

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол N 2 от 10.04.2025	Утверждаю Директор МБОУ «Поспелихинская СОШ №1» _____ Н.А.Пустовойтенко Приказ № 46/1 от 11.04.2025
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке проведения итоговой
аттестации обучающихся с
интеллектуальными нарушениями

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в МБОУ Пospelихинская СОШ №1 разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930)»; приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 г. №731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным Основным общеобразовательным программам»; Уставом МБОУ Пospelихинская СОШ №1.

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учреждении. Получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3. Проведение итоговой аттестации для учащихся с интеллектуальными нарушениями, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 года, обязательно с 2024 — 2025 учебного года.

1.4. Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП — (специального индивидуального плана развития СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Организация итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены школой.

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией школы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП.

2.5. К итоговой аттестации допускается обучающийся с интеллектуальными нарушениями, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.6. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

2.7. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами школы.

2.8. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

3.1. Итоговая аттестация обучающихся с легкими нарушениями интеллекта (Вариант 1) осуществляется в форме двух испытаний:

- комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

По учебному предмету «Русский язык» оцениваются следующие знания и умения:

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова по составу;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;
- умение находить в тексте сложные предложения;
- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;
- знание построения схем различных предложений;
- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;
- знание основных норм литературного языка;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка.

По учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и работать с текстом;
- умение ориентироваться в тексте;
- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- умение определять главных героев текста;
- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- умение правильно записать ответ на вопрос;
- умение проверять правильность написания текста.

По учебному предмету «Математика» оцениваются следующие знания и умения:

- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

- умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;
- умение решать текстовые задачи практической направленности;
- знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

По учебному предмету «Основы социальной жизни» оцениваются следующие знания и умения:

- знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;
- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);
- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

По учебному предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания; выбирать правильный ответ;
- умение читать и понимать технологическую карту;
- умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);
- умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;
- умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;
- знание правил техники безопасности;
- умение соблюдать правила техники безопасности.

Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), также осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР)

3.2. Содержание и процедуру проведения итоговой аттестации обучающихся с легкими нарушениями интеллекта организация разрабатывает самостоятельно.

3.3. Итоговая аттестация обучающихся с легкими нарушениями интеллекта (Вариант 1) проводится по утвержденному директором школы расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Для проведения итоговой аттестации обучающихся создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной

организации. Председателем экзаменационной комиссии назначается заместитель директора по УВР. В состав членов комиссии входят - экзаменуемый учитель, ассистент - экзаменатор.

3.5. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами самостоятельно с учетом содержания учебных программ и уровня подготовки обучающихся.

3.6. Учителя по труду (технологии) во время подготовки к итоговой аттестации проводят с обучающимися: повторение теоретической части программы (по выбранному профилю труда), знакомят с содержанием вопросов собеседования, подготавливает мастерскую, материалы, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты.

3.7. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.8. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора школы в течение 5 рабочих дней.

3.9. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам индивидуального учебного плана за девятый класс.

3.10. Предметом итоговой оценки обучающихся с уверенными, тяжёлыми нарушениями интеллекта, ТМНР (Вариант 2) является:

- достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения;
- развитие жизненной компетенции.

3.11. Итоговая оценка освоения обучающимися ФАООП (СИПР) осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.12. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

3.13. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.14. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

4. Формы и организация итоговой аттестации

4.1 Форма ИА предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включает 7 вопросов и заданий.

По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» ИА включает 10 открытых и закрытых вопросов.

Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

Организация ИА осуществляется в течение трех дней:

в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут); во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут); в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение

теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

5. Оценка результатов испытаний

5.1 Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 1). Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок

/ 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, бóльшую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, бóльшую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим

количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок

/ 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика»,

«Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 1). Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок

/ 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок. Задание 4: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками /

3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см. Приложение 1).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи» (см. Приложение 2).

Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где I — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

S — сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$. Это число в формуле остается неизменным.

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам

Обучающийся выполнил по 4 предметам: 8 заданий на 3 балла, 9 заданий — на 4 балла. В этом случае число S составляет $(8*3 + 9*4) = 24+36 = 60$ баллов.

Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах:

$$I = 60/68 * 100 \% I = 88 \%$$

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет менее 25 %.

5.2 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2, в Протоколе 3 и Протоколе 4 (см. Приложение 1).

В Протоколе 2 фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

- 1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- 2 балла — ответил на 2 вопроса;
- 3 балла — ответил на 3 вопроса;
- 4 балла — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20.

В Протоколе 3 фиксируются результаты выполнения практической части работы.

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

- 1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;
- 2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;
- 3 балла — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;
- 4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула:

$$I(T) = S/M * 100\%$$

где $I(T)$ — итоговая оценка за выполнение теста;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = 20

(это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за тест

Обучающийся выполнил тест из 5 заданий на 13 баллов. В этом случае число

S составляет 13 баллов.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(T) = 13/20 * 100 \% \quad I(T) = 65 \%$$

Вторая формула:

$$I(P) = S/M * 100 \%$$

где $I(P)$ — итоговая оценка за выполнение практической части;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = 16 (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за практическую часть работы

Обучающийся выполнил практическую работу на 4 балла. В этом случае число S составляет 4 балла.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(P) = 4/16 * 100 \% \quad I(P) = 25 \%$$

Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений

$I(T)$ и $I(P)$:

$$I = (I(T) + I(P))/2 = (65 \% + 25 \%)/2 = 90/2 = 45 \%$$

В Протоколе 4 фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы (см. Приложение 1). Результаты итоговой аттестации обучающихся с легкими нарушениями интеллекта оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет» и заносятся в экзаменационный протокол.

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка за тест и практическую часть работы составляет от 25% и выше;

НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если итоговая оценка за тест и

5.3 Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале перерасчета переводятся в отметку (Шкалы пересчета см. далее)

- Шкала пересчета суммарного балла за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку

Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

ФИО ребенка, возраст				
Класс				
Педагог, осуществляющий оценку БУД				
Содержание обследования				
Критерии оценки БУД	Оцениваемые показатели	Результат наблюдения		Комментарии
		начал о уч. года	конец уч. года	
Параметр. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся				
1.1. Взаимодействие со	устанавливает социальный контакт со взрослым			

взрослыми	поддерживает социальный контакт со взрослым в любых ситуациях			<i>указать ситуации, в которых контакт не поддерживается</i>
	взаимодействует с любым взрослым			
	инициирует социальный контакт со взрослым			<i>указать ситуации и способ привлечения внимания</i>
1.2. Нахождение и обучение в среде сверстников	спокойно входит в помещения школы, где находятся сверстники			
	спокойно пребывает в группе сверстников на перемене			
	спокойно пребывает в группе			<i>указать</i>
	сверстников в течение урока/занятия			<i>временной промежуток</i>
	спокойно пребывает в группе сверстников в течение всего школьного дня			<i>указать временно й промежуток</i>
1.3. Ориентация в учебной среде	находит в школе помещение своего класса			
	находит в школе помещения, где осуществляется учебная деятельность			
	находит в помещении класса свое учебное место			
	находит в помещении класса место хранения личных вещей			
	находит в помещении класса место хранения учебных материалов			
	и др.			
1.4. Учебная поза	принимает учебную позу			<i>указать условия создания и принятия учебной позы</i>
	поддерживает учебную позу			<i>указать условия поддержания учебной позы</i>
1.5.	устанавливает социальный контакт со сверстниками			

Коммуникативное взаимодействие со сверстниками	поддерживает социальный контакт со сверстником в любых ситуациях			<i>указать ситуации, в которых контакт не поддерживается</i>
	взаимодействует с любым сверстником			
	инициирует социальный контакт со сверстником			<i>указать ситуации и способ привлечения внимания</i>
1.6. Эмоциональное взаимодействие со сверстниками	адекватно реагирует на проявление эмоций сверстников в ситуациях взаимодействия			<i>описать типичное проявление эмоций</i>
	эмоционально откликается			
	на совместную деятельность со сверстниками			
Параметр 2. Формирование учебного поведения				
2.1. Сосредоточенность на объекте деятельности	сосредотачивается на объекте деятельности (зрительно /тактильно/ на слух)			
2.2. Выполнение инструкций	выполняет инструкцию, предъявленную индивидуально			
	выполняет инструкцию, предъявленную фронтально			
2.3. Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению учебные материалы			<i>указать учебные материалы, с которыми предметные действия не сформированы</i>
2.4. Выполнение действия по подражанию	повторяет отдельные движения			
	повторяет несколько последовательных движений			
	повторяет действие с одним предметом			
	повторяет действие с несколькими предметами			

2.5. Выполнение действия по образцу	выполняет действие по образцу, представленному реальными предметами			
	выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (фотографией)			
	выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (цветной картинкой)			
	выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (черно-белой картинкой)			
	выполняет действие по			
	образцу, представленному графическим изображением (пиктограммой)			
Параметр 3. Формирование умения выполнять задание				
3.1. Выполнение задания в течение определенного периода времени	выполняет задание в течение определенного периода времени			<i>указать время, в течение которого обучающийся выполняет задание самостоятельно</i>
	начинает выполнение задания по сигналу			<i>указать вид сигнала</i>
	заканчивает выполнение задания по сигналу			<i>указать вид сигнала</i>
3.2. Выполнение задания от начала до конца	выполняет задание от начала до конца			
3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами	выполняет задание с заданными качественными параметрами (правильно, без ошибок)			
	корректирует свои действия в процессе выполнения учебного задания			

	оценивает результат выполнения задания в соответствии с заданными качественными параметрами			
Параметр 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия				
4.1. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом	самостоятельно переходит от одной операции к другой, выполняя целостную последовательность операций действия в соответствии с алгоритмом			
	самостоятельно переходит от одного задания/действия к другому, выполняя			
действия	целостную последовательность заданий/действий в соответствии с заданным алгоритмом			
	самостоятельно переходит от одного вида деятельности/занятия к другому, выполняя целостную последовательность видов деятельности/занятий в соответствии с расписанием занятий/режимом дня			

6. Порядок выдачи документа об обучении

6.1 Свидетельства об обучении (далее - свидетельство) выдаются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам Вариант 1.

Справка об обучении выдается обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам Вариант 2 (форма справки в Приложении 2).

6.2 Свидетельства выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

6.3 Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе

6.4 Свидетельство выдается под личную подпись выпускнику образовательной организации при предъявлении им документа, удостоверяющего личность, либо родителям (законным представителям) на основании документов, удостоверяющих их личность, либо иному лицу на основании документа, удостоверяющего личность, и оформленной в установленном порядке доверенности.

6.5 Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.

6.6 Свидетельства, не полученные выпускниками в год окончания образовательной организации, хранятся в образовательной организации до их востребования.

6.7 Образовательная организация выдает дубликат свидетельства в случае его утраты, порчи (повреждения), обнаружения ошибки.

6.8 Выдача дубликата свидетельства осуществляется на основании письменного заявления выпускника либо родителей (законных представителей), либо иного лица на основании документа, удостоверяющего личность, и оформленной в установленном порядке доверенности, подаваемых в образовательную организацию, выдавшую свидетельство, в следующих случаях: при утрате свидетельства — с изложением обстоятельств утраты свидетельства, а также приложением документов, подтверждающих факт утраты (справки из органов внутренних дел, пожарной охраны, объявления в газете и других); при порче свидетельства, при обнаружении ошибки, допущенной при заполнении, - с изложением обстоятельств и характера повреждений, исключающих возможность дальнейшего использования, или указанием допущенных ошибок с приложением поврежденного (испорченного) свидетельства, которое уничтожается в установленном порядке.

6.9 В случае реорганизации образовательной организации дубликат свидетельства выдается образовательной организацией-правопреемником.

6.10 Дубликаты свидетельства выдаются на бланках образца, действующего в период обращения о выдаче дубликата, независимо от года окончания выпускником образовательной организации. Решение о выдаче или об отказе в

выдаче дубликата свидетельства принимается образовательной организацией в месячный срок со дня подачи письменного заявления.

7. Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями является локальным нормативным актом, принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора образовательной организации.

7.2 Положение о дистанционном обучении в образовательной организации принимается на неопределенный срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Протокол 1.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

[illegible]

Протокол 2.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

[illegible]

Протокол 3.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Трудовой профиль _____

Ф. И. обучающегося ____

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	Значение I (п) %
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
Общее количество баллов					

Протокол 4

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10.					

Приложение 2.

Форма справки, выдаваемая обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам Вариант 2.

Справка об обучении

Настоящая справка подтверждает, что:

(ФИО ученика)_____

родился (дата рождения)_____

завершил (а) обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Срок обучения составляет 13 лет.

Реализация программы осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося(ейся), программа адаптирована и не соответствует содержанию и результатам основной образовательной программы.

Подпись: (Печать и подпись руководителя образовательного учреждения)

Дата: