приоритеты и результаты образовательной деятельности филиала;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессиональных компетентностей педагогов филиала;
- эффективные модели организации внеурочной деятельности;

Обобщение опыта реализации ФГОС НОО и ООО.

Работа педагогического совета филиала соответствовала плану и поставленным задачам

1.	"Результаты и приоритеты образовательной деятельности филиала".	август
2.	«Особенности реализации воспитательной программы школы и классного руководителя»	ноябрь
3.	"Реализация системно-деятельностного подхода в обучении: достижение метапредметных результатов"	февраль

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Немаловажное значение в профессиональной деятельности учителя имеет своевременное обучение на курсах повышения квалификации. В 2020 году прошли КПК 2 человека. 100% педагогов своевременно повышают свою квалификацию.

Методическая работа, проводимая в школе, направлена на повышение качества образования, рост методического мастерства педагогических работников, но результаты работы не позволяют говорить о ее эффективности: качество образования остается ниже районного показателя и снижается с каждым годом. Методическое мастерство учителей подтверждается по результатам аттестации, но очень редко представляется на методических конкурсах и мероприятиях.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, методические условия, созданные в школе, не в полной мере соответствуют запланированным результатам, но обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Качество методической работы удовлетворительное.

В филиале МБОУ «ПСОШ №1» Озимовская СОШ в 2019-20 учебном году обучалось в начале года 74 учащихся, в конце года - 72.

На начальной ступени обучалось 34 учащихся. Все обучающиеся были аттестованы (кроме 1 класса). На «4» и «5» закончили учебный год 14 учащихся, из них трое учащихся - отличники. Один обучающийся закончил учебный год с тремя двойками, его документы готовятся для прохождения ПМПК.

1 учащийся находится на семейном обучении первый год.

На основной ступени обучалось 55 учащихся. Все обучающиеся были аттестованы. На «4» и «5» закончили учебный год 15 человек, из них двое учащихся - отличники. Двое обучающихся закончили учебный год с тремя двойками, их документы так же готовятся на прохождение ПМПК.

1 учащийся находится на семейном обучении пятый год.

По адаптированной программе с задержкой психического развития обучался 1 учащийся.

По адаптированной программе для умственно-отсталых детей обучалось 4 учащихся, из них 3 детей находятся на надомном обучении и имеют статус «ребенок-инвалид».

На средней ступени обучалось 3 человека. Все аттестованы, на «4» и «5» закончили учебный год 3 учащихся.

Таким образом, качество знаний за 2019-2020 учебный год составило 48,4%, успеваемость – 96%.

Результаты участия в конкурсах, научно-практических конференциях:

Районные мероприятия

Мероприятия	Участники	Номинация, направление	Класс	Руководитель	Результат
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	Ткач Настя		8	Золотухина Т.А.	Грамота призер
Муниципальный конкурс	Цыгулева Ангелина,		6	Белюсова И.П., Коростик Н.В.	участие

экскурсоводов школьных музеев «С любовью к Отчизне»	Макарова Милена				
Районный выставка -конкурс литературных работ «Сказки для Деда Мороза»	Стецура Глеб		3	Куянова Т.И.	Диплом 2 место
Районный выставка -конкурс литературных работ «Сказки для Деда Мороза»	Бугакова Дарья		2	Трунова А.Г.	Диплом 3 место
Районная интеллектуально – познавательная игра «Салют, Победа!»	Белоусов Антон, ГаанАртема, Евтушенко Карина, Луцук Анастасия, Прилуцкая Алена, Тоичкин Кирилл	ВПО «Патриот»		Белоусова И.П., Коростик Н.В.	2 место

Краевые мероприятия

Мероприятия	Участники	Номинация, направление	Класс	Руководитель	Результат
Олимпиада по финансовой грамотности в рамках краевого семинара практикума для учащихся образовательных организаций Алтайского края, реализующих социально-	Мареева Полина		10	Стецура А.В., Бакулина И.Ю., Белоусова И.П.	Грамота 2 место

образовательные и социально-значимые проекты					
Олимпиада по финансовой грамотности в рамках краевого семинара практикума для учащихся образовательных организаций Алтайского края, реализующих социально-образовательные и социально-значимые проекты	Хромова Карина		10	Стецура А.В., Бакулина И.Ю., Белоусова И.П.	Грамота 2 место
Краевой конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Нам выбирать будущее»	Мареева Полина	номинация «Высший пилотаж»	10	Белоусова И.П.	Диплом 2 степени

Состояние воспитательной работы

1. Цели, задачи и направления работы

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №1» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. Уровень начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования

В воспитании детей подросткового приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Уровень среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- опыт природоохранных дел;*
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных

возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- 2. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 3. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- 4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5. Организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*
- 7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- 8. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Документы, регламентирующие работу

Воспитательная работа ведется, на основании документов, регламентирующая организацию воспитательного процесса в школе:

- ✓ Устав ОУ;
- ✓ Закон РФ «Об образовании»;
- ✓ Конвенция о правах ребёнка;
- ✓ Должностные инструкции классных руководителей, социального педагога;
- ✓ Приказы и распоряжения по ОУ, связанные с деятельностью ВР;

- ✓ План воспитательной работы на текущий год;
- ✓ План работы социального педагога;
- ✓ План-график общешкольных родительских собраний;
- ✓ График дежурства по школе;
- ✓ Локальные акты школы и др.

3. Общие достижения школы (участие в конкурсах)

В течение года учащиеся нашей школы активно принимают участие в различных конкурсах по разным направлениям и разным уровням.

Спортивное направление

ГТО (офлайн): 24 человек, Шнурков В.Е., Пустовойтенко А.В., Андреев В.С.

Лыжные гонки, 20 человек, Пустовойтенко Александр Владимирович, Андреев Владимир Сергеевич, Шнурков Владимир Егорович, 3 общекомандное место

Лыжный туризм, Пустовойтенко Александр Владимирович, 10 человек, 1 место

Минифутбол, 12, Пустовойтенко Александр Владимирович, Андреев Владимир Сергеевич, Шнурков Владимир Егорович

Интеллектуальное направление, научно-исследовательское

«Школьный музейный перекрёсток» 3 участника Тупякова М.В., Ильенко Н.И. Результат: участие

«Время первых», 8 человек, Машкина Елена Николаевна, участие

Районная, окружная исследовательская конференция «Продвижение» - 8 человек. Ильенко Н.И., Кирсанова А.А., Идт Е.А., Коростелева Н.М., Смирнова Т.И., Кусточкин А.В., Карпова И.А.

Военно-патриотическое направление

«Зарничка», 12 человек, Борзых Андрей Александрович, 3 место

«Зарничка», краевой уровень, 12 человек, Борзых Андрей Александрович

Творческое направление

Онлайн-квест «Дай пять», Третьякова Марина Борисовна, участие

Проект «Фокус», 10, Третьякова Марина Борисовна, участие

Краевой форум «Содружество», 10 человек, Третьякова Марина Борисовна, участие

Краевой конкурс «Лучшая команда РДШ», Третьякова Марина Борисовна, участие

«Доброволец России. Волонтёр года 2020» бучаственников Третьякова М.Б. Результат: участие

Межшкольный фестиваль «Шаг навстречу» 8 участников Кирсанова А.А., Артёмова А.С. Результат: 4 участника, три первых места, одно третье место

Рождественская звезда 5 участников Кирсанова А.А. Результат: 2 участника, 2 третьих места, 1 первое место
Колибри 2 участника Третьякова М.Б., Кирсанова А.Н. Результат: участие
День Рождение РДШ 5 участников Третьякова М.Б.
Результат: 2 место в конкурсе мемов
Акция «Новогодние окна» 16 участников
Фестиваль творчества «Вероника» 2а класс Кирсанова А.А.
«Зимний фестиваль РДШ22» 6 участников Третьякова М.Б. Результат: участие
Форум «Содружество. Лучшая команда РДШ» 9 участников Третьякова М.Б. Результат: участие
Онлайн-концерт «Самой нежной и ласковой» 1 участник Третьякова М.Б. Результат: участие
Межшкольный конкурс рисунков «Сильные, единые» 2 участника Третьякова М.Б.
Межшкольная акция «В единстве – сила» 1 участник Третьякова М.Б.
Межшкольная акция «Письмо для мамы» 2 участника Третьякова М.Б.
Лидер 21 века, 10 человек, Ильенко Наталья Игоревна, Третьякова Марина Борисовна, организация
Одаренные дети, 2, Гребенюк Ирина Викторовна, Третьякова Марина Борисовна, 2 и 3 место
Талант 22, 1, Борzych Андрей Александрович, 1 место
Живое наследие, 30, начальная школа, участие
Одаренные дети, 2, Гребенюк Ирина Викторовна, Третьякова Марина Борисовна, 2 и 3 место
Талант 22, 1, Борzych Андрей Александрович, 1 место

4. Традиционные мероприятия и акции

Каждый год в нашей школе проходят традиционные общешкольные мероприятия, а так же всевозможные акции.

Традиционные мероприятия:

- праздник «Здравствуй школа!»;
- выставка – конкурс букетов «Цвети Пospелиха»;
- посвящение в пятиклассники;
- день учителя;
- выборы Лидера РДШ;
- шахматный турнир;
- поздравление пенсионеров «Эстафета молодости»;

- осенний кросс;
- советы актива РДШ каждый месяц;
- праздник «День матери»;
- акция «Помоги птицам», 1е классы
- новогодний калейдоскоп;
- учеба актива филиалов МБОУ «ПСОШ №1» «Мы вместе»;
- конкурс смотр строя и песни;
- конкурс военно-патриотической песни «Виктория» для 1-4х классов;
- праздник «Девочки против мальчиков», 9-11 классы;
- праздник «Девочки против мальчиков», 7-8 классы;
- школьная научно-практическая конференция «Продвижение»
- день здоровья;
- день космонавтики;
- мероприятия к 9 мая;
- последний звонок
- мероприятие в 1х классах «Прощание с азбукой»;

Каждый год волонтерский отряд проводит акции:

- молодежная волна – окружной форум;
- день борьбы со СПИДом;
- день неизвестного солдата;
- день героев Отечества;
- Татьянин день;
- день юмора;
- акцию «Память сердца»;
- день конституции;
- профилактика гриппа и ОРВИ и Ковид-19;
- «Добрые уроки»;
- акция «Блокадный хлеб».

Традиционное посещение Районного краеведческого музея, Районной библиотеки и районной детской библиотеки на различные экскурсии, выставки, встречи в этом году в связи с тяжелой эпидемиологической ситуацией провести не получилось, многие экскурсии по городам России и достопримечательностям.

Ежегодно проходят классные часы, в 2020-2021 учебном году так же были проведены классные часы на темы:

- День ГО;
- Международный день пожилых людей;
- День единства;
- Мы за «Здоровый образ жизни»;
- Сетевая безопасность;
- "Что такое СНЮС? Вреден ли он для здоровья?";
- по Профилактики ГРИППа, ОРВИ и Ковид-19;
- День конституции;
- «Блокадный Ленинград»;
- «Что мешает мне учиться еще лучше»;
- День дарения книги;
- День защитников Отечества;
- «Мы выбираем жизнь!» профилактика суицидального поведения подростков;
- «Добрая воля - добрые дела - добрая жизнь!»;
- «Урок цифра»;
- 9 мая;
- День космонавтики.

5. Методическое объединение классных руководителей

Методическая тема ШМО классных руководителей на 2020-2021 учебный год

«Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания разносторонне развитой личности»

Цель:

Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.
- Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.
- Обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.
- Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества.
- Развивать такие качества личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственности, инициативность, стремление к честности и порядочности.
- Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.
- Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми.

Основные направления работы в 2020 – 2021 учебном году:

- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Проблемно-ценностное общение.
- Туристско-краеведческая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Игровая деятельность.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

рост качества воспитанности обучающихся;

создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Функции МО классных руководителей:

1. Методическая
2. Организационно-координационная
3. Инновационная
4. Планирование и анализ.

Принципы построения воспитательной работы.

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.

3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.
6. Принцип сотворчества.
7. Принцип успешности.

В течение года:

1. Создание банка интересных педагогических идей.
2. Работа по созданию учебно-методического комплекса.
3. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности.
4. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.
5. Проведение классными руководителями открытых мероприятий.

Основные формы работы:

- совещания, семинары, круглые столы, планёрки;
- творческие отчёты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта

Работа с нормативными документами:

1. Положение о классном руководителе. Должностная инструкция.
2. Индивидуальные планы воспитательной работы класса.
3. Документация классного руководителя.
4. Современные педагогические диагностики.

МО классных руководителей соблюдает:

1. Конвенцию о Правах ребёнка
2. Конституцию РФ и Законы РФ
3. Указы Президента РФ
4. Решения Правительства РФ
5. Устав школы.

Формы методической работы

методические секции; тренинги; обзор идей личностного развития ребёнка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм"; совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта.

Контроль

Контроль за деятельностью МО осуществляется директором школы, его заместителем по воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утвержденным директором школы.

Занятость в дополнительном образовании и внеурочной деятельности

Одна из целей школы – формирование активной, инициативной личности, способной адаптироваться в постоянно меняющемся окружающем мире, делать осознанный выбор, принимать и реализовывать ответственные решения в рамках гражданского общества.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Основным требованием к организации внеурочной деятельности является вовлечение всех обучающихся с учетом их интересов, способностей в дополнительное образование.

В школе создана инфраструктура занятости обучающихся в режиме полного дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Обучающиеся выбирают занятия в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Руководство школы прилагает большие усилия для того, чтобы в школе, оснащенной современным спортивным, цифровым, музыкальным оборудованием на протяжении всего учебного периода действовали молодежные объединения соответствующие интересам старшеклассников и запросам родителей.

Как результат – на территории школы работают высококвалифицированные специалисты, часто профессионально занимающиеся своим делом, расширяются возможности для полноценного, творческого развития личности обучающихся. В рамках внеурочной деятельности в школе работают 9 объединений:

- ВО «Благовест»;
- ВПО «Беркут»;
- фото-видео студия «Позитив»;
- вокальный ансамбль «Домисолька»;
- спортивное объединение «Здоровье»;
- объединение «Юные корреспонденты»;
- краеведческое объединение «Мой музей»;
- «Туристическое»;
- ЮИДД «Дорожный патруль».

На организацию внеурочной деятельности школой выделено 50 часа, выделено 18 часов кружковой работы.

Для организации внеурочной деятельности выделены помещения: спортивный зал, актовый зал, библиотека, учебные кабинеты.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Социально-педагогическая направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество групп	Количество часов в неделю
Техническая	«Программирование»	Кусточкин А.В.	1	1
Художественная	«Юные корреспонденты»	Машкина Е.Н.	1	1
	«Занимательная физика»	Гокштетер М.Н.	1	1
	«Юные экологи»	Карпова И.А.	1	1
Естественнонаучная	«Головоломка»	Коростелева Н.М.	1	1
	«Финансовая грамотность»	Тупякова М.В.	1	1
	«Юный химик»	Трухачева Н.Н.	1	1
	«Здоровье» (баскетбол)	Андреев В.С.	1	2
Физкультурно-спортивная	– «Летающий мяч» (волейбол)	Пустовойтенко А.В.	1	2
	«Оранжевый мяч» (баскетбол)	Шнурков В.Е.	1	2
Туристско-краеведческая	- «Туристический»	Пустовойтенко А.В.	1	2
Социально-педагогическая	– «Поиск»	Ролдугина Т.В.	1	2
	«Мой музей»	Тупякова М.В.	1	1

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

название программы
техническая направленность

Краткое содержание программы

ограммирование»

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Предусматривает групповые и индивидуальные, теоретические и практические занятия. Особое место уделяется развитию навыков самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей технических объектов. В курсе разработана система заданий, направленных на формирование умений создавать готовые программы.

Цель программы: создание условий для формирования социально активной личности, её творческой самореализации и профессионального самоопределения.

Художественная направленность

Программа «Юный корреспондент» имеет художественную направленность и нацелена на освоение основ журналистики как творческой деятельности, формирование её профессиональных и духовно-нравственных начал. Программа помогает подростку пробовать себя в роли корреспондента, фотографа, интервьюера, даёт возможность развивать коммуникативные компетенции.

ные

корреспонденты»

Программа подготовки юных журналистов актуальна в современном мире. Это связано не только с тем, что профессия журналиста всегда остается востребованной, но и со стремлением подростков ко всему новому; к самореализации, как творческой личности; а также интересному, познавательному общению. Журналистика имеет большое влияние на массы, поэтому взглянуть на этот род деятельности «изнутри», примерить на себя роль журналиста, вызывает у подростков большой интерес.

Научнонаучная направленность

внимательная

ика»

Программа предназначена для обучающихся 9 – 11 классов.

Решение физических задач – один из основных методов обучения физике. С помощью решения задач обобщаются знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения, сообщаются знания из истории, науки и техники, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность,

дисциплинированность, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности. В физической науке существует огромное количество методов познания, которые позволяют решать задачи изящно, рационально, красиво, а значит, будят эмоции и интерес, побуждают знать глубже и шире, рождают желание искать. Поэтому целью физического образования является формирование умений работать с учебной физической задачей. Последовательно это можно сделать в рамках предлагаемой ниже программы, **целью** которой является: создание условий для расширенного изучения физических задач различного уровня и развитие способности к самостоятельной работе по овладению физическими знаниями на повышенном уровне.

Программа предназначена для обучающихся 11 классов.

Программа направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Поможет обучающимся старших классов углубить свои математические знания, поможет с разных точек зрения взглянуть на уже известные темы, значительно расширить круг математических вопросов, известных обучающимся.

В проведении занятий применяются новые педагогические технологии. На занятиях происходит знакомство учащихся с категориями математических задач, неравенств и уравнений, связанных непосредственно со школьной программой, но решаемых новыми методами. Программа объединения предполагает широкое использование ИКТ, интернет-ресурсов.

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе образовательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Программа предназначена для обучающихся 7 – 11 классов.

Занятие в объединении позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой – продемонстрировать свои

умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев. Для популяризации науки обо всех живых организмах несколько занятий кружка будет посвящено организации агитбригад в начальные классы и детский сад.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического объединения, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Цель: познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, с взаимоотношениями между живыми организмами, сформировать знания о роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Программа рассчитана на обучающихся 14 – 16 лет.

Данная программа предоставляет обучающимся реализовать свои интересы к наукам: химии, биологии, экологии, физике. Программа объединения “Химия в проектах” базируется на идеях личностно-ориентированного обучения и предполагает использование в учебном процессе развивающего и проблемного обучения, проектной технологии.

Обучающиеся знакомятся со структурой проектов, целями, методами работы, обработкой результатов. Рассматриваются критерии защиты проектов. Презентации по итогам работы оцениваются как учителем, так и обучающимися.

Много внимания уделяется исследовательской деятельности, проведению практических работ. В программу включены как занятия, направленные на знакомство с теоретическими сведениями о проектной деятельности, так и практические занятия. Практическая часть курса позволяет организовать деятельность учащихся в рамках нетрадиционных методов, таких как прогнозирование, моделирование, исследование и изучение свойств веществ на практике.

ый химик»

Цели – создать условия, при которых учащиеся:

- Самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- Приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- Развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

культурно-спортивная направленность

«анжевый мяч»

Программа рассчитана на обучающихся 12 – 14 лет.

Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно большее количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться воспитанием здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Особенностью данной программы является повышение количества двигательных единиц у детей через организацию в режиме дня качественного учебно-тренировочного процесса, за определенное количество учебных недель в году.

Цель программы: развитие физических навыков обучающихся через занятия баскетболом.

«ровье»

В процессе занятий решаются задачи:

- укрепление здоровья и закаливание организма учащихся;
- содействие правильному физическому развитию детей и подростков;
- повышение общей физической подготовленности;
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка;
- дальнейшее изучение и совершенствование основ техники и тактики игры;

приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований.

«занимающийся мячом»

Учащиеся занимаются волейболом в школьной спортивной секции, участвуют во внутришкольных и районных соревнованиях по волейболу. Основными задачами учебно-тренировочного процесса в школьной спортивной секции по волейболу являются: пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся; популяризация волейбола как

вида спорта и активного отдыха; формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом; обучение технике и тактике игры в волейбол.

Историко – краеведческая направленность

«Исторический»

Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся. Разнообразные формы и методы работы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся и учителей. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Музейно – педагогическая направленность

«Музей»

Программа рассчитана на обучающихся 9 – 15 лет.

Актуальность программы выражается в создании в системе образования школы краеведческой музейной комнаты, соответствует современным требованиям образовательного процесса, государственному социальному заказу (запросам родителей и детей).

Отличительные особенности образовательного процесса по данной программе от базового заключается в том, что дети делятся на подгруппы по выполняемой функции: поисковая деятельность, научно-исследовательская

деятельность, обработка и оформление, пропаганда лекторской группы. Подгруппы взаимозаменяемы по их запросам и интересам. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения.

Программа определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива школьного музея, что расширяет общий кругозор и знания, дает представление о музейной деятельности.

Цель программы – поддержание статуса краеведческой комнаты школы, а также формирование социальной зрелости учащихся, самоопределение в исторической культуре своей малой родины, развитие творческой личности, воспитание гражданина страны.

Учащиеся расширяют свой кругозор в финансовых вопросах.

На занятиях рассматриваются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений

Реализация программы кружка способствует патриотическому и нравственному воспитанию учащихся, привлечению к историческому наследию своего села, края. Определяет основные пути развития деятельности музея, позволяющие формировать патриотическое сознание учащихся, гражданскую ответственность за судьбу страны, края, села. При этом учитываются опыт и достижения прошлых поколений, современные проблемы.

Внеурочная деятельность ведется в разных направлениях, в каждом классе реализуется духовно-нравственная программа, а так же дети могут выбирать занятия по своим интересам. Охват внеурочной деятельностью 96 % (433 человека).

Охват обучающихся дополнительным образованием составил 60 % от всех учащихся школы.

7. Профилактическая работа

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Формула человеческого счастья во многом связана с тем, насколько в нем развита способность к гармоничному встраиванию цели личной жизни в человеческий смысл жизни. На этом пути развивающийся человек больше всего нуждается в педагогической поддержке, и любой педагогический успех в этом направлении – не что иное, как преодоление бесконечных противоречий между индивидуализацией и социализацией личности.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, вредных привычек и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», ФЗ №120, Уставом школы. Школа:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, неблагополучные, малообеспеченные, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей законных представителей;
- обеспечивает привлечение к участию в кружках, секциях, внеурочной деятельности, спортивных и культурных мероприятиях обучающихся из вышеуказанных семей;
- осуществляет меры направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством педагога-психолога, социального педагога.

С каждым обучающимся и обучающимися состоящих во ВШК и « группы риска», из неблагополучной семьи проводит следующую работу:

- лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует его учебу
- информирует школу, семью о принятых мерах
- выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка
- совместно с учителями, администрацией школы определяют меры индивидуального воздействия на них, родителей;
- ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится
- посещает семьи и производит опрос родителей, других граждан по вопросам, связанным с воспитанием и защитой прав детей;
- формируются и корректируются данные родителей и обучающихся;
- участвует в проведении и организации советов для родителей и отцов, школьников, всеобща.

На учете ВШК состоят в основном по неуспеваемости, пропускам уроков по неуважительной причине, за уголовное нарушение 3 учащихся. В « группе риска» состоят дети из неблагополучных семей. С ними проведены беседы и инструктажи, всеобучи на социальные и моральные, патриотические, правовые темы. Данные занятий фиксируются в журнале учета инструктажей и протоколов бесед.

В школе ведется постоянный контроль досуга обучающихся. Осуществляется анализированием и посещением внеурочной деятельности, поддержанием тесной связи с их родителями, учета внешкольных увлечений несовершеннолетними.

Социальный педагог и педагог- психолог наблюдают за опекаемыми обучающимися. Родители поддерживают связь со школой.

Социальный педагог и педагог-психолог проводят заседания, планируют и анализируют работу по профилактике школьной дезадаптации. Корректируют контроль за учащимися, привлекают органы милиции в перевоспитании подростков.

Осуществляют взаимосвязь с другими учреждениями (ОДН, КДН и ЗП, ЦГБ, ПДН) района по работе с неблагополучными, малообеспеченными семьями. В начале учебного года составляется совместные и перспективные планы с данными организациями по профилактики правонарушения и безнадзорности, вредных привычек.

С классными руководителями ведется интенсивная целенаправленная работа по этому направлению. Они понимая своевременно обращаются для рассмотрения дела того или иного обучающегося на Совете по профилактики.

Обучающиеся школы самостоятельно могут знакомиться со своими правами и обязанностями гражданина РФ на общедоступном стенде «Твои права». Здесь они знакомятся не только правовой грамотностью, но могут прочитать разные методические рекомендации, памятки для личной безопасности в разных жизненных ситуациях. Не только этим ограничено информирование обучающихся, т.к. ещё имеются стенды с кратким и полным инструктированием в ЧС, пожарной безопасности, ПДД. По этим темам проходят тематические линейки и Профилактические дни.

В школе существуют Совет школьников, Совет родителей и Родительский патруль. В встречах остро встают вопросы правильного воспитания несовершеннолетних и профилактики правонарушения, безнадзорности и вредных привычек, недопущения противоправных поступков, пропаганды ЗОЖ. Именно по их решению вносятся коррективы в планы воспитательной работы школы. Родители, которые активно участвуют в школьной жизни во благо детей, участвуют в Родительском патруле. Родительский патруль по пятницам и субботам проводят дежурство в общественных местах, площадках на выявление обучающихся, которые нарушают комендантский час, противоправные деяния, варварства, употребления ПАВ и спиртных напитков.

Мы поддерживаем связь сельской администрацией, которая помогает нам в дежурстве в общественных местах в выходных и каникулярный период. С ними вместе выезжаем на рейды к неблагополучным, СО, оказавшимся ТЖС семьям.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности. Наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми.

Профессиональная ориентация планируется с начала учебного года с 1 по 11 класс. Большой упор делается 8-11 классы. Здесь педагог-психолог помогает с выбором профессии при помощи различных методик и тестов, а кл.руководитель и социальный педагог информируют о многообразии мира профессий: престижных, востребованных и т.д.

Воспитать ребенка здоровым – значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни. Основные задачи ранней профилактики вредных привычек:

1.Формирование представления об основных системах организма человека и их функционировании.

2.Разъяснение полезного влияния физических упражнений и закаливания на организм человека и вредного влияния курения.

3.Разъяснение причин курения взрослых – однажды приобщившись к курению, человек совершает ошибку, а потом не может избавиться от этой привычки.

Соц. педагогом, психологом, учителями школы проводилась индивидуальная работа с детьми по борьбе с вредными привычками (курение, употребление спиртных напитков).

Остается лишь добавить, что такие акции, безусловно, нужны, ибо борьба с вредными привычками – это борьба за наше будущее. Она направлена на сохранение здоровья учащихся и полноценное развитие их.

Обучающиеся активно принимают участия в спортивно-оздоровительных соревнованиях, внеурочной деятельности, мероприятиях школы: «Мы ГоТОВы!», открытия и закрытия сезонов, Дни ЗОЖ, утренняя гимнастика, разыгрывания различных переходных кубков. Каждый год организуются малозатратные формы отдыха классами или школой: экскурсии на природу, поездки в музеи, кинотеатры.

Пропагандируя ЗОЖ, соц.педагог и педагог-психолог, совместно организуют конкурсы стенгазет, рисунков, фотоконкурсы. На линейки приглашается мед.сестра с докладами на темы: «Внимание! ОРВи», «Профилактика гриппа». Она является активным членом Наркопоста.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся, в течение 2020-2021 учебного года ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием. Горячим питанием обхвачены 96% обучающихся. Родители и обучающиеся довольны меню. (4% отказались по личной инициативе).

Выводы:

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Остается небольшое число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

8.Работа с родителями

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность

воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

Авторитет школы и учителя во многом определяется организацией и проведением родительских собраний и всеобучей. Родительские всеобучи – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания, школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Основными формами работы с родителями в нашей школе являются:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные родительские лектории;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Цель проведения классных родительских собраний - привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики. Помощь в решении конкретных проблем. Классными руководителями в течение года проводились родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану на темы: «Режим дня младшего школьника», «Помощь родителей при выполнении домашних заданий детьми», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Как воспитывать настоящего человека (о нравственном воспитании школьников)», «Проблемы в учебе пятиклассников. Адаптация пятиклассников», «Воспитание трудолюбия в семье и школе», «Организация отдыха подростков», «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение», «Микроклимат в семье глазами подростка», «Положительные эмоции в жизни подростка». Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускного класса. На собраниях школа ориентирует родителей учащихся девятого класса на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией школы, учителями –предметниками, решить волнующие их вопросы: «Важность выбора профессии.

Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы», «Итоговая аттестация выпускников основной школы. подготовка к экзаменам».

Проводились общешкольные родительские собрания по темам: «Что такое «Спайсы», «Дорога в школу и из школы». Ожидаемый результат от их проведения - формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;

развитие способностей родителей к анализу собственного педагогического опыта. Наша задача – сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Кроме того на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения, тематические мероприятия с родителями, посвященные Международному дню прав ребенка. Все это способствовало формированию у родителей толерантности и культуры взаимоотношения с детьми, моделированию форм семейного воспитания.

Повышению педагогической компетентности семей в вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей способствовала подготовка и комплектование презентаций из серии "Семейное воспитание", демонстрация которых проходила как на классных, так и на общешкольных родительских собраниях.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями в ходе посещения семей учащихся. Во время подобных бесед школа имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, с жилищными условиями, проконтролировать соблюдение режима школьниками обсудить волнующие вопросы.

При этом посещения семей, состоящих на базе ДЕСОП проходили ежемесячно: два, три раза в месяц, а при необходимости и чаще. Работа с неблагополучными семьями – это, прежде всего педагогическое просвещение родителей, привлечение их к КТД, сокращение причин неблагополучия семей, исключение вероятности возникновения фактов насилия в семьях. Это наиболее сложная задача, т.к. ответной положительной реакции дожидаться чаще всего нереально. Создан банк данных по семьям «группы риска» к работе с которыми привлекаются члены родительского комитета, совета школы, совета отцов.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы родительского комитета, Совета школы, Совета отцов. При этом родительский комитет действовал в каждом классе, члены комитета оказывали помощь классным руководителям в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. В конце учебного года родители оказывают помощь школе для проведения ремонта классных комнат.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности:

помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и поездках. Такая работа рассматривается как популяризация организованных форм проведения семейного досуга, мотивация родителей к занятию семейным творчеством, распространение лучшего опыта семейного воспитания, формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. К числу наиболее ярких совместных мероприятий можно отнести праздник «Рождественская звезда», Всероссийский урок «Здоровые дети - в здоровой семье», праздник «Папа, мама, я- спортивная семья», праздник «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», проект «Движение нового поколения «Мы – вместе!», олимпийский урок, викторина «Своя игра». Все перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой, что помогает организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания учащихся.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим направлениям:

психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
участие родителей в управлении лицеем;
изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- семейные праздники,
- походы.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Всего проведено 66 родительских собраний по всей школе. На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, социальный педагог, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

По плану школы были проведены родительских собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчёты о работе родительского комитета, подводились итоги успеваемости.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление.

В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- Проводить открытые классные мероприятия.
- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
- Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
- Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
- Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
- Совместные субботники по уборке территории школы.

9. Работа органов школьного самоуправления

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Приоритет человеческих ценностей.
- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Каждый месяц проводятся заседания Совета старшеклассников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На первом заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год.

Анализируя работу ученического самоуправления, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение около 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2020-2021 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2021-2022 уч.г.: создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

10. Взаимодействие с социальными партнерами

В настоящее время трудно самостоятельно одной организации решать какую-либо задачу или проблему. И поэтому, возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, то есть партнеров. Партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Наше социальное партнерство предоставляет институтам социума стать более активными участниками в делах школы, в вопросах софинансирования, в расширении доступности образования и повышения его эффективности.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство – это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, школа и управляющий совет выступают в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «школа — семья — социум», способствующего качественной подготовке ребенка к обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Современная школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса. В настоящее время основой обеспечения качества школьного образования могут служить: взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды школьного образовательного учреждения, - социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей.

Социальные партнеры:

- ЦДТ;
- Районная детская библиотека;
- Районная библиотека;
- Районный краеведческий музей;
- РДК;
- ДЮСШ;
- Центральная районная больница;
- детский сад «Ракета»;
- Детская школа искусств;
- Администрация Центрального сельсовета села Пospelиха;

- Администрация Поспелихинского района;
- молодежный совет администрации Поспелихинского района;
- молодежный совет администрации Центрального сельсовета села Поспелиха;
- клуб молодого педагога Поспелихинского района;
- профсоюзная организация работников народного образования Поспелихинского района.

**11. Социальный паспорт МБОУ «Поспелихинская СОШ №1»
на 2020-2021 учебный год**

п/п		Количество
1.	Всего учащихся	449
2.	1-4 классы	200
3.	5-9 классы	208
4.	10-11 классы	41
5.	Дети, находящиеся на опеке	25
6.	Семьи с детьми инвалидами	10
7.	Учащиеся «группы риска»	15
8.	Неполные семьи	105
9.	Многодетные семьи	82
10.	Малообеспеченные семьи	149
11.	Семьи, состоящие на учете в ПДН	0
12.	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	2
13.	Семьи, состоящие на учете в КДНиЗП	3
14.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	5

15.	Учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП	3
16.	Семьи, на которые ведутся программы индивидуальной реабилитации	3
17.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	5

**Самоанализ воспитательной работы филиала МБОУ «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Клепечихинская средняя общеобразовательная школа 2020-2021 уч.г.**

В начале 2020 - 2021 учебного года перед всей воспитательной службой школы была поставлена следующая цель воспитательной деятельности, которая реализуется уже несколько лет, а именно: «Создание условий для становления физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе». Эта стратегическая цель предполагала конкретные задачи на весь учебный год: - формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины; - воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность; - развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений; - проводить мониторинг и контроль ВР; - проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде; - совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; - оказывать социально-педагогическую помощь семьям учащихся;

- Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей;
- Акцентировать работу на все направления РДШ.

В основу анализа воспитательной деятельности школы в 2020 -2021 учебном году положены следующие аналитические материалы:

1. Анализ планов и отчетов классных руководителей;
2. Аналитические справки по контролю и руководству;
3. Итоги различных конкурсов и спортивных состязаний;
4. Итоги участия классов в общешкольных делах в течение года;

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный год необходимо отметить, что в 2020 - 2021 учебном году, не смотря на ограничительные меры, все классы работали по данным направлениям и по разработанному, в соответствии с планом РДШ, школьному плану. Большое внимание уделялось работе по воспитанию патриотизма и любви к своей малой родине, к Отчизне. Классные руководители работали над воспитанием здорового образа жизни и сознательной дисциплины. Все поставленные цели и задачи выполнены на 100 %. В целях получения объективной информации о состоянии воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями в ОУ ежегодно проводится мониторинг эффективности деятельности классных руководителей. на конец 2020-2021учебного года в школе обучаются 182 учащихся и один заочник.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости каждым учащимся школы с 1 по 11 класс, полученные сведения ежедневно заносятся в сводную ведомость посещаемости классного журнала. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия учащихся в школе. В случае выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим учащимся, с его семьей. О каждом пропуске незамедлительно для принятия мер ставятся в известность законные представители.

Результаты деятельности классных руководителей

	Показатели работы	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	динамика
1	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием	100%	100%	100%	
2	Количество случаев травматизма	0	0	0	
3	Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	80%	92 %	97%	+

4	Количество обучающихся, членов детского движения в школе	190	164	176	+
5	Количество обучающихся, членов РДШ	-	6	17	+
6	Количество обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе	-	-	-	
7	Количество социально неблагополучных семей	1	1	1	+
8	Количество обучающихся, состоящих на ВШ и профилактических учетах	21	22	14	+
9	Количество совершенных правонарушений	0	0	0	
10	Средняя посещаемость родительских собраний	75%	75%	Связь с родителем проводилась в режиме онлайн	+
11	Количество обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня	118	96	103	+
12	Процент обучающихся, вовлеченных в спортивные соревнования различного уровня	100%	100%	100%	

Особое внимание уделяется участию учащихся в различных конкурсах и мероприятиях: Шипиленко Иван – участие в международном конкурсе чтецов (руководитель Зеленина М.А. – работник сельского ДК). Шаг – на встречу, 3 участника ,1 место, участие.Рождественская звезда 1 уч. (2 работы) два 3 места., (Осипчук Ю.А.), «Шаг на встречу» 1 место, 2 место, «Мир равных возможностей» 1 место., Фотовернисаж «История малой родины»

Победитель (Бут А.В.), «Музейный школьный перекресток» -4диплома., Михлик В.В., Мухопад Л.И., Онлайн «Зимфест», Онлайн «Строки опаленные войной»

Участник, Муниципальный конкурс «Живое слово» 2 человека Гран-при,

2 место (Лель Е.С.)

Вопросы безопасности:

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Проведено мероприятие по профилактике гибели и травмирования детей на пожарах, по профилактике травмирования детей на объектах зимнего отдыха

В соответствии с требованиями о службе охраны труда в школе работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ. Так же уделялось внимание вопросам

«Безопасность людей на водных объектах в весенний период» проведены теоритические мероприятия по обеспечению безопасности детей на водных объектах в осенние - зимний период. Основной целью являлась формирование у детей представления о правилах безопасного поведения на воде и льду зимой, об опасностях, которые подстерегают человека у водоемов; ознакомление с причинами несчастных случаев; воспитание бережного отношения к жизни и здоровью.

На уроках были также осуществлены мероприятия направленные на:

- создание условий для обеспечения безопасности людей на водных объектах в осеннее –зимний период;
- профилактику случаев гибели детей на водоемах в осенне-зимний период;
- обучение граждан действиям по оказанию помощи, терпящим бедствие на воде;
- просмотр познавательных роликов «Правила поведения на воде».

В режиме онлайн в рабочих и родительских группах были выставлены памятки на:

- повышение знаний детей, сотрудников и родителей ОУ по вопросам безопасного поведения на воде в осенне-зимний период.

Педагогами организованы, разработаны и розданы родителям:

- памятки «Оказание помощи человеку, провалившемуся в воду на льду водоёма», «Основные правила поведения на льду»;
- буклеты «Правила безопасности на воде», «Правила поведения на воде».

Проведены проверки учебных кабинетов на предмет оформления уголками безопасности детей на воде. Помещены в уголки по безопасности, номера телефонов служб экстренного реагирования.

Проведенная работа позволяет проявить уверенность в том, что

родители и дети серьезно будут относиться к теме безопасности на водных объектах, в связи с систематическим напоминанием об ответственности за жизнь и здоровье детей. Такие мероприятия призваны показать, что только совместными усилиями можно сохранить жизнь и здоровье ребенка и оградить его от несчастных случаев.

В соответствии с планом учебной эвакуации в школе была проведена учебно-тренировочная эвакуация. Она проводилась в соответствии с утверждённым планом по отработке приобретённых навыков действий учащихся и сотрудников при возникновении пожара; проверке пригодностей путей эвакуации, организации эвакуации, применение средств пожаротушения. Информация о качестве проводимых мероприятий в школе по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних:

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

-еженедельно на совещаниях при директоре подводятся итоги посещаемости;

-на педсоветах классные руководители делают отчеты по данной тематической теме;

- По профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма были организованные беседы с учащимися 8-11 классов сотрудниками ОГБДД МО МВД России «Поспелихинский» и участковым инспектором по вопросам безопасности дорожного движения по темам "Велосипеды, скутеры, мопеды, мотоциклы.", "несанкционированные митинги, забастовки.", профилактическая беседа по теме "Безопасность личности и имущества учащихся", профилактическая беседа по преступлению и правонарушению среди несовершеннолетних, «нахождение несовершеннолетних на улице и в общественных местах, пользование соц. сетями». Была проведена **неделя безопасности, посвящённой вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах**. Так же совместно с детским садом «Колосок», отряд ЮИД, для воспитанников детского сада провели практические занятия на учебном перекрёстке, который изображен на площади у школы. Детям была представлена информация о значимости ношения световозвращающих элементов на одежде, о правилах ДД касающихся езды на велосипедах на проезжей части дорог. По окончании практических занятий, в группах были показаны мультфильмы на данную тему.

В школе так же продолжается работа по безопасности учащихся на дорогах в темное время суток. Классными руководителями ведётся контроль за приобретением учащимися световозвращающих элементов, Проведены ряд мероприятий на данную тематику, розданы буклеты . На протяжении всего года работал родительский контроль по предотвращению несчастных случаев с учащимися.

Данная работа освещена в таблице:

Формы и методы стимулирования школьников к использованию световозвращающих приспособлений	В средних и старших классах, в рамках уроков ОБЖ, проводятся викторины, обсуждаются различные опасные ситуации, с просмотром видеороликов на данную тематику. В младших классах, так же проводятся викторины и на родительских
---	--

	собраниях этот вопрос рассматривается на высоком уровне.																		
Количество «родительских патрулей», осуществляющих деятельность в 2019-2020 учебном году	В каждом общеобразовательном учреждении – 16 патрулей																		
Количество родителей – участников родительских патрулей»	8 родителей																		
Периодичность рейдов/Количество рейдов Положений» о родительских патрулях», в том числе списочного состава родителей с указанием телефонов, графика дежурств	<p>В летнее время - каждый день. С сентября - 1 раз в неделю или по обстоятельствам.</p> <p>Списочный состав:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ф.И.О.</th> <th>Статус</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бут Анна Васильевна</td> <td>учитель</td> </tr> <tr> <td>Ноненмахер Анна Ивановна</td> <td>учитель</td> </tr> <tr> <td>Михлик Владимир Викторович</td> <td>учитель</td> </tr> <tr> <td>Соколова Марина Викторовна,</td> <td>родитель</td> </tr> <tr> <td>Бут Наталья Викторовна,</td> <td>родитель</td> </tr> <tr> <td>Неласых Оксана Викторовна,</td> <td>родитель</td> </tr> <tr> <td>Михлик Жанна Толегеновна.</td> <td>родитель</td> </tr> <tr> <td>Бут Светлана Викторовна</td> <td>родитель, председатель</td> </tr> </tbody> </table>	Ф.И.О.	Статус	Бут Анна Васильевна	учитель	Ноненмахер Анна Ивановна	учитель	Михлик Владимир Викторович	учитель	Соколова Марина Викторовна,	родитель	Бут Наталья Викторовна,	родитель	Неласых Оксана Викторовна,	родитель	Михлик Жанна Толегеновна.	родитель	Бут Светлана Викторовна	родитель, председатель
Ф.И.О.	Статус																		
Бут Анна Васильевна	учитель																		
Ноненмахер Анна Ивановна	учитель																		
Михлик Владимир Викторович	учитель																		
Соколова Марина Викторовна,	родитель																		
Бут Наталья Викторовна,	родитель																		
Неласых Оксана Викторовна,	родитель																		
Михлик Жанна Толегеновна.	родитель																		
Бут Светлана Викторовна	родитель, председатель																		

	общешкольного родительского комитета
Наличие в образовательных организациях	
Количество выявленных «родительским патрулем» нарушений ПДД обучающимися: в том числе отсутствие световозвращающих элементов; отсутствие у учащихся начальной школы индивидуальных схем «дом – школа – дом»; нарушение правил перевозки детей-пассажиров.	Нарушений ПДД обучающимися не выявлено. Световозвращающими элементами пользуются 89% учащихся, начальная школа 100%. Индивидуальные схемы «дом – школа – дом» есть у всех учащихся начальной школы.

В школе, организованы занятия спортивных секций и основных кружков и внеурочной деятельности в рамках ФГОС по интересам

В школе разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся. Ведется систематическая работа по вопросам здорового рационального питания. Для учащихся 1-6 классов включен курс «Разговор о правильном питании». В рамках проекта «Здоровое питание» нацпроекта «Демография» на платформе «Российская электронная школа» состоялся урок, посвященный принципам здорового и сбалансированного питания, для учащихся филиала МБОУ «Поспелихинская СОШ № 1» Клепечихинская СОШ.

Урок в формате видео-сюжетов разработан АНО «Национальные приоритеты» совместно с ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии», Роспотребнадзором и ГК «Просвещение».

Цель урока — объяснить школьникам, что такое режим и рацион питания, почему важно их соблюдать; перечень пищевых веществ, необходимых человеку, а также калорийности тех или иных продуктов. В конце урока все школьники проверили полученные знания с помощью интерактивных заданий.

Учащиеся просмотрели видео-уроки, строили пирамиду питания, выбирали продукты, которые являются полезными для их организма: а именно, без вкусовых добавок.

Были проведены игры: «Мозговой штурм», отгадывание загадок, кроссворда.

Пришли к выводу, что здоровая еда – это здорово, а так же, для организма ребенка необходимо горячее питание. Никогда не поздно пытаться изменить свой образ жизни и пищевые привычки в лучшую сторону, чтобы быть здоровыми духовно и физически, прожить долгую и счастливую жизнь!

Были проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди детей и молодежи. Учителем физкультуры в течении года были проведены мероприятия и организованы участия в различных соревнованиях и конкурсах- Первенство школы по лыжным гонкам - 50 уч-ся - 17.02.21., "А ну-ка, мальчики" - 5-8 кл., "А ну-ка, парни" - 9-11 кл., "Весёлые старты" - 1-4 кл., 25.02.21., мини футбол - 2 место, 10 уч-ся., 17.03.21 лыжные гонки - 1 место, 21 чел., "Зарничка" ,

Первенство по волейболу среди молодёжи. - 1 место (девушки). 5 место (юноши)., молодёжка по футболу - 1 место - 20.03.21.,(Кузуб Н.В.).

Всё больше и больше учащихся уделяют внимание ГТО, это становится трендом среди детей и молодёжи нашей школы. Такие слова, как "спорт, здоровый образ жизни, физкультура" приобретают новый смысл, становятся целью достижения новых результатов.

Социально психологическая служба

Работа социально- психологической службы велась по составленному плану с учетом направленности учебно-воспитательного процесса и индивидуальных особенностей учащихся.

Цель социально- психологического сопровождения:

Содействие психическому, социальному и личностному развитию детей с трудностями в обучении, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Задачи:

1. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1 - 11 классов.
2. Проведение психологического исследования в 1^{-х} и 5^{-х} классах с целью изучения особенностей учащихся и их адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях.
3. Проведение психологического исследования в 4^{-ых} классах с целью определения уровня готовности к школьному обучению при переходе в среднее звено 5^{-го} класса (конец года).
4. Проведение тестирования по профориентации среди учащихся 9^{-х} и 11 классов, с целью помощи им в выборе будущей профессии.
5. ППС подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ (организовать и провести диагностику детей старшего возраста по методикам «Тест тревожности», «Стрессоустойчивость»).
6. Проведение диагностического минимума учащихся группы «риска», с целью выявления причин социальной дезадаптации.
7. Социально-психологическое тестирование 2020-2021 учебный год. Коррекционная работа с детьми группы риска. Составить план работы.
8. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы по необходимости.
9. Осуществлять информационную поддержку учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
10. Коррекционные занятия с детьми ОВЗ и инвалидами.
11. Отслеживать занятость детей, состоящих на разных видах учета.

В начале учебного года был составлен план работы психологической службы, были разработаны индивидуальные и групповые мероприятия с учащимися, родителями и педагогами по следующим направлениям: просвещение, диагностика, консультирование, коррекция и развитие.

12 Занятость детей, состоящих на разных видах учета.

По психологическому просвещению были подготовлены и проведены лекции, выступления на родительских собраниях по следующим темам: Адаптация. Как помочь ребенку адаптироваться в новых условиях при поступлении в школу (рекомендации (онлайн)

- Родительское собрание: «Агрессия подростков ее причины и предупреждения. Роль семьи в профилактике саморазрушения поведения подростка »

- Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»;
- Родительское собрание «Вопросы профилактики подросткового суицида» (6-9кл)
-
- Беседа с учащимися «Профилактика вредных привычек»;
- Безопасный интернет. Булин, кибербулинг.

Диагностическая работа планировалась исходя из общих задач социально-психологической службы, по запросам классных руководителей, администрации, родителей.

Задачи исследования:

- выявление межличностных отношений учащихся с 1-11 классы;
- выявление уровня тревожности у школьников с 1-11 классы;
- изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения с 1-11 классы;
- выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи (адаптация первоклассников);
- выявление тревожности, агрессии со 2-11 классы;
- раннее выявление признаков суицидальных намерений учащихся со 2-11 классы;
- выявление уровня тревожности у школьников 4 и 5 классы (второе полугодие);
- определить профессиональные склонности учащихся 8, 9, 10, 11 классы;
- определить профессиональную готовность выпускников 11 класс;
- подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации первоклассников и пятиклассников.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

- Опросник мотивации.
- Тест «Лесенка».
- Тест «Выявление уровня самооценки».
- «Определение эмоционально-психологического климата в школе и дома».
- «Несуществующее животное».
- Тест школьной тревожности Филипса.
- Методика межличностных отношений Т. Лири.
- Анкета для родителей первоклассников (адаптация).
- Методика Г. Ю. Айзенка «Самооценка психологических состояний».
- Тест «Шкала Бека для оценки депрессии».
- Я – концепция
- Диагностика признаков «отклонения» в поведении.
- Тест Кондаша «Тревожность».
- Рисуночный тест «Рисунок школы» 1 класс
- Тест Пономаренко Л.П., Белоусовой Р.В. «Оценка стрессоустойчивости».
- Опросник Дж. Голланда «Оценка профессиональной направленности личности»

Количественные и качественные данные, полученные в ходе обработки психодиагностики, были доведены до сведения классных руководителей. Созданы условия для учета педагогами индивидуальных особенностей детей при построении учебной и воспитательной работы.

Также был составлен и уточнен список обучаемых, которые относятся к «группе риска». Такие дети были поставлены на внутриклассный учет, с педагогами и родителями учащихся проводились беседы и консультации. Совместно с классными руководителями проводилась работа среди данной группы учащихся по устранению имеющихся проблем (в индивидуальном порядке). Составлен план психологического сопровождения учащихся

Тематика индивидуальных бесед с обучающимися: Профориентация «Правила личной безопасности», «Успеваемость в школе и успешность в жизни», «Проявление агрессии и способы борьбы с ней», «Твои права и обязанности», «Равенство прав от рождения», «Об ответственности подростка за совершенные им преступления», «Вред табакокурения и употребления алкоголя», «Криминальная и административная ответственность за нарушения», «Физический труд и спорт - как факторы укрепления здоровья», «Ответственность,

предусмотренная действующим законодательством за совершение преступлений и правонарушений». Беседы о предупреждению вреда нравственному развитию детей

Проводились беседы с акушером гинекологом по профилактике СПИДа Просмотр видеофильмов по проблеме.

Профилактическая бесед с педагогами и родителями по теме: "употребление пропан-бутановых и никотиносодержащих смесей, булинг, кибербулинг, профилактика суицидального поведения программа «жизнестойкости», безопасность в социальных сетях, «здоровое питание»

Диагностическая работа в течение второго полугодия 2020- 2021 учебного года включала:

- проведение диагностического минимума будущих первоклассников с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению;
- определения уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1-х и 5-х классов (второе полугодие);
- проведение диагностического минимума учащихся группы «риска», с целью выявления причин социальной дезадаптации;

Диагностические исследования планировались соответственно задачам психологического сопровождения воспитанника в процессе обучения и воспитания.

Направления диагностических работ	2020-2021 уч. год
Индивидуальные обследования	30
Групповые обследования	5

Таким образом, проанализировав свою работу за 2020-2021 учебный год, обозначились проблемы, на которые следует обратить внимание при дальнейшем планировании:

- систематизировать материал для занятий;
- прослеживать динамику работы с детьми, состоящими на профилактическом контроле.

Детское движение

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа в школе была направлена на решение следующих целей и задач: воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений, становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях, усиление роли семьи в воспитании детей, активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях.

Поэтому основной целью нашей детской организации была: создание условий для самореализации, самоопределения детей путем вовлечения их в деятельность РДШ.

Первая четверть 2020-2021 учебного года в Клепечихинской СОШ началась с праздника, со Дня знаний.

1 сентября 2020 года прозвенел первый звонок. После линейки в каждом классе прошли классные часы.

Старт дан. В течение первой четверти собирались данные по классам-отрядам. Сформирован новый совет старшеклассников, выбран новый лидер Набока Юлия, ученица 7 класса. За первую четверть было четыре сбора актива. Утвержден план работы на первое полугодие.

5 октября 2020 года был поведен День учителя. С самого утра педагогов встречал Совет старшеклассников, каждому учителю был подарен букет ярких хризантем. После уроков в каждом классе состоялся праздничный концерт, который прошёл в необычном для нас формате, онлайн.

Концерт был интересным, классы подготовили номера: стихи, песни, сценки, видео поздравления. Волонтёры «Гражданской активности» поздравили ветеранов педагогического труда! Вручили им цветы и сладкие подарки.

Также в течение четверти актив школы принимал участие в акции «РДШ в безопасности», сделали информационный уголок РДШ в школе, так же актив военно-патриотического направления организовал и провёл флешмоб, среди учащихся нашей школы. Прошло торжественное посвящение в ряды РДШ и повязывание галстуков.

Актив информационно-медийного направления РДШ, приняли участие в акции ко дню рождения РДШ, сняли креативный ролик об РДШ и сочинили поздравительные стихи.

Первая четверть была очень плодотворной!

На осенних каникулах нашим активистам было не до отдыха, они приняли участие в форуме «содружество». Набока Юлия была награждена ценным подарком от РДШ, а остальные участники получили сертификаты.

Вторая четверть у нас началась с районного фото конкурса, «Музейный перекрёсток», где стали победителями Бут Алексей и Ноненмахер Александр.

Была сформирована команда «Великолепная пятёрка», для участия во всероссийском конкурсе «Здоровое движение», в ноябре было выполнено первое задание. Через неделю выполнили дополнительное задание для этого же конкурса «Полезные лайфхаки».

Приняли участие в краевом онлайн марафоне «Мама главное слово». Так же активисты информационно-медийного направления приняли участие в краевом онлайн марафоне, приуроченному ко дню матери, а ещё приняли участие в акции «Завтрак для мамы».

Уже долгое время наша школа сотрудничает с районной газетой «Новый путь» Ноненмахер Даша и Набока Таня написали по одной статье, которые были выставлены на сайте газеты.

В декабре наша школа участвовала в районном фестивале «Мир равных возможностей», где все наши участники завоевали призовые места. С целью привить младшим ученикам любовь к природе, мы приняли участие в акции «моё первое дело». Первоклассники, с помощью родителей, изготовили кормушки и развешали их на территории школы. А так же периодически подсыпали им корм. Перед

новогодними праздниками, актив Клепечихинской СОШ приняли участие в «зимнем фестивале», по окончании фестиваля, девочки получили сертификаты, сладкие подарки и мерчи от РДШ.

Ещё одна большая акция, в которой приняла участие вся школа, это «Новогодние окна».

В канун нового года, команда «Великолепная пятёрка», сняла видео визитку, для проекта «здоровое движение». И сразу же ещё один ролик «ты то, что ты ешь».

Очень необычно было принимать участие в лагерной смене, которая проходила онлайн. Это была окружная профильная смена «РДШ-Сибирь тут». Наш отряд оказался в десятке самых активных, все дети получили сертификаты и подарки.

Третья четверть началась со сбора лидеров нашей школы, под названием «Набираем высоту», где были подведены итоги полугодия и обсуждены планы на третью четверть. Так же приняли участие в международном дне объятий и сняли видео ролик на эту тему.

В целях патриотического воспитания молодёжи, привлечения молодёжи к более глубокому изучению исторических событий, повышению интереса молодёжи к политическим процессам, были проведены мероприятия, посвященные «Дню народного единства». А так же, отряд военно-патриотического направления, принял участие в районной интеллектуально-познавательной игре «Страницы блокадного Ленинграда». Ещё прошла спортивная районная игра «Зарничка», в которой приняли участие дети 3-4 классов. Это игра, которую ждут ребята с огромным нетерпением и тщательно готовятся к ней. Тот же боевой дух, та же цель достичь победы и то же олимпийское настроение переполняют детские сердца. Игра «Зарничка» направлена на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, оздоровления, формирования опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

В завершении хотелось бы сказать, что военно-патриотическое воспитание детей также является культом государства, нации, армии. Необходимо способствовать формированию позитивного отношения общества к военной службе, возрастанию социальной и трудовой активности граждан, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности, социально-экономической и политической стабильности и укрепление национальной безопасности. Мы воспитываем защитников нашей Родины, так будем же развивать и укреплять гражданско-патриотическое воспитание детей. Возникли трудности в прохождении викторины, в игре «зарничка». Для её прохождения не было условий, так как у каждого ребёнка должен был быть телефон с хорошим интернетом и аккаунтом. Некоторые дети 3-4 классов, не знают, что это такое. Поэтому, не все смогли принять участие.

Защищала честь нашей школы, в районном конкурсе «Лидер и его команда», Набока Юлия. На день здоровья, в нашей школе, актив РДШ провёл музыкальную зарядку для всех желающих.

Согласно плану мероприятий, на весенних каникулах Клепечихинская СОШ участвовала в 4 районном фестивале школьных информационно – медийных центров, Пospelихинского района.

Четвертая четверть в этом году, началась насыщенно. Набока Юлия стала лидером инновационного блока районного муниципального детского комитета. Прошла обучение в корпоративном университете РДШ по теме «Социальное проектирование» и получила сертификат. Сейчас мы отправили работы декоративно прикладного творчества, на районный конкурс «Сибиряда». Здесь мы столкнулись с трудностями подачи заявки, которую надо было заполнять в гугл форме, которая не открывается без аккаунта. К счастью мы это преодолели и благополучно отправили конкурсные работы. Итоги не подведены.

За этот учебный год проведено очень много мероприятий развлекательного, образовательного, общеразвивающего, военно-патриотического направлений. Больше всего проявило активности –информационно-медийное направление. Ребята открыли множество талантов, достигли успехов в разных сферах деятельности, завоевали награды и просто приняли участие в различных мероприятиях.

Впереди нас ждут два очень важных мероприятия, к которым ребята готовятся со всей душой и огромным желанием, это 9 мая - День Победы и Последний звонок.

А скоро лето, значит, еще очень много интересного ждет нас впереди, что, несомненно, отразится на нашей школьной странице в ВК.

Краеведческая работа

Клепечихинский школьный историко-краеведческий музей "Истоки" – это уникальный оплот знаний и тайн. Именно он помогает раскрыть эти тайны, познать мир вещей, осознать свою сопричастность к истории. Работа нашего школьного музея направлена на познание великой и чувственной истории родного края и своей малой родины, на формирование музейной культуры современного сельского школьника, ответственного и бережного отношения к родной истории.

В 2020 - 2021 учебном году, как впрочем, и всегда, в нашей школе большое внимание уделялось работе по воспитанию любви к малой Родине, развитию интереса к ее истории через краеведческую работу. Традиционное районное мероприятие «Музейный перекрёсток» проводится в нашем районе не первый год. Наша школа является постоянным участником, на котором наши ребята всегда выступают достойно. Вот и в этом году мы вновь приняли участие в данном мероприятии. "Летопись родных мест" - так звучала тема музейного школьного перекрёстка в этом году.

Выступления наших краеведов были посвящены истории Никольской церкви с.Клепечихи (1901-1932). Они поведали также о трагических судьбах священнослужителей в годы Советской власти и о строительстве нового храма в селе.

Эта тема, сейчас, как никогда актуальна для нашего села. Рассказать о прошлом, настоящем и будущем храмов нашей малой родины за пять - семь минут просто не реально, поэтому было решено подготовить три самостоятельных выступления: 1) "Клепечихинская церковь святителя и чудотворца Николая"- Осипчук Валерий, 2) "Трагическая судьба" - Лытарь Алексей, 3) "Возрождение. Православные традиции в Клепечихе" - Татаринова Юлия, которые были удостоены специальными дипломами.

Мы благодарим Корниенко Елену Анатольевну за представленные нам материалы о ходе строительства храма в нашем селе (2016-2020 гг.).

В краевом конкурсе юных экскурсоводов приняли участие двое наших учащихся. Проект представленный Басенко Сашей ученицей 6 класса, является результатом коллективной работы по изучению истории родных мест на протяжении нескольких десятилетий. Здесь хорошо прослеживается преемственность поколений юных краеведов, сменяющих друг друга, как воспитывается у них интерес к учебно - исследовательской работе по изучению духовных и экологических традиций малой родины, по привлечению внимания детей и взрослых к комплексному изучению и сохранению её природного и культурного наследия."Малая родина"-так называлась работа о празднике на поляне, куда собрались бывшие жители Башарихи, а так же жители колхоза "Коминтерн", ставший в последствии бригадой №3 колхоза "Путь Ленина", где проживало в 1963 году более пятисот клепечихинцев не оставило равнодушным жюри, ей присудили второе место.

Новосёлов Алексей ученик 7 класса представил свою работу " Родимый сердцу уголок", где рассказывается о исторических достопримечательностях и окрестностях села Клепечихи. Его работа заняла третье место.

В школе через работу краеведческого музея "Истоки" мы стараемся прививать любовь к родной Клепечихе (Токмушке). И это нам удается. Вот такие проникновенные строки пишут наши выпускники о своей малой родине.

Я очень люблю свою Токмушку...

Тебя люблю я всей душой,

И нету в мире лучше места,
Чем дальний уголок родной,
Где жизнь проста и так чудесна.
Я так люблю твои берёзы
И тихий шорох ветерка.
Порою выступают слёзы,
Когда от них я далека.

Наталья Ильенко

Совет школьного музея ведет активную историко-краеведческую работу.

В 2020-2021 году была проделана большая работа по теме "дети войны". Краеведами школы был собран материал об умерших детях - клепечихинцах и о детях Ленинградского Дома малютки № 2, эвакуированного в наше село в военные годы. Было подготовлено огромное мероприятие "И помнит мир спасённый", но в связи с ограничительными мерами было решено это мероприятие перенести на неопределённый срок.

Коллектив учителей и учащихся Клепечихинской средней школы на протяжении многих лет, около пол века, проводит огромную работу, что бы собрать и сохранить в памяти наших земляков всё, что связывает нас с теми далёкими "сороковыми роковыми", и сегодня мы можем сказать:

"Я не напрасно беспокоюсь,
чтоб не забылась та война.
Ведь эта память- наша совесть,
Она, как сила, нам нужна!"

В мае планируется проведение ряда мероприятий посвященных Великой Победе. Наша школа уже готова к участию в митинге у мемориала Славы, проведению Бессмертного полка. В стадии завершения идет работа общешкольного мероприятия посвященного 9 мая.

ВЫВОДЫ:

Подводя итоги воспитательной работы за 22-2021 учебный год, следует отметить, что воспитательный процесс организован на достаточном уровне. Имеющие место проблемы, названные выше, обозначены и приняты во внимание. В следующем учебном году необходимо искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации Программы воспитательной системы. План воспитательной работы реализован в полном объеме. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

Исходя из анализа воспитательной работы поставлены цель и задачи на следующий учебный год:

цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детского движения;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Самоанализ

Филиала МБОУ «Поспелихинская СОШ №1» Озимовская СОШ за 2020-20.04. 2021 учебный год

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательной работы школы:

- Организация единого воспитательного пространства, сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп (классных коллективов);

- Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества.
- Воспитание учеников в духе личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.
- Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЛА:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, социума, школы и семьи.

Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, была выработана система работы с классными руководителями, которая состояла из следующих пунктов:

- ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы;
- ознакомить классных руководителей с должностными обязанностями.
- ознакомить с задачами деятельности классных руководителей в воспитательной работе, а именно:
 - ✓ способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
 - ✓ формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
 - ✓ развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель».

В течение всего учебного года школа работала по 10 – ти направлениям

1. Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание;
2. Гражданско-патриотическое
3. Правовое воспитание;
4. Воспитание положительного отношения к труду;
5. Экологическое воспитание;
6. Здоровье сберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения;
7. Воспитание семейных ценностей;
8. Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия;
9. Интеллектуальное воспитание;
10. Реализация программы жизнестойкости.

В рамках данных направлений был проведен ряд общешкольных мероприятий, среди которых особо были отмечены следующие:

- ✓ Профилактическая операция «Внимание дети!», «Будь заметней на дороге!» (Волонтерский отряд «Пламя»);
- ✓ Квест – игра «Мы за здоровый образ жизни»;
- ✓ Посвящение в пешеходы дошкольников «Красный, желтый, зеленый» (Волонтерский отряд «Пламя»);
- ✓ Праздничный концерт «Мамины глаза» (посвященный Дню матери);
- ✓ Общешкольное мероприятие «Песнями славится наше отечество»;
- ✓ Игра по станциям «Сохраним природу»
- ✓ Новогодние представления;
- ✓ «Костер дружбы».
- ✓ И т.п.

Воспитательная работа в школе осуществлялась через различные виды деятельности:

1. Творческую деятельность, расширяющую кругозор, любознательность школьника и формирующую потребность в образовании и интеллектуальном развитии.
2. Трудовую деятельность в виде самообслуживания, общественно-полезного и производительного труда.
3. Художественную деятельность, развивающую эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность различать и видеть прекрасное вокруг.
4. Спортивную деятельность, способствующую формированию здорового образа жизни.
5. Общественную деятельность, формирующую активную гражданскую позицию подростка и приобщающую его к возможности и желанию активного преобразования действительности.

6. Ценностно-ориентированную деятельность, направленную на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

7. Свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, содержанием и целью которого является общение с другим человеком.

Во второй половине дня каждый учащийся мог реализовать себя в различных видах деятельности:

- в кружках;
- в спортивных секциях (волейбол, баскетбол);
- в кружках СДК.

А для детей 1 – 10 классов организована внеурочная занятость по программе ФГОС.

Кружковая работа позволяет развивать творческие способности детей. В школе создано 7 кружков различных направлений: художественно-эстетического, познавательного-творческого, спортивно-оздоровительного, краеведческого и др. для детей 5 – 11 классов, и велось 15 часов внеурочной занятости по ФГОС по пяти направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Процент занятости учащихся в них составляет 100 %. Это и за счет введения ФГОС (1- 10 классы дают 100 % охват учащихся внеурочной деятельностью), и за счет активизации классных руководителей по вовлечению учащихся в кружки и секции. В школе создано научное общество учащихся.

Эффективность воспитательной работы определяется успехами учащихся школы на конкурсах и соревнованиях различного уровня.

«Духовно-нравственное воспитание»

Цель: воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Задачи:

- разработка образовательных программ с учетом возможностей сетевых форм организации, включающих (интегрирующих) содержание музейно-культурной особенности территории села, района, края;
- организация внеурочной деятельности совместно с ДДТ, организациями культуры и спорта на основе договоров партнерства и договоров о сетевом формате реализации образовательных программ;
- организация и проведение массовых праздников, основанных на традициях народов, населяющих Алтайский край.

«Правовое воспитание»

Цель: формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

развитие навыков правового поведения в школе, в быту, на отдыхе; формирование понимания о правовой и моральной ответственности в случаях девиантного и делинквентного поведения, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Задачи:

- обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации;

- формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам, выработка активной гражданской позиции у школьников;
- привлечение несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в подготовку и проведение мероприятий правовой направленности.

«Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: совершенствование организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию, формирование ответственного гражданского поведения, социальной активности в детской и молодежной среде в рамках введения и реализации ФГОС.

Задачи:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность;
- воспитание гражданско-патриотических качеств личности, чувства личной ответственности за Отечество;
- организация социально значимой, практической деятельности учащихся в рамках акции «Я гражданин», работы музейной комнаты, активизация поисковой, исследовательской работы учащихся.

«Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни»

Цель: воспитание психологической и практической готовности обучающихся к труду

Задачи:

- формирование и развитие у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда для личности, общества и государства;
- формирование и развитие системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- осознанного выбора профессии в соответствии с потребностями регионального рынка труда;
- социального, профессионального и жизненного самоопределения;
- формирование и развитие культуры умственного и физического труда;
- формирование и развитие опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности;
- умения применять теоретические знания на практике, способности к творчеству;
- формирование и развитие качеств личности, необходимых в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности: трудолюбия, способности принимать ответственные решения, умения работать в коллективе, стремления к достойной самореализации в социуме.

«Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)»

Цель: воспитание гуманного отношения к природе и человеку, окружающему миру; развитие осмысленного желания и умения понимать и участвовать в целесообразном преобразовании мира.

Задачи:

- формирование и развитие ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование и развитие ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- создание условий для развития опыта взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

«Здоровьесберегающее воспитание»

Цель: выстроить образовательную здоровьесберегающую систему посредством сочетания здоровьесберегающих уроков с комплексом современных воспитательных технологий: физкультурно-оздоровительных, экологических, социально-адаптирующих и личностно-развивающих.

Задачи:

- распространить методические рекомендации по организации здоровьесберегающего воспитания для классных руководителей, заместителей директоров по двум направлениям:
 - учебная деятельность (описание «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства из опыта работы учителей-предметников стажировочных площадок);
 - внеурочная деятельность (описание технологий активного социального обучения социально-важным навыкам).
- организовать участие школ района в краевом конкурсе «Новая школа – школа здоровья».

«Воспитание семейных ценностей»

Цель: создать условия для развития системы работы по семейному воспитанию подрастающего поколения и повышению уровня культуры семейных отношений и родительского образования

Задачи:

- повышение организационно-педагогической компетентности участников образовательных отношений через включение родителей и местного социума в реализацию и оценку реализации основной образовательной программы школы;
- информирование о системе мероприятий, проводимых школой для родителей и детей, о конкурсах, проводимых в образовательном пространстве России, изменение системы оценивания образовательных результатов (портфолио, рейтинг и др.);
- организация и проведение совместных школьных праздников и событий.

«Социальное воспитание, формирование коммуникативной культуры»

Цель: создать условия для формирования опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве на основе деятельности школьных СМИ.

Задачи:

- организация работы школьного пресс-центра (участие в конкурсах, освещение событий в жизни класса и др.);
- повышение психологической и юридической компетентности участников образовательного взаимодействия через работу школьных служб примирения (конфликтных комиссий, психологических служб...);
- разработка и апробация инструментария (нормативного, методического) для реализации совместных программ внеурочной деятельности ОУ и ЦДТ.

«Интеллектуальное воспитание»

Цель: создать условия для выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей, способствовать повышению мотивации учения в школе

Задачи:

- освоение в образовательной практике деятельностных технологий обучения, организация выполнения проектно-исследовательских работ в урочной и внеурочной деятельности;
- повышение организационно-педагогической компетентности участников образовательных отношений через широкое информирование о конкурсах, проводимых в образовательном пространстве России, изменение системы оценивания образовательных результатов (портфолио, рейтинг и др.);
- организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цели:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития

и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Достижение цели воспитательной системы школы происходит в совместной деятельности детей и взрослых. Вот ее основные виды:

- организация и проведение общешкольных мероприятий и мероприятий по направлениям;
- работа с одаренными детьми;
- работа первичного отделения РДШ в школе;
- сотрудничество семьи и школы;
- взаимодействие с социумом;
- организация летнего труда и отдыха учащихся;
- профилактическая работа школы;
- социально - педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Эффективность воспитательной работы определяется успехами учащихся школы на конкурсах и соревнованиях различного уровня

Результаты участия в конкурсах, спортивных соревнованиях

в 2020-2021 г.г.:

Районные мероприятия

Мероприятия	Участники	Номинация, направление	Класс	Руководитель	Результат
Онлайн-квест посвященный 5-летнему юбилею Российского движения школьников.	Захарова Наташа	Квиз «Дай пять!»	8	Бакулина И.Ю.	3 место
Онлайн-квест	Чермахер	Квиз «Дай пять!»	8	Бакулина И.Ю.	3 место

посвященный летнему юбилею Российского движения школьников.	5-	Света	пять!»			
Онлайн-квест посвященный летнему юбилею Российского движения школьников.	5-	Макарова Милена	Конкурс «Тенды РДШ»	7	Бакулина И.Ю.	3 место
Онлайн-квест посвященный летнему юбилею Российского движения школьников.	5-	Баскакова Настя	Фоточеллендж «Лица РДШ»	6	Бакулина И.Ю.	3 место
Онлайн-квест посвященный летнему юбилею Российского движения школьников.	5-	Шермахер Света	Фоточеллендж «Лица РДШ»	8	Бакулина И.Ю.	3 место
Онлайн-квест посвященный летнему юбилею Российского движения школьников.	5-	Захарова Наташа	Конкурс «Поздравляе м РДШ»	8	Бакулина И.Ю.	2 место
Онлайн-квест посвященный летнему юбилею Российского движения	5-	Цыгулева Ангелина	Фоточеллендж «Лица РДШ»	7	Бакулина И.Ю.	1 место

школьников.					
Онлайн-квест посвященный 5-летнему юбилею Российского движения школьников.	Шермахер Света	Конкурс «Тенды РДШ»	8	Бакулина И.Ю.	2 место
Онлайн-квест посвященный 5-летнему юбилею Российского движения школьников.	Баскакова Настя	Конкурс «Тенды РДШ»	6	Бакулина И.Ю.	1 место
Онлайн-квест посвященный 5-летнему юбилею Российского движения школьников.	Макарова Милена	Квиз «Дай пять!»	7	Бакулина И.Ю.	2 место
V муниципальный конкурс экскурсоводов школьных музеев «С любовью к Отчизне»	Гоичкина Валерия	История одного экспоната: «Аккордеон Аккорд»	5	Коростик Н.В.	Участник
Районный конкурс – выставка литературных работ	Чередниченко Алексей	«Сказки для Деда Мороза»	1	Лещенко И.А.	2 место
Районный конкурс в рамках IV фестиваля школьных информационно-медийных центров Поспелихинского района «Время	Дыгулева Ангелина	«Лучший медийщик»	7	Бакулина И.Ю.	1 место

первых» в конкурсе «ВсегдаНаСвязи»					
Районный конкурс в рамках IV фестиваля школьных информационно-медийных центров Поспелихинского района «Время первых» в конкурсе «ВсегдаНаСвязи»	Гаан Артем	«Лучшая школьная группа в Вконтакте»	10	Бакулина И.Ю.	2 место
Районный конкурс в рамках IV фестиваля школьных информационно-медийных центров Поспелихинского района «Время первых» в конкурсе видеороликов «Внимание, снимаю!»	Гаан Артем, Гапанько Катя, Шермахер Света.	«Все обо всем!»	10 8 8	Бакулина И.Ю.	3 место

Краевые мероприятия

Мероприятия	Участники	Номинация, направление	Класс	Руководитель	Результат
Региональный этап Всероссийского конкурса	Захарова Наташа, Шермахер Света, Макарова Милена, Цыгулева Ангелина,	«Лучшая команда РДШ»		Бакулина И.Ю.	3 место

	Баскакова Настя, Гаан Артем		0		
Краевой этап Всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Цыгулева Ангелина	«Письмо»			Сертификат

Достижения образовательного учреждения

Ф.И.О.педагога	Конкурс	Уровень	Результат	Приказ
Бакулина И.Ю.	IV фестиваль школьных информационно- медийных центров Поспелихинского района «Время первых»	Районный	Грамота за результативную работу информационно- медийного направления в школе	№95 от 30.03.2021г
Бакулина И.Ю.	Соревнования по шахматам среди женских команд на XXXX летней районной олимпиаде	Районный	Диплом 3 место	

Данные о состоянии здоровья школьников

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Никакое обучение невозможно, а тем более не прогнозируемо развитие, если нет здоровья.

Для решения данных вопросов в школе разработана программа

«Здоровье – в твоих руках», которая успешно реализуется на всех ступенях развития. Педагогический коллектив считает, что организовать учебный процесс с учетом заботы о здоровье ученика – значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов здоровья сбережения.

«День здоровья», туристический слет, месячник спортивно-массовой работы, месячник «Внимание – дети!», спортивные соревнования, походы, поездки- эти мероприятия стали традиционными в школе.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся. Расписание включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, в том числе расписание индивидуальных и факультативных занятий.

Большая работа проводится коллективом школы по соблюдению санитарно-гигиенического режима. В школе уютно, чисто, светло, многое делается для того, чтобы каждый чувствовал себя комфортно. За последние 3 года полностью обновлена мебель, укреплен инвентарно-спортивная база. **Одной из самых важных задач коллектив считает создание в школе условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.**

В начале каждого учебного года в школе проводится углубленный медицинский осмотр учащихся специалистами ЦРБ. Анализ результатов показал, что основная масса школьников имеют 2 – ю группу здоровья и основную физкультурную группу.

Группы по здоровью

	2017- 2018 г.	2018 – 2019 г.	2019 - 2020 г.
1 группа	7	6	8
2 группа	56	57	52
3 группа	9	9	7
4 группа	3	3	5
всег о	75	75	72

Группы по физкультуре

	2017-2018г.	2018 – 2019 г.	2019 – 2020 г.
Основная	70	71	68
подготовительная	5	3	4
специальная	0	0	0
освобожденная	0	1	0
Всего	75	75	72

Среди наиболее часто встречающихся заболеваний отмечены: кариес, ВСД и нервно-психические заболевания.

Заболевания школьников

	2017- 2018г.	2018 – 2019 г.	2019 – 2020 г.
Сколиоз	6	6	7
Понижение остроты зрения	8	10	10
Нарушение осанки	5	5	6
Кариес	14	17	19
Узловой зоб	0	0	0
Заболевания кожи	0	0	0
Ожирение	6	8	7
ВСД	10	10	8
Хронический ренит	7	6	6
Гипотериоз	0	0	0
Диффузный зоб	0	0	0
Искривление носовой перегородки	3	2	1
Аденоиды	4	5	2
Хронический тонзиллит	2	2	2
Деформация грудной клетки	1	1	1
Нервно-психическое	13	9	8

После медосмотра те учащиеся, кому это необходимо, получают направление к специалисту в ЦРБ. Результаты медосмотра доводятся до сведения родителей классными руководителями. На уроках физической культуры и трудового обучения осуществляется индивидуальный подход к детям с учетом результатов медосмотра.

Здоровье невозможно без полноценного питания. В школе организовано для детей горячее питание. За качеством приготовленной пищи следит бракеражная комиссия, члены общешкольного родительского комитета. Вопросы школьного питания рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, совещаниях при директоре, общешкольных родительских собраниях.

Тем не менее, приходится констатировать, что за последние годы увеличивается количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, причем есть дети, страдающие двумя заболеваниями и больше.

Процент нарушения состояния здоровья резко растет в начальной школе и повышается к окончанию школы, к системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы, приобретенные в процессе обучения.

Результаты мониторинга позволяют выделить причины имеющегося состояния здоровья и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья:

- недостаточное внимание к двигательной активности и физической культуре ребенка;
- некоторая перегрузка учебным материалом;
- нарастающие социально-психологический стресс, связанный с необходимостью окончания школы и дальнейшего жизнеустройства;
- влияние неблагоприятных факторов окружающей среды.

Так же в школе ведется работа по профилактике детского травматизма и общей безопасности детей. Данная работа направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;
- постоянный контроль за ведением документации по фиксации травм.

В свете решения задач по безопасности учащихся была проведена следующая работа:

- Инструктаж обучающихся: по правилам внутреннего распорядка школы, правилам поведения обучающихся в школе; по пожарной безопасности и правилам безопасного обращения со взрывоопасными предметами; по профилактике детского дорожного и школьного травматизма; - по мерам безопасности во время экскурсий, походов на спортплощадке; по профилактике негативных криминогенных ситуаций; по безопасному поведению детей на объектах общественного и железнодорожного транспорта (с занесением в журналы инструктажей классов).

- Ознакомление с законом об образовании и Уставом школы. (Правила поведения для учащихся на уроках, перемене).

- Индивидуальные беседы с родителями: «Адаптация обучающихся после летних каникул. Задачи на новый учебный год».
- Изучение медицинских карт учащихся, распределение учащихся на группы здоровья.
- Инструктажи по ОТ, беседы с учащимися о безопасном поведении на уроках физической культуры.
- Беседы по профилактике травматизма на переменах, уроках физической культуры.
- Составление социального паспорта школы, выявление обучающихся ТОВ и состоящих на разных видах учета.
- Сбор информации о занятости обучающихся во внеурочное время.
- Вовлечение детей ТОВ и состоящих на разных видах учета в занятия секций и кружков.
- Оформление стендов: «Уголок безопасности дорожного движения», «Уголок пожарной безопасности».
- Организация дежурства в школе на переменах обучающихся, учителей и администрации школы.
- Разработаны памятки для обучающихся по правилам поведения на занятиях физической культурой, по пожарной безопасности, оказании первой медицинской помощи.
 - Производственное совещание «О мерах личной безопасности обучающихся и оказании первой помощи при несчастных случаях».
 - Кл. часы 1-11 кл. «Соблюдение этикета и культуры – основа безопасности».
 - Индивидуальные беседы по профилактике травматизма

Школьное методическое объединение классных руководителей ставило перед собой следующие цели и задачи:

Тема: " Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС"

ЦЕЛЬ: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в ОУ посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей в условиях реализации ФГОС

ЗАДАЧИ:

1. Создавать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Календарно-тематическое планирование заседаний МО классных руководителей

Месяц	Тема	Выступление	Ответственные
сентябрь	<p>«Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. Моделирование воспитательной работы в условиях реализации программы воспитательной компоненты.</p> <p>Новые подходы к организации воспитательного процесса»</p> <p>Цель: организация работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС</p>	<p>Анализ воспитательной работы 2019-2020 учебного года</p> <p>Анализ детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма за 2018-2019 учебный год</p> <p>Основные требования к планированию учебно-воспитательной работы в 2019-2020 уч.году</p> <p>Утверждение плана основных воспитательных мероприятий</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2019-2020 уч.году</p> <p>Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций.</p> <p>«Ярмарка воспитательных идей»</p>	<p>Руководитель МО кл.руководителей Стецура А.В.</p>
ноябрь	<p>«Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся. Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»</p> <p>Цель: поиски рациональных способов организации работы формирования активной гражданской позиции обучающихся</p>	<p>Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции</p> <p>Использование возможностей детских общественных объединений для формирования активной гражданской позиции обучающихся</p> <p>Формирование активной личности учащегося посредством экскурсий, тем, классных часов, музейной работы</p> <p>Организация внеурочной деятельности в школе. Из опыта работы по формированию активной гражданской позиции</p>	<p>Руководитель МО кл.руководителей Стецура А.В Кл.руководители</p>
январь	<p>«Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике поведения учащихся. Совершенствование профилактической</p>	<p>Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися на различных видах учета. Методы комплексной диагностики особенностей семейной атмосферы,</p>	<p>Руководитель МО кл.руководителей Стецура А.В. Кл.руководители</p>

	воспитательной работы»» Цель: формирование установки на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми девиантного поведения.	семейного воспитания и отношения родителей к детям. Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей.	
март	«Роль классного руководителя в социально - педагогическом сопровождении одаренных детей» Цель: повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с одаренными детьми	Формы и методы работы классного руководителя с одаренными детьми Обобщение опыта классных руководителей	Руководитель МО кл.руководителей Стецура А.В. Кл.руководители
май	«Итоговое заседание. Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями » Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей, обмен опытом, развитие креативности; поиск инноваций в деле воспитания подрастающего поколения	Анализ деятельности МО за прошедший учебный год: состояние, проблемы Методическая конференция «Мастерская педагогического опыта» Методика урегулирования межличностных отношений учащихся. Уровень качества воспитанности учащихся. Планирование работы МО классных руководителей на 2021/2022 уч. год	Руководитель МО кл.руководителей Стецура А.В. Кл. руководители

Ответственный за ВР:

А.В. Стецура

Самоанализ

Филиала МБОУ «Поспелихинская СОШ №1» Котляровка СОШ за 2020-20.04. 2021 учебный год

1. Цели, задачи и направления работы

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7. организовывать профориентационную работу со школьниками;

8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Организация предметно-эстетической среды»

И основываясь на основные направления РДШ:

- Личностное развитие;

- Военно-патриотическое;

- Гражданская активность;

- Информационно-медийное;

2. Документы, регламентирующие работу

Воспитательная работа ведется, на основании документов, регламентирующая организацию воспитательного процесса в школе:

✓ Устав ОУ;

✓ Закон РФ «Об образовании»;

✓ Конвенция о правах ребёнка;

✓ Должностные инструкции классных руководителей, социального педагога;

- ✓ Приказы и распоряжения по ОУ, связанные с деятельностью заведующей отделением ВР;
- ✓ План воспитательной работы на текущий год;
- ✓ План работы социального педагога;
- ✓ План-график общешкольных родительских собраний;
- ✓ График дежурства по школе;
- ✓ Локальные акты школы и др.

3. Общие достижения школы (участие в конкурсах)

В течение года учащиеся нашей школы активно принимают участие в различных конкурсах по разным направлениям и разным уровням.

- сдача норм ГТО (6 человек. Сирюков В- серебряный значок)
- «Колибри»(2 человека) (Голубев В- лауреат 3 степени, Кириченко В участие)
- всероссийский конкурс «Смотри – это Россия»(5 человек. Участие)
- всероссийский конкурс рисунков «ВместеЯрче» (3 человека- участие)
- «Живое слово» (1 человек- участник)
- всероссийский конкурс «Строки, опаленные войной» (1 человек- участие)
- «Содружество» (6 человек. Сертификаты участников)
- «Зимний фестиваль РДШ» (5 человек. Сертификаты участников)

4. Традиционные мероприятия и акции

Каждый год в нашей школе проходят традиционные общешкольные мероприятия, а так же всевозможные акции.

Традиционные мероприятия:

- праздник «Здравствуй школа!»;
- посвящение в пятиклассники;
- день учителя, день самоуправления;
- осенний кросс;
- праздник «День матери»;
- День Конституции
- «С Новым годом»;

- День защитника Отечества
- Международный женский день
- БДД
- День Победы
- Международный день Земли
- Последний звонок

Кроме того прошли не традиционные праздники, которые возможно станут традиционными:

- праздник " Первого десятка" (1-е классы);
- акция #втораяжизньбатарейки (4 класс)
- праздник «Прощание с азбукой» (1 класс);
- Путешествие в страну профессий (1-4 классы)

Каждый год проходят акции и ДЕДы в рамках РДШ:

- РДШ в безопасности;
- «Мое движение»;
- день неизвестного солдата;
- день героев Отечества;
- «Деление на поколения»;
- акция «Мир без Никотина»;
- «Актив РДШ»;
- «Дай пять»;
- **ДЕД «Всемирный день здоровья»;**
- **ДЕД «День космонавтики»;**
- **Акция «Я люблю науку»;**
- **«День Народного Единства»;**
- **День Книгодарения**

Ежегодно проходят классные часы, в 2020-2021 учебном году так же были проведены классные часы на темы:

- Вредная пятерка и полезная десятка;

- Мы за «Здоровый образ жизни»;
- Сетевая безопасность;
- "Что такое СНЮС? Вреден ли он для здоровья?";
- по Профилактики ГРИППа и ОРВИ;
- «Блокадный Ленинград»;
- «Масленица»
- «Мы выбираем жизнь!» профилактика суицидального поведения подростков;
- «Поговорим об ответственности»

5. Организация работы классных руководителей

Проводились совещания по разработке программы воспитания школы.

В соответствии с планом воспитательной работы школы всеми классные руководители были разработаны и утверждены планы работы с классными коллективами, в которых отражались все основные модули и направления воспитания.

6. Организация работы с родителями

Основными формами работы с родителями в нашей школе являются:

- родительские собрания(общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Работа с родителями осуществлялась по плану:

1. Общешкольное родительское собрание по теме «Особенности организуемого в школе учебного процесса в условиях коронавирусной инфекции»

2. Общешкольное родительское собрание по теме «Девиантное поведение подростка: Криминальная подростковая субкультура. Порядок реагирования родителей.

3. Знакомство родителей с Уставом школы, их правами и обязанностями

4. Реализация программы родительского образования с целью повышения педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи; воспитание ответственного родительства по блокам:

- Основы семейного воспитания;
- Основы семейного уклада;
- Основы семейной психологии;
- Основы семейного права;

5. Паспортизация семей и несовершеннолетних, нуждающихся в особом внимании образовательного учреждения
6. Организация углубленной диагностики по комплексному изучению семей и детей, воспитывающихся в них
7. Индивидуальная работа с учащимися и их семьями
8. Организация совместной социально- значимой деятельности и досуга детей и родителей
9. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания с приглашением семей.
10. Организация межведомственного просвещения родителей с приглашением узкого круга специалистов в вопросах семейного воспитания
 11. Индивидуальная и групповая работа с семьями, имеющими детей-инвалидов; детей девиантного поведения; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
 12. Тематические классные родительские собрания, лектории, «круглые столы», мастер-классы для родителей и лиц, их заменяющих
 13. Посещения неблагополучных семей совместно с родительской общественностью, медицинскими работниками, сотрудниками органов опеки и попечительства, (по необходимости), участковым уполномоченным полиции, специалистом по делам молодежи и представителями сельской администрации с целью оказания консультативной помощи в вопросах семейных отношений, материально-бытовых условий проживания, соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних
 14. Общешкольное родительское собрание «Родительский час БДД»
 15. Общешкольное родительское собрание «Итоги года»

7.Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

Погружение обучающихся в образовательный процесс в первую неделю сентября начинается с презентации педагогами курсов внеурочной деятельности, которые могут быть реализованы в школе в текущем году. Каждый ученик получает полную и достаточную информацию для того, чтобы сориентироваться, сделать правильный выбор и включить заинтересовавшие его и(или) необходимые занятия в свою индивидуальную образовательную программу.

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Город мастеров	1	1	Зубенко

			Оксана Ильинична
Город мастеров	2	1	Зубенко
Город мастеров	3	1	Оксана Ильинична
Город мастеров	4	1	Зубенко
Развитие математических способностей	4	1	Оксана Ильинична
Что мы знаем про то, что нас окружает	4	1	Бернд
Путешествие в компьютерную долину	4	1	Виктория Сергеевна
ОДНКНР	5	1	Бернд
ЮИД	5	1	Виктория Сергеевна
Геометрия вокруг нас	5	1	Павленко
ОДНКНР	6	1	Виктор Павлович
Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса.	6	1	Фиц Марина
Культурное наследие народов России.	7	1	Валерьевна
Как сохранить нашу планету.	7	1	Павленко
Культурное наследие народов России	8	1	Виктор Павлович
			Фиц Марина
			Валерьевна
			Голубева
			Юлия Николаевна
			Фиц Марина
			Валерьевна

Лыжи	8	1	Берндт Валентина Андреевна
Культурное наследие народов России	9	1	Фиц Марина Валерьевна
Журналистика для начинающих	9	1	Шмакова Елена Павловна
Проектная мастерская	9	1	Берндт Наталья Анатольевна
Шахматная школа	9	1	Берндт Валентина Андреевна

Охват внеурочной деятельностью 100 %.

В школе начала реализацию программа ДО.

Название: На пути к «вечному двигателю».

Направленность: техническая

Руководитель: Павленко Виктор Павлович

Рабочая программа дополнительного образования составлена на основе авторской программы Д. В. Смирнова "На пути к "вечному двигателю".

Цель программы технического профиля состоит в развитии интереса школьников к технике и техническому творчеству.

Задачи программы - познакомить с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей;

- воспитать интерес к достижениям отечественных исследователей, естествоиспытателей и творцов техники;
- выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.

Охват обучающихся дополнительным образованием составил 25 % от всех учащихся школы.

8. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Профилактика преступности, правонарушений

В течение учебного года основной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- оказание помощи ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- оказание помощи семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием;
- диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье и т. п.;
- помощь классным руководителям в разрешении трудных жизненных ситуациях с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи;
- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий;
- выявление и учет социального статуса несовершеннолетних;
- оказание поддержки учащимся в процессе их социализации;
- защита прав подростка, оказавшегося в социально-опасном положении;
- устранение или нейтрализация причин, вызывающих социальные отклонения различного рода;
- ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений;
- совершенствование взаимодействия семьи, школы, органов системы профилактики;
- расширение зоны привлечения различных структур при разрешении социальных проблем семьи и подростка.

На учете ВШК состоят в основном по неуспеваемости, пропускам уроков по неуважительной причине 4 учащихся. В школе ведется постоянный контроль досуга обучающихся. Осуществляется контроль за посещением внеурочной деятельности, поддержанием тесной связи с их родителями, учета внешкольных увлечений несовершеннолетними.

Осуществляют взаимосвязь с другими района по работе с неблагополучными, малообеспеченными семьями. В начале учебного года составляются совместные и перспективные планы с данными организациями по профилактике правонарушения и безнадзорности, вредных привычек.

С классными руководителями ведется интенсивная работа по этому направлению.

Обучающиеся школы самостоятельно могут знакомиться со своими правами и обязанностями гражданина РФ на общедоступном стенде «Твои права». Здесь они знакомятся не только с правовой грамотностью, но могут прочитать разные методические рекомендации, памятки для личной безопасности в разных жизненных ситуациях. Не только этим ограничено информирование обучающихся, т.к. ещё имеются стенды с кратким и полным инструктированием в ЧС, пожарной безопасности, ПДД. По этим темам проходят тематические линейки и Профилактические дни.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, в создании системы работы по профилактике безнадзорности. Наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми.

Профессиональная ориентация планируется с начала учебного года с 1 по 9 класс. Большой упор делается 8-9 классы.

Основные задачи ранней профилактики вредных привычек:

1.Формирование представления об основных системах организма человека и их функционировании.

2.Разъяснение полезного влияния физических упражнений и закалывания на организм человека и вредного влияния курения.

3.Разъяснение причин курения взрослых – однажды приобщившись к курению, человек совершает ошибку, а потом не может избавиться от этой привычки.

Соц. педагогом, учителями школы проводилась индивидуальная работа с детьми по борьбе с вредными привычками (курение, употребление спиртных напитков).

Обучающиеся активно принимают участия в спортивно-оздоровительных соревнованиях, внеурочной деятельности, мероприятиях школы.

Пропагандируя ЗОЖ, были организованы конкурсы рисунков. Выступления с докладами на темы: «Внимание! ОРВИ», «Профилактика гриппа». В школе работает Наркопост.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся, в течение 2020-2021 учебного года ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием. Горячим питанием обхвачены 100% обучающихся.

Задачи дальнейшей работы:

1. Уделять внимание работе по профилактике асоциального поведения учащихся.

2. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни и потребность вести ЗОЖ.

3. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

4. Обеспечить социально -педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШУ.

4. Оказывать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

9.Итоги ВР 2020-2021 года.

Воспитательную работу в 2020 – 2021 учебном году можно оценивать удовлетворительно. Воспитательная работа в школе осуществлялась главным образом через классные и общешкольные мероприятия. Происходило непосредственное общение ответственного за ВР, социальную работу и классных руководителей, учащихся. Обсуждались проблемы школы, класса, проходили классные часы, проходили различные мероприятия, школьные, районные, краевые. Подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении

Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательная работа основывалась на программе воспитания, которая начала свою апробацию в этом учебном году. Для разработки программы была создана рабочая группа, которой были определены основные этапы внедрения программы. Одним из приоритетных направлений был выбран модуль «Ключевые школьные дела», в соответствии с которым и был разработан план воспитательных мероприятий на 2020-2021 учебный год. На основе данного плана классными руководителями были составлены планы воспитательной работы классного коллектива.

Воспитательная работа школы строится в рамках работы РДШ, на основе дней единых действий и регионального недельного плана. Деятельность в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

За прошедший учебный год в школе проходило утверждение в работе тех форм, которые явились новыми в рамках реализации программы воспитания. Но в принципе, уже сложилась определенная система взаимодействия всех структур в воспитательном процессе.

Основой явились направления деятельности РДШ. Курируют направления педагоги школы. В дни единых действий «Выборы в РДШ» лидером первичного отделения РДШ школы стала Лапаева Карина. Карина вошла и в состав Муниципального детского совета. Также были выбраны и лидеры всех четырех направлений. Хочется отметить положительную тенденцию к стабилизации в работе направлений РДШ. Поменялось и положение в самом проблемном направлении - информационно-медийном. Лидер информационно-медийного направления была выбрана Гаак Т., которая подошла к своей работе ответственно. Постоянно обновляется информация в нашей официальной группе «ВКонтакте» - Хлеборобская СОШ. Вовремя и систематически информация поступает и в группу «Поспелихинский район» и «РДШ22».

Своевременно освещались все мероприятия в рамках тематических недель, дней единых действий.

В модуле «Ключевые школьные дела» работа велась в соответствии с региональным недельным планом РДШ и была направлена на реализацию четырех направлений деятельности РДШ: Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления

В рамках реализации направлений РДШ наша школа провела и приняла участие в различных мероприятиях. На торжественной линейке, приуроченной к тематической недели «День рождения РДШ» 8 учащихся 5 класса были приняты в члены РДШ.

Личностное развитие включает в себя творческое направление, популяризацию профессий, здоровый образ жизни.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией, творческим развитием реализовывалась через вовлечение учащихся в организацию и проведение творческих событий и проектов, культурно-образовательных и культурно - досуговых программ.

В течение года прошли следующие мероприятия:

- День знаний (по классам);
- Осенний кросс (по классам);
- Акция «Поздравляю» ко Дню учителя;

- Новогодние праздничные мероприятия прошли в каждом классе;
- Традиционным стало празднование веселой масленицы учащимися начальной школы. Данное мероприятие всегда вызывает большой интерес у учащихся, и они с удовольствием принимают в нем участие.
- Классными руководителями в классах были проведены следующие мероприятия: «Веселые старты», «а ну-ка, девочки», «Выставка в страну знаний», «Праздник урожая»; «Выставка поделок В королевстве спелых овощей» (1 кл); «Тяжело в учении- легко в бою», «Масленица», (нач.кл.) «Классные девчонки»; конкурс рисунков «И снова осень к нам пришла» (2кл), «А ну-ка, девочки» (3,4 кл, 5 кл), видеопоздравление (флешмоб) через социальную сеть к Дню матери (6 кл.), к 8 марта (нач.классы), «Новый год» (4, 7кл),
- Учащиеся принимают участие и в районных мероприятиях и проектах РДШ

Наименование конкурса	Участники и результат	Руководитель
Сдача норм ГТО	Иванченко П. (третья ступень) – серебряный значок, Ипгефер И. (четвертая ступень) – серебряный значок	Новгородская И.А
Проект РДШ «Сила РДШ»	62 чел.	Новгородская И.А.
«Профильные узоры»	Молодых К. (1 место) Призеры: Лысков Д., Иванченко П.	Лялякин Ю.Н
Районный конкурс «Волонтер года»	Участие (Вьюгин В.)	Гурина С.Е.
Интеллектуально-познавательная игра «Страницы блокадного Ленинграда»	Команда юнармейского отряда «Пламя» - (1 место), Лучший игрок – Фоминых А.	Гурина С.Е.
Районный фестиваль школьных информационно-медийных центров «Время первых»	Участие в номинациях «Точка зрения», «Лучший медийщик». Гаак Т. –победитель в акции «Самый активный пользователь районной группы ВК»	Гук И.Н.
Краевая патриотическая акция «Открытка ветерану»	Артемова Н., Коробкина К., Лысков Д., Куликова К., Фоминых А., Книсс И. – именные письма от организатора акции – депутата ГД О.П. Быарками)дпова	Гурина С.Е. Новгородская И.А.
Второй Алтайский краевой патриотический конкурс детского рисунка «Народные	Лысков Д. – победитель, участие – Артемова Н., Коробкина К., куликова К.	Гурина С.Е.

герои Отечества»		
Скакалка на максималке	Участие	Веснина Л.С.
Акция «Классная система» День космонавтики	Участие	Веснина Л.С.
Акция РДШ к международному женскому Дню «Споём песню маме»	Участие	Веснина Л.С.
акция «Будь здоров»	Участие	Веснина Л.С. Гурина С.Е.
Акция «Зарядка под защитой	Участие	Новгородская И.А.
Всероссийский проект «Фестиваль театрализованных представлений для обучающихся начальных классов»	Участие	Веснина Л.С.
Акция «Новогодние окна»		Веснина Л.С., Райсбих С.В., Гукк И.Н., Новгородская И.А.
Акция «Чудо во дворе»		Гурина С.Е.
Установление спортивного рекорда России наибольшее количество человек, прыгающих на скакалке (30 сек.) в течение одного дня «В России»		Веснина Л.С.
Соревнования по роуп- скриппингу		Новгородская И.А.
Слет патриотических объединений «Молодые патриоты – сила Сибири»	Лапаева К., Семенченко А. (отмечены ценными подарками)	Гурина С.Е.
Содружество 2020	Лапаева К., Семенченко А., Жердева А., Артемов Н.	Гукк И.Н.
Зимний фестиваль «Зимфест»	Участие - Лапаева К., Семенченко А., Жердева А., Артемов Н., Вьюгин	

	В.(отмечены подарками)	
Конкурс творческих работ «Космос»	Артемова Н., Коробкина К., Лысков Д., Куликова, Нечунаев Р.	Гурина С.Е.

В рамках направления «Личностное развитие» в школе успешно развивается научно-исследовательская деятельность учащихся. Эта работа проходит в рамках школьного научного общества учащихся «Эрудит» (рук. Бесова Е.Н.). Цель работы НОУ - выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их способностей.

В течение года проводилась и методическая работа: индивидуальные консультации с руководителями работ учащихся. Тематика консультаций: «Требования к оформлению научно-исследовательских работ учащихся», «Технология мультимедийных презентаций», «Как защищать научно-исследовательскую работу», «Как выбрать тему исследовательской работы и как правильно ее сформулировать», «Виды исследовательских работ».

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Так в течение года в рамках внеурочной деятельности в 1, 2,3,4,5,6,7,8,9, 10 классах реализовывались программы, направленные на развитие исследовательской деятельности. Цель данных программ: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской и проектной деятельности. Курсы входят в раздел учебного плана «Внеурочная деятельность», направление -социальное. Программы содержат теоретический и практический блоки. Программы позволили реализовать актуальный в настоящее время личностно-ориентированный подход.

В рамках профориентационного развития классными руководителями проводятся классные часы, направленные на популяризацию профессий.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией невозможна без формирования здорового образа жизни. В нашей школе это работа спортивных секций (волейбольная, баскетбольная). Кроме этого с этого года реализуется и программа дополнительного образования «ГТО». В школе созданы условия для сдачи норм ГТО для учащихся школы. (результаты представлены в таблице выше). Третий год, благодаря стараниям учителя физкультуры Новгородской И.А. учащиеся школы принимают участие во всероссийских соревнованиях по русскому силовому – проекту РДШ «Сила РДШ». К сожалению больше ни один Всероссийский проект РДШ охвачен не был. Волонтерский отряд проводит акции по пропаганде ЗОЖ. Прошла спортивная конкурсная программа «А ну-ка, мальчики» для уч-ся 4-8 классов,. Традиционным стало проведение осеннего кросса в рамках тематической недели «Каждый ребенок – чемпион», в котором принимают участие все учащиеся школы, в этом году осенний кросс проходил для каждого класса отдельно

Гражданская активность: организация профильных проектов, поддержка детских инициатив, проведение образовательных программ, волонтерство (экологическое, социальное, событийное, волонтеры Победы), краеведческая работа и школа безопасности. В рамках данного направления в школе были проведены классные часы и общешкольные линейки, посвященные памятным датам истории: дням полного снятия блокады Ленинграда, неизвестного солдата, героев Отечества, национального единства, Конституции, защитника Отечества, Победы в Великой Отечественной войне.

Большую работу в рамках данного направления проводит волонтерский отряд «Доброе сердце» (рук. Гурина С.Е.): ребята выступают на общешкольных линейках: «Посвящается пионерам-героям», ко Дню защитников Отечества, по профилактике гриппа и простудных заболеваний, пропаганде ЗОЖ и ПДД; проводят акции.

Волонтерский отряд является активным участником многих районных, краевых и всероссийских конкурсов. Приняли участие в районном конкурсе «Волонтер года».

Военно-патриотическое направление

В рамках этого направления под руководством руководителя юнармейского отряда «Пламя» Гуриной С.Е. велась целенаправленная работа военно-патриотическому воспитанию. Юнармейский отряд является активным участником всех мероприятий в школе. Популярность этого объединения растет с каждым днем. В этом году еще пятеро учащихся нашей школы решили вступить в юнармейский отряд. Ребята с ответственностью относятся ко всем делам за которые берутся. В День неизвестного солдата юнармейцы провели акцию по очистке мемориала Славы, находящегося в п. Хлебобор от снега и возложению цветов к мемориалу в память о погибших земляках в годы Великой Отечественной войны. В рамках Дня героев отечества прошел целый ряд мероприятий с участием юнармейского отряда. На очередной районной интеллектуально-познавательной игре «Страницы блокадного Ленинграда», посвященной снятию блокады, ребята заняли 1 место. А Фоминых А. одержал победу в номинации «Лучший игрок».

В рамках данного направления в школе прошел конкурс по военно-прикладным видам спорта. Активное участие в нем также приняли члены юнармейского отряда. В рамках месячника военно-патриотической работы прошла школьная военно-спортивная игра «Зарница» с уже ставшей традиционной «Полевой кужней».

Планируется также и проведение традиционных мероприятий, посвященных Дню Победы – это акция 8 мая «Свеча памяти», акциях «Окна памяти», «Рисуем Победу», «Бессмертный полк», митинг у мемориала Славы, на котором планируется прием новых членов в юнармейский отряд.

Классными руководителями регулярно проводятся классные часы и уроки мужества: «О тех, кто нам мир подарил» (Райсбих С.В.), «Защитники Отечества» (Веснина Л.С.), История Российского флага (Бесова Е.Ю.), «Подвиг детей во время Великой Отечественной войны», «Будем в армии служить» (Коновалова Н.В.), «Воинская слава России» (Гефнидер Е.И.), «День снятия блокады Ленинграда» (Гурина С.Е.), «День Победы», «Великая слава» (Бесова Е.Н., Новгородская И.А.), «Подвигу жить» (Лялякин Ю.Н.), «День памяти воинов-интернационалистов» (Гончарова Н.В.), также оформляется выставка ко Дню юного героя-антифашиста, Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества.

Информационно-медийное направление:

В рамках данного направления в школе работает информационно-медийный центр. Лидером данного направления в этом году стала Гаак Т. Школа имеет свою группу в социальной сети ВК «Хлебоборская СОШ», в которой регулярно освещаются все мероприятия, проходящие в школе. Также данная работа проводится по информированию и в другие группы – «Поспелихинский район» и «РДШ22».

Информационно-медийный центр принял участие в районном фестивале школьных информационно-медийных центров «Время первых» в номинациях «Точка зрения» и «Лучший медийщик». В номинации «Самый активный пользователь районной группы ВК» Гаак Т. заняла 1 место. Кроме этого работа школы освещалась и в тематической страничке РДШ в районной газете «Новый путь». Это статьи: «Шахматы – великая игра», «Год памяти и славы завершаем», «Виват, наука».

Школа тесно сотрудничает со многими организациями социума. Это Совет ветеранов п. Хлебобор, Администрация Борковского сельсовета, сельская библиотека и сельский Дом культуры. Взаимная помощь и поддержка оказывается и работниками клуба и работниками школы друг другу. Учащиеся являются постоянными участниками всех мероприятий, проводимых в селе.

Тесная связь осуществляется и с районным центром детского творчества.

По данному направлению работает кружок «Оформитель» (Гурина С.Е.) и «Информационно-медийный центр» (Гукк И.Н.). Ко всем значительным датам ребята оформляют выставки и освещают работу в социальной сети ВК: ко Дню юного героя антифашиста, ко Дню памяти о выводе войск из Афганистана (выпуск школьной газеты «Калейдоскоп» был посвящен афганской войне и служившим в Афганистане выпускникам нашей школы).

Организация работы классных руководителей

В соответствии с программой воспитания школы всеми классные руководители были разработаны и утверждены планы работы с классными коллективами, в которых отражались все основные направления воспитания. Классными руководителями осуществлялось дежурство по школе и по столовой в соответствии с графиком, проводились профилактические мероприятия и инструктажи по безопасности. Все запланированные мероприятия проходили по графику, в рамках дней единых действий и тематических недель в соответствии с региональным понедельным планом. Не всеми классными руководителями проводятся еженедельно классные часы. Поэтому необходимо привести эту работу в систему. Также необходимо закончить работу по оформлению классных уголков.

Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания

Одной из основных форм работы с родителями остается родительское собрание. В этом учебном году все родительские собрания проходили дистанционно. Родителям предлагалась разнообразная тематика вопросов, обсуждались проблемы жизни классного коллектива: Инструктажи: «Техника безопасности детей на каникулах», Телефонные беседы: Онлайн беседы и инструктажи, Общение в родительских чатах: Рекомендации «Родителям о занятиях в морозные дни или буран», Чем ребенка занять на каникулах, «Беседа «7 шагов по профилактики коронавирусной инфекции», Знакомство с уведомлением от Роспотребнадзора «О соблюдении режима изоляции лицом, находящимся в контакте с больным COVID – 19

Индивидуальные беседы с родителями: « Ребенок и компьютер» «Права ребенка – обязанности родителей», «Причины появления агрессии», «Увлеченность и увлекаемость ребенка», «Особенности нравственного развития школьника в подростковом возрасте» и др. Протоколы родительских собраний есть у всех классных руководителей.

Важной формой работы с родителями также является деятельность родительского комитета класса. Родители привлекаются к участию в классных и общешкольных делах, к организации каникулярного отдыха детей.

Работа с родителями строится и через организацию открытых уроков для родителей, проведение итоговых конференций и публичной защиты проектов конце учебного года.

Классные руководители также посещают семьи на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий учащихся.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

В школе действует система дополнительного образования, реализующая программу спортивно-оздоровительного направления «ГТО». Кроме этого функционируют кружки и спортивные секции. Руководят работой кружков педагоги школы. Работа кружков организована для учащихся с 1 по 11 класс. В прошедшем учебном году работали кружки художественно-прикладного направления – «Художественная обработка древесины», «Оформитель», гражданско-патриотического – «Доброволец», «Юнармейский отряд «Пламя», спортивного – волейбольная и баскетбольная секции, «Информационно-медийный центр».

Кроме этого в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-10 классов проходили занятия по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Охват учащихся кружковой деятельностью составил 88%. Учащиеся школы посещали танцевальный кружок на базе КДЦ поселка Хлебороб. Сотрудничество с данным учреждением, отражается на всех мероприятиях, проводимых как в поселке, так и в школе. Учащиеся школы являются активными участниками всех проводимых праздников.

Но перед школой стоит сложная задача - охватить как можно больше детей кружковой деятельностью и в первую очередь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Поэтому нужно как можно активнее вовлекать учащихся в кружковую работу, добиваться того, чтобы кружки пользовались популярностью у учащихся и учащиеся видели конкретные результаты работы в кружках.

Организация летнего отдыха учащихся

Во время летних каникул в школе планируется реализация краткосрочной программы дополнительного образования в летний период, которую посетят 15 учащихся начальных классов. Кроме этого учащиеся 1,3,4,5,8,7,8 классов планируют совершить однодневные походы по окрестностям села.

Для оценки состояния здоровья обучающихся в школе проводятся ежегодные медицинские осмотры, которые охватывают весь детский коллектив. Отметка о состоянии здоровья ставилась в листке здоровья в классном журнале, давались рекомендации классным руководителям и преподавателю физической культуры, определялись группы здоровья. Регулярно медиками проводятся прививочные компании. Педагогический коллектив школы проводит работу по сохранению и развитию здоровья учащихся. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике здорового образа жизни.

Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Профилактика преступности, правонарушений

В течение учебного года основной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- оказание помощи ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- оказание помощи семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием;
- диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье и т. п.;
- помощь классным руководителям в разрешении трудных жизненных ситуациях с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи;
- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий;
- выявление и учет социального статуса несовершеннолетних;

- оказание поддержки учащимся в процессе их социализации;
- защита прав подростка, оказавшегося в социально-опасном положении;
- устранение или нейтрализация причин, вызывающих социальные отклонения различного рода;
- ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений;
- совершенствование взаимодействия семьи, школы, органов системы профилактики;
- расширение зоны привлечения различных структур при разрешении социальных проблем семьи и подростка.

С целью выявления учащихся, нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации (с отклонениями в поведении либо имеющих проблемы в обучении – нуждающихся в социально-психологической и педагогической помощи) были рассмотрены индикаторы неблагополучия школьника, а также и их семьи.

В результате наблюдения и диагностики в начале учебного года выявлены дети «группы риска». Работа с учащимися и их семьями ведется по направлениям: работа с подростком, работа с родителями, работа с социумом, который окружает семью.

Прошла сверка списка семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Сверка прошла с КДНиЗПР, ПДН, комитетом по образованию. Также прошла сверка списка учащихся, находящихся под опекой с отделом по опеке и попечительства. С данными семьями и их несовершеннолетними, находящимися в СОП ведётся работа в разных направлениях.

Проводятся беседы, консультации. Родителям даются советы, рекомендации по воспитанию, обучению и содержанию детей.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
3. Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
4. Совместная работа с КДНиЗП, ПДН, «Центром социальной помощи семье и детям».
5. Оказание помощи детям из малообеспеченных семей (одежда, обувь).
6. Совместная работа с классными руководителями.
7. Приглашение детей и их родителей на Совет по профилактике.

Ведётся работа с ребёнком – инвалидом и его семьёй. Ежедневно посещается семья. Проводятся консультации для родителей и даются советы. С ребёнком проводятся разные мероприятия: музыкальное занятие, изготовление подарков для мамы и папы, час общения в школе, обучающие игры на компьютере.

Ведётся работа с опекаемым ребёнком. Проводятся консультации для опекуна, даются советы по воспитанию и обучению подопечного.

За данный период проведено:

Работа с обучающимися

1.1. Просветительская и профилактическая работа с обучающимися

а) Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации - 32.

Из них по проблемам:

- школьной неуспеваемости - 9;
- пропусков школьных занятий - 4;
- профилактики правонарушений - 6;

профилактики вредных привычек - 5;
не сформированности профессионального и жизненного самоопределения - 4;
другое - 12

С некоторыми учащимися беседы проводились неоднократно.

б) Количество классов, с которыми организована групповая просветительская и профилактическая работа: 11

О соблюдении Закона № 99 Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»;

О Всероссийском телефоне доверия для детей и подростков.

Проведено:	С учащимися
индивидуальных бесед, консультаций	51
групповых мероприятий	11

Просветительская и профилактическая работа с родителями:

а) Количество общешкольных родительских собраний: 1

Тема выступлений: «Права ребёнка и обязанности родителей».

Классные родительские собрания: 4

Тема выступлений: О соблюдении Закона № 99 Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»;

- О Всероссийском телефоне доверия для детей и подростков;

- О пропусках занятий, о работе Совета по профилактике, о питании учащихся в школе,

б) Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации/количество бесед: 26

в) Количество посещений семей совместно с должностными лицами

(инспектор ПДН, специалист КДНиЗП, соцзащиты, здравоохранения и др.).

Выявленные проблемы и пути их решения: 0

г) Количество семей, состоящих на ВУУ, с которыми организована работа по ИПР: 4

Организационная и методическая работа:

С 01 августа в школе проводилась акция «Соберем детей в школу». Цель данного мероприятия - оказать конкретную помощь нуждающимся семьям в подготовке детей к школе, не допустить того, чтобы из-за отсутствия одежды, обуви и канцелярских товаров дети не смогли 1 сентября, в День знаний, сесть за парту. Помощь оказывалась в первую очередь детям из неполных семей и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Каждую неделю отправлялся отчёт о результатах акции «Соберём детей в школу» в Комитет по образованию Поспелихинского района. В ходе проведения акции было установлено, что все учащиеся из малообеспеченных и неблагополучных семей к началу учебного года готовы, у них имеется школьная и сезонная одежда и обувь.

Они обеспечены канцелярскими товарами.

Помощь оказана семье Ткаченко Виктории. Во время акции «Соберём детей в школу» посещалась семья Хрусталевой Виолетты. Семье Хрусталёвой Виолетты, ученицы 11 класса были даны советы и рекомендации с целью подготовки к новому учебному году.

Итоги акции «Соберём детей в школу» прилагаются. Акция «Соберём детей в школу» прошла успешна. В ходе акции «Соберём детей в школу» была оказана помощь на 3600 рублей.

В начале сентября составлен список учащихся на льготное питание по августовскому учёту на 2019/2020 учебный год. Список учащихся на льготное питание прошёл сверку в Управлении социальной защиты населения Пospelихинского района и передан в МБОУ «Пospelихинская СОШ № 1» социальному педагогу. Классные руководители ознакомлены со списком учащихся на льготное питание. Ежемесячно, до 24 числа каждого месяца просматривается список на льготное питание, если необходимо, то оформляется ходатайство на изменение количества детей из малообеспеченных семей, получающих компенсационные выплаты на питание из средств краевого бюджета. Ежемесячно обновленный список учащихся на льготное питание отправляется в МБОУ «Пospelихинская СОШ № 1».

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, был составлен социальный паспорт филиала «Пospelихинская СОШ № 1» Хлеборобская СОШ.

В октябре составлен «банк данных», который поможет в дальнейшей работе с учащимися, нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации, а также и их семьями. В течение учебного года «банк данных» корректируется и обновляется.

В «банк данных» детей и их семей различных категорий входят: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и СОП, а также и их семьи. «Банк данных» ведётся в течение года.

Социальный статус учащихся и их семей		<i>на 01.09.2018 г.</i>
Количество семей		56
<i>в них учащихся - 75</i>		
Многодетных семей		13
<i>в них учащихся - 24</i>		
Полные семьи		38
<i>в них учащихся - 55</i>		
Неполные семьи		19
<i>в них учащихся - 26</i>		
Количество семей с детьми - инвалидами		1
<i>Количество детей из семей родителей - инвалидов</i>		3
Опекаемые семьи		1
<i>Количество учащихся под опекой</i>		1
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП		1
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН		1
Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП		на начало года- 1 на конец года - 1

Количество семей, состоящих на учете в ПДН	1
Количество учащихся «группы риска»	5
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	на начало года- 2 на конец года - 3
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	2

С начала учебного года велась работа с органами и учреждениями профилактики. В течение учебного года велась работа с МО МВД России «Поспелихинский».

Для МО МВД России «Поспелихинский» отправлен информационно – статистический материал филиала МБОУ «Поспелихинская СОШ № 1» Хлеборобская СОШ.

Собрана информация по разным направлениям: сведения об образовательном учреждении, список специалистов ОУ, перечень объектов, расположенных на территории, прилегающей к учреждению и др. Составлена характеристика образовательного учреждения и состояния правопорядка в сравнении за три года: состоящие в ПДН, КДНиЗП, на ВШУ и т.д. В течение учебного года по запросу учреждений профилактики отправлялись характеристики на учащихся, состоящих на учёте в КДНиЗП, ПДН.

В течение года ведётся работа с классными руководителями и учителями – предметниками. Совместно с классными руководителями посещаются семьи учащихся, классным руководителям даются советы и рекомендации по проблемам воспитания обучающихся.

В соответствии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе действует Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике работает с целью предупреждения противоправного поведения учащихся школы, профилактики курения, употребления наркотических веществ. Работа Совета по профилактике правонарушений строится по плану работы на учебный год.

Совет по профилактике организывает и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с классными руководителями, учителями – предметниками, с приглашением родителей. За истекший период 2019 – 2020 учебного года было проведено 8 заседаний Совета по профилактике. Заседания проводились по плану, согласно графику утверждённому заведующим филиалом. Проводились и внеплановые заседания, на которых рассматривались персональные дела учащихся.

На заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривались вопросы:

- ✓ Утверждение списков учащихся на льготное питание.
- ✓ Список учащихся, состоящих на разных видах учёта.
- ✓ Анализ посещаемости учебных занятий учащихся, состоящих на ВШУ, КДНиЗП.
- ✓ Успеваемость учащихся, состоящих на ВШУ, КДНиЗП.
- ✓ О постановке на профилактический учёт учащегося 10 класса
- ✓ Шекка Кирилла Ивановича, 08.01.2002 г.р.
- ✓ Утверждение плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним Шекком Кириллом Ивановичем, учащимся 10 класса и его семьёй.
- ✓ Персональные дела учащихся, которые нарушали дисциплину.

Задачи дальнейшей работы:

1. Уделять внимание работе по профилактике асоциального поведения учащихся.
2. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни и потребность вести ЗОЖ.
3. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.
4. Обеспечить социально -педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШУ.
4. Оказывать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Выводы и предложения:

Воспитательную работу в 2020 – 2021 учебном году можно оценивать удовлетворительно. Воспитательная работа в школе осуществлялась главным образом через классные и общешкольные мероприятия. Происходило непосредственное общение ответственного за ВР, социальную работу, работу вожатого и классных руководителей, учащихся. Обсуждались проблемы школы, класса, проходили классные часы, проходили различные мероприятия, школьные, районные, краевые. Подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Основные направления дальнейшей работы школы

- Продолжить работу по сплочённости коллектива школьников;
- Совершенствовать систему детского самоуправления школы с внедрением оптимального механизма работы Совета старшеклассников как действенного органа самоуправления;
- Привлекать родителей к школьному и воспитательному процессу;
- Осуществлять работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.