

|   |   |   |
|---|---|---|
| Принято на Педагогическом совете от 27.08.2024<br>Протокол № 10 | Согласовано на Совете Учреждения от 26.08.2024<br>Протокол №1 | Утверждено:<br>Директором школы: Н.А. Пустовойтенко<br>Приказ от 69-о от 27.08.2024 |
|---|---|---|

**Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью)**

**МБОУ «Поспелихинская СОШ №1»**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее – Положение) определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) в МБОУ «Поспелихинская СОШ №1» (далее – Школа).

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

– Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее — ФГОС НОО ОВЗ);

– приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О УО);

– приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021);

– письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК- 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС- 728/07 «Об организации работы по СИПР»;

– письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О

сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Уставом образовательной организации и ее локальными нормативными актами.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и адаптированной основной образовательной программой (далее – АООП) Школа разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Основанием разработки СИПР является заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Целью реализации СИПР является овладение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

## 2. Порядок разработки СИПР

Разработка СИПР обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее – обучающийся с ОВЗ) является частью системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включающей в себя описание регламента, содержания и форм организации обучения, мер психолого-педагогической и специальной поддержки, осуществляемой в том числе и через проведение психолого-педагогического обследования и оценку состояния развития обучающегося специалистами Психолого - педагогического консилиума Школы (далее – ППк Школы).

Психолого-педагогическое обследование обучающегося включает:

- изучение специалистами заключения и другой предоставленной на обучающегося документации;
- знакомство с семьей обучающегося и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования.

На основе результатов психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами Школы, составляется психолого- педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояния развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой для последующей разработки СИПР.

В психолого-педагогической характеристике указываются:

- год обучения в образовательной организации;
- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- характеристика социальных компетенций;
- описание сформированности базовых учебных действий;
- описание коммуникативных возможностей (речь и общение);
- описание особенностей игровой деятельности;
- характеристика предметно-практической деятельности (действия с предметами, инструментами, материалами);
- особенности самообслуживания;
- особенности бытовой и трудовой деятельности;
- сформированность математических представлений;
- сформированность представлений об окружающем мире (о себе,

ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире);

- описание необходимого объема помощи со стороны окружающих;
- выводы по итогам оценки.

Разработку и реализацию СИПР осуществляет экспертная группа на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования обучающегося. К этой работе привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

Экспертную группу формирует Школа. В состав экспертной группы входят специалисты, работающие с конкретным ребенком: учителя-предметники, педагог-психолог, логопед, дефектолог.

СИПР разрабатывается на основе АООП на один учебный год.

СИПР утверждается директором и согласовывается с родителями/законными представителями обучающегося.

Структура СИПР:

- общие сведения – персональные данные обучающегося и его родителей (законных представителей);
- характеристика обучающегося;
- индивидуальный учебный план (далее – ИУП);
- содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
- условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
- внеурочная деятельность обучающегося;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
- перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

ИУП устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по СИПР по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

ИУП разрабатывается на основе учебного плана образовательной организации и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств по следующим областям:

- области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение

санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей;

– области и требования пристра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения различных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.

СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся; просвещение по вопросам воспитания и обучения обучающегося; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к обучающемуся и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях Школы и семьи; помощь в создании для обучающегося предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Школы для занятий с обучающимся в домашних условиях; участие родителей (законных представителей) в работе ППк по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей (законных представителей) и специалистов в течение всего учебного года и др.

Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР последнего года обучения.

### **3. Порядок реализации СИПР**

Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые принимали участие в разработке СИПР, и родители (законные представители) обучающегося.

В соответствии с индивидуальным учебным планом СИПР на каждого обучающегося составляется расписание занятий, планируется организация внеурочной деятельности.

С учетом индивидуальных особенностей обучающегося, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях класса, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного пристра, обучающемуся может быть установлен индивидуальный график посещения Школы и соответствующее расписание занятий.

Продолжительность пребывания обучающегося в Школе, предпочитаемая часть дня (например, утро или послеобеденное время), устанавливается ППк Школы на основе рекомендаций экспертной группы с учетом психоэмоционального состояния обучающегося и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей Школы обеспечить коррекционную работу и пристра за обучающимся. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания обучающегося в Школе вообще и в классе в частности постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

С учетом готовности обучающегося к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбирается одна из форм организации обучения (фронтальная, групповая,

индивидуальная):

- урок;
- коррекционные курсы реализуются в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Учитель проводит урок для всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету).

Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся. Для проведения уроков по учебным предметам и по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно с учетом особенностей развития обучающегося, целей и содержания, включенного в СИПР.

Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа Школы.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.