МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ

«ПОСПЕЛИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  [Укажите должность]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  педсовет №13 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  завуч  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А.Рубанова  протокол методсовета №3 от «28» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А.Пустовойтенко  протокол №58-о от «28» 08 2023 г. |

## Рабочая программа внеурочной деятельности

«Увлекательная химия»

Для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Н.Н.Трухачева

с. Поспелиха 2023

1Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Увлекательная химия» в рамках «Точка роста» 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общегообразования.

Программаимеетестественно-научнуюнаправленностьипредставляетсобойвариантпрограммыорганизациивнеурочнойдеятельностишкольников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственныхстандартов и соответствует возрастным особенностям.Программаспособствуетформированиюпредметныхиуниверсальныхспособовдействий,самоорганизации,саморегуляции,развитиюпознавательнойиэмоциональнойсферыличностиребёнка,обеспечивающихвозможностьпродолженияобразованиявосновнойшколе.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем,что

программапредусматриваетсозданиеучащимисямалыхибольшихпроектов, основанных на интересах и потребностях ребят, направленных навовлечение эксперимента,позволяющегополучатьдостовернуюинформацию о протекании тех или иных химических процессов, о свойствахвеществ.Наосновеполученныхэкспериментальныхданныхобучаемыесмогутсамостоятельноделатьвыводы,обобщатьрезультаты,выявлятьзакономерности,чтооднозначнобудетспособствоватьповышениюмотивации обучения школьников в динамичную учебно-познавательную иисследовательскуюдеятельность,наразвитиеинтеллекта,приобретениепрактических навыковсамостоятельнойдеятельности.

Программа«Удивительнаяхимия»предназначенадляобучающихся,интересующихсяисследовательскойдеятельностью,инаправленанаформированиеуучащихсяуменияпоставитьцельиорганизоватьеѐдостижение,атакжекреативныхкачеств–гибкостьума,терпимостькпротиворечиям,критичность,наличиесвоегомнения,коммуникативныхкачеств.

Главная цель: развитие способностей каждого ученика и выявлениенаиболееспособных кхимическойдеятельностиучащихся.

Задачи:

* реализация основных общеобразовательных программ по учебнымпредметаместественно-научнойнаправленности,втомчислеврамках внеурочнойдеятельности обучающихся;
* разработкаиреализацияразноуровневыхдополнительныхобщеобразовательных программ естественно-научнойнаправленности, а также иных программ, в том числе в каникулярныйпериод;
* вовлечениеучащихсяипедагогическихработниковвпроектнуюдеятельность;
* повышениепрофессиональногомастерствапедагогическихработников,реализующихосновныеидополнительныеобщеобразовательныепрограммы.

Деятельностныйподход –основнойспособполучениязнаний.

Решение задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразныезнания,которыемогутзапомнитьипонятьшкольники,неявляютсяединственной целью обучения. А вот познакомиться с целостной (с учётомвозраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мирраздельно на занятияхпо разным предметам. Примеры проектов: учебно-познавательныеиисследовательскиеработы(Биологическиеипищевыедобавки,Борьба свредителями,Вода,которуюмы пьемидр.).

Вовремяработынадтемойдетиучатсянаходитьинтересующуюихинформацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основнаязадачаучителянаэтапесборасведенийпотеме–этонаправлятьдеятельность детей на самостоятельный поиск информации. В качествеисточников информации могут выступать: отдельные предметы (книги,библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия);мероприятия(экскурсии);отдельныелюди(родители,специалисты,учителя).Завершаетсясборсведенийразмещениемвсейнайденнойинформацииводноминформационномпроекте–вкартотекеиливтематическойэнциклопедии.

Основные этапы внеурочной проектнойдеятельности:

1.Выбортемы.2.Сбор сведений.3.Выборпроектов.

1. Реализацияпроектов.
2. Презентации.Выбор темы.

Напервом этапе, неозадачиваядетейпридумыванием своихпроектов,предлагаютсяимнавыбордоступные,реальновыполнимыепроекты.Хорошо,чтобывлюбоймоментвклассевыполнялосьпараллельнонесколькопроектов.Составляясписокпроектов,рекомендуетсяориентироватьсянаместныеусловияипредоставлятьдетямразнообразныевиды деятельности.

Занятияразделенынатеоретическиеипрактические.Причёмпроектнаядеятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.Реализацияпроектов-наэтомэтапедетиготовятвыбранныеимипроекты,сочетаядействиявшколе(возможно,нанекоторыхурокахипослеуроков)ивне школы.

Каждыйребенокимеетправо:

* неучаствоватьниводномизпроектов;
* участвоватьодновременновразных проектахвразных ролях;
* выйтивлюбоймоментизлюбогопроекта;
* влюбоймоментначатьсвой,новыйпроект.

Связьспредметнойдеятельностью

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связыватьурочнуюи внеурочнуюдеятельностьдетей вединоецелое.

Всовременнойшколеакцентпереноситсянавоспитаниеподлинносвободной личности, формирование у детей способности самостоятельномыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, бытьоткрытымидля новыхконтактови связей.

Основные принципыпрограммы:

**-**Принципсистемности

-Реализациязадаччерезсвязьвнеурочнойдеятельностисучебнымпроцессом.

-Принципгуманизации

-Уважениекличностиребёнка.Созданиеблагоприятныхусловийдляразвитияспособностей детей.

-Принципопоры

-Учётинтересовипотребностейучащихся;опорананих.

-Принцип совместной деятельности детей ивзрослых

-Привлечениеродителейидетейнавсехэтапахисследовательскойдеятельности: планировании,обсуждении,проведении.

Принципобратнойсвязи

-Каждоезанятиедолжнозаканчиватьсярефлексией.Совместнос-учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось,изучитьихмнение,определитьих настроение иперспективу.

Принципуспешности

Степеньуспешностиопределяетсамочувствиечеловека,егоотношениекокружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, чтоего вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще болееактивен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика былаискренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальноедостижение.

Описаниеместакурса внеурочной деятельности вучебно-познавательнойработе.Программарассчитанана34часа,1часвнеделю. Восновепрактической работы лежит выполнение различных заданий по выполнениюучебно-познавательных,исследовательских проектов.

1. Планируемыерезультатыизучениякурса
   * Врезультате работыпопрограммекурсаучащиесянаучатся
   * Объяснятьсутьхимическихпроцессов;
   * называтьпризнакииусловияпротеканияхимическихреакций;
   * устанавливатьпринадлежностьхимическойреакциикопределѐнномутипупо одномуиз классификационных признаков: 1) по числуисоставу
   * исходныхвеществипродуктовреакции(реакциисоединения,разложения,замещенияиобмена);2)повыделениюилипоглощениютеплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменениюстепенейокисленияхимическихэлементов(реакцииокислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые инеобратимые);составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочей,солей;полныеисокращѐнныеионныеуравненияреакцийобмена; уравненияокислительно-восстановительных реакций;
   * прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиямисходныхвеществ;определятьисходныевеществапоформулам/названиямпродуктовреакции;
   * составлятьуравненияреакций,соответствующихпоследовательности(«цепочке»)превращенийнеорганическихвеществразличныхклассов;
   * выявлятьвпроцессеэкспериментапризнаки,свидетельствующиеопротеканиихимической реакции;
   * приготовлять растворы с определѐнной массовой долей растворѐнноговещества;определятьхарактерсредыводныхрастворовкислотищелочейпоизменениюокраскииндикаторов;
   * проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водныхрастворах веществотдельныхионов

Содержание программы «Точка роста» связано с многими учебнымипредметами,вчастности-математика,биология,физика,география.

Личностныеуниверсальныеучебныедействия

Увыпускникабудутсформированы:

* + учебно-познавательныйинтерескновомуучебномуматериалуиспособамрешения новой задачи;
  + ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности,втомчисленасамоанализисамоконтрольрезультата,наанализсоответствиярезультатовтребованиям конкретнойзадачи;
  + способностьксамооценкенаосновекритериевуспешностивнеучебнойдеятельности;
  + основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я»какгражданина

России,чувствасопричастностиигордостизасвоюРодину,народ и историю, осознание ответственности человека за общееблагополучие,осознаниесвоейэтническойпринадлежности;

* + чувствопрекрасногоиэстетическиечувстванаосновезнакомствасмировойиотечественнойхудожественнойкультурой.

Выпускникполучитвозможностьдляформирования:

* + внутреннейпозициишкольниканауровнеположительногоотношениякшколе,пониманиянеобходимостиучения,выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов ипредпочтениисоциального способаоценкизнаний;
  + выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивацииучения;
  + устойчивогоучебно-познавательногоинтересакновымобщимспособамрешения задач;
  + адекватногопониманияпричинуспешности/неуспешностивнеучебной деятельности; осознанныхустойчивыхэстетическихпредпочтенийиориентации на искусство как

значимуюсферучеловеческойжизни;

* + эмпатиикакосознанногопониманиячувствдругихлюдейисопереживанияим,выражающихсявпоступках,направленныхнапомощьи обеспечениеблагополучия.

РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияВыпускникнаучится:

* + планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиями еереализации,втомчислевовнутреннемплане;
  + учитыватьустановленныеправилавпланированиииконтролеспособарешения;
  + осуществлятьитоговыйипошаговыйконтрольпорезультату;
  + оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватнойретроспективнойоценкисоответствиярезультатовтребованиямданнойзадачии задачной области;
  + адекватновосприниматьпредложенияиоценкуучителей,товарищей,родителей и другихлюдей;
  + различать способ и результат действия. Выпускник получитвозможностьнаучиться:
  + всотрудничестве сучителемставитьновыеучебные задачи;
  + проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве;
  + самостоятельноадекватнооцениватьправильностьвыполнениядействия и вносить необходимые коррективы в исполнение как походуегореализации,так и вконцедействия.

ПознавательныеуниверсальныеучебныедействияВыпускникнаучится:

* + осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнениявнеучебныхзаданийсиспользованиемучебнойлитературыивоткрытоминформационномпространстве,энциклопедий,справочников(включаяэлектронные,цифровые),контролируемомпространствеИнтернета;
  + осуществлятьзапись(фиксацию)выборочнойинформации,втомчислеспомощьюинструментов ИКТ;
  + строитьсообщения,проектывустнойиписьменнойформе;
  + проводитьсравнениеиклассификациюпозаданнымкритериям;
  + устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом кругеявлений;
  + строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,егостроении,свойствахи связях;

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - осуществлятьрасширенныйпоискинформациисиспользованиемресурсовбиблиотек исетиИнтернет;
    - записывать,фиксироватьинформациюспомощьюинструментовИКТ;осознанноипроизвольностроитьсообщенияв устной иписьменной форме;
    - осуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимости отконкретныхусловий;
    - осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей,самостоятельнодостраиваяивосполняянедостающиекомпоненты;
    - осуществлятьсравнение,сериациюиклассификацию,самостоятельно выбирая основания и критерии дляуказанныхлогических операций;
    - строитьлогическоерассуждение,включающееустановление причинно-следственныхсвязей;

КоммуникативныеуниверсальныеучебныедействияВыпускникнаучится:

* + - адекватноиспользоватькоммуникативные,средствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическоесообщение,владетьдиалогическойформойкоммуникации, используя, в том числе средства и инструментыИКТи дистанционногообщения;
    - допускать возможность существования у людей различных точекзрения,втомчисленесовпадающихсегособственной,иориентироватьсянапозициюпартнеравобщенииивзаимодействии;
    - учитыватьразныемненияистремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве;
    - формулироватьсобственноемнениеипозицию;
    - договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности,втомчисле вситуациистолкновенияинтересов;
    - задаватьвопросы;
    - использоватьречьдлярегуляции своегодействия;
    - адекватно использовать речевые средства для решенияразличных коммуникативных задач, строить

монологическоевысказывание,владетьдиалогическойформойречи.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - учитыватьи координироватьвсотрудничествеотличныеотсобственной позициидругихлюдей;
    - учитыватьразныемненияиинтересыиобосновыватьсобственную позицию; пониматьотносительностьмненийиподходовкрешениюпроблемы;
    - аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьееспозициями партнеров в сотрудничестве при выработке общегорешениявсовместнойдеятельности;
    - задавать вопросы, необходимые для организации собственнойдеятельностии сотрудничестваспартнером;
    - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничественеобходимуювзаимопомощь;
    - адекватноиспользоватьречьдляпланированияирегуляциисвоей деятельности;
    - адекватноиспользоватьречевыесредствадляэффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формыконтроляивыходнарезультат.

Контрольтекущий,промежуточный,итоговый.Результатыработыиконтрольосуществляетсякакназанятиях внеурочной деятельности,такинаразличныхконкурсах, олимпиадах. Возможнопредставлениенаиболееуспешныхпроектовсредиучениковначальнойшколы.

1. Содержаниеучебногокурса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темараздела** | **Кол-вочасов** |
| 1 | Химия–наукаовеществах ипревращениях | 2 |
| 2 | Вещества вокруг тебя!Оглянись! | 16 |
| 3 | Увлекательнаяхимиядляэкспериментаторов | 12 |
| 4 | Индивидуальные проекты | 4 |

Календарно-тематическийплан8-9класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Типурока | Дата |
| 1 | Химияилимагия? Немного из  истории химии. Техника  безопасности в кабинетехимии | Вводныйурок | 06.09 |
| 2 | Алхимия.Химия вчера, сегодня,  завтра. | Урок -лекция,  беседа | 13 |
| 3 | Вещество,физическиесвойствавеществ. Отличиечистых  веществ отсмесей. | Уроксистематизациизнаний. | 20 |
| 4 | Способыразделения смесей. | Урок  повторения,обобщения и  систематизацииматериала | 27 |
| 5 | Вода–многоелимыоней знаем?Вода и еѐ свойства.Чтонеобычноговводе? Водапресная и морская.  Способыочисткиводы:отставание,  фильтрование, обеззараживание. | Урок  повторения,обобщения исистематизацииматериала | 04.10 |
| 6 | Столовыйуксуси уксуснаяэссенция.  Свойствауксуснойкислоты иее  физиологическоевоздействие. | Урок  повторения,обобщения исистематизацииматериала | 111111 |
| 7 | Питьеваясода.  Свойства иприменение. | Урокизучениянового | 18 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 8 | Чай,состав,свойства,физиологическое  действиенаорганизмчеловека. | Урокизучениянового | 25 |
| 9 | 9 | Мылоилимыла?  Отличиехозяйственного  мыла от туалетного  Щелочнойхарактерхозяйственного  мыла. | Урокизучениянового | 08.11 |
| 10 | 10 | Стиральныепорошкии  другие моющиесредства. Какиепорошки самыеопасные. Надо ли опасаться  жидкихмоющихсредств. | Урокизучениянового | 15 |
| 11 | 11 | Лосьоны, духи,кремы и прочаяпарфюмерия.  Могут липредставлятьопасность  косметическиепрепараты?  Можноли самому  изготовитьдухи? | Урокпрактикум | 22 |
| 12 | 12 | Многообразиелекарственныхвеществ. Какиелекарства мыобычно можемвстретить в  своейдомашнейаптечке? | Урокизучениянового | 29 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 13 | Аптечныййод и егосвойства.Почемуйод надодержать вплотно  закупоренн  ойсклянке | Урокпрактикум | 06.12 |
| 14 | 14 | «Зелѐнка» илираствор  бриллиантовогозелѐного | Урокконтроля | 13 |
| 15 | 15 | Перекисьводородаигидроперит.  Свойства перекисиводорода.. | Урок повторения,обобщения исистематизации  материала | 20 |
| 16 | 16 | Аспирин илиацетилсалициловая кислотаи егосвойства.  Опасностьприприменении  аспирина | Урокпрактикум | 27 |
| 17 | 17 | Крахмал, егосвойства иприменение.Образованиекрахмала влистьяхрастений.  Глюкоза,ее  свойства иприменение. | Урокизучениянового | 10.01 |
| 18 | 18 | Маргарин,сливочное ирастительноемасло,сало.  Чегомыоних  незнаем? | Урок  повторения,обобщения исистематизацииматериала | 17 |
| 19 | 19 | Симпатическиечернила:назначение,  простейшиерецепты. | Урок  повторения,обобщения исистематизации  материала | 24 |
| 20 | 20 | Составакварельныхкрасок.Правилаобращенияс  ними. | Урок  повторения,обобщения и  систематизацииматериала | 31 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 21 | Историямыльныхпузырей.Физикамыльных  пузырей. | Уроктворчества | 07.02 |
| 22 | 22 | Составшкольногомела. | Урок  повторения,обобщения исистематизации  материала | 14 |
| 23 | 23 | Индикаторы.Изменениеокраскииндикаторов вразличных  средах. | Урок  практикум | 21 |
| 24 | 24 | Лабораторнаяработа16.  «Секретныечернила». | Урокпрактикум | 28 |
| 25 | 25 | Лабораторнаяработа17.  «Получениеакварельных  красок». | Урокпрактикум | 07.03 |
| 26 | 26 | Лабораторнаяработа18.  «Мыльные опыты». | Урокпрактикум | 14 |
| 27 | 27 | Лабораторнаяработа19.«Каквыбрать  школьныймел». | Урокпрактикум | 21 |
| 28 | 28 | Лабораторнаяработа20.  «Изготовлениешкольныхмелков». | Урокпрактикум | 04.04 |
| 29 | 29 | Лабораторнаяработа21.  «Определениесредыраствораспомощью  индикаторов». | Урокпрактикум | 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 30 | Лабораторнаяработа22.  «Приготовлениерастительныхиндикаторов иопределение рНраствора». | Урокпрактикум | 18 |
| 31 | 31 | Подготовка изащитапроектов | Урок  повторения,обобщения исистематизации  материала | 25 |
| 32 | 32 | Подготовка изащитапроектов | Урок  повторения,обобщения и  систематизацииматериала | 02.05 |
| 33 | 33 | Подготовка изащитапроектов | Урок  повторения,обобщенияисистематиза  цииматериала | 16 |
| 34 | 34 | Подготовка изащитапроектов | Урокконтроля | 23 |
| Итого: | | 34часа |